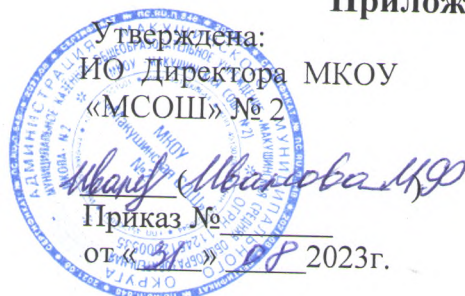


Рассмотрено на педагогическом совете МКОУ «МСОШ» № 2
Протокол № 1

от «29.» 08 2023г.

Принято на Управляющем совете МКОУ «МСОШ» № 2
Жултанова Г.М. (Жултанова Г.М.)
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

Утверждена:
ИО Директора МКОУ «МСОШ» № 2
Мваня Мванова К.Р.
Приказ № _____
от «31» 08 2023г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2
г. Макушино, Курганской области

Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Сроки реализации программы- 2023-2027г.г.

Составитель программы:

Стенникова Е.В., заместитель директора по ВР МКОУ «МСОШ» № 2

Макушино

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Федеральный закон от 29.07.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внесенные изменения 14.07.2022г. по вопросам воспитания обучающихся;
- * Конвенция ООН о правах ребенка;
- * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- * Федеральные государственные образовательные стандарты;
- * Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, 287 «Об утверждении федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования»
- *Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (с 2021 по 2024г)
- *»Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17.06.2022г.
- *»Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18.07.2021г. № АБ -1951/06 – уточнения в части ценностно-целевых ориентиров, структуры и содержания, модулей примерной программы воспитания.

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- * Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- * Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- * Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Макушинской средней общеобразовательной школы» № 2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Рабочая программа воспитания составлена на основе ФОП (Федеральной образовательной программы). В рабочей программе воспитания расписаны все направления воспитательной работы в школе. Данная программа имеет следующую структуру:

- 1.Целевой раздел
- 2.Содержательный раздел
- 3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Организационный отдел
- 5.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся.
- 6.Анализ воспитательного процесса в школе
7. Ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

1. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.9 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

(5-9 классы)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.10. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержательный раздел

Уклад образовательной организации. МКОУ «Макушинская СОШ» № 2 (далее – школа) - это школа, которая находится в станционном поселке, удаленная от культурных и научных центров. Организован подвоз учащихся из соседних деревень: Садовод, Журавлевка, Рекорд, Степное, совхоз. На территории станции есть школа искусств, в спортивный комплекс г. Макушино ребята добираются на автобусе. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, разной национальности. Таким образом, создавая условия для учащихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности расположения школы. В процессе воспитания сотрудничаем с ДК ст. Макушино, РДК (районным домом культуры) школой искусств, СОКом (спортивно-оздоровительным комплексом), районным краеведческим музеем, районной библиотекой, библиотекой при ДК ст. Макушино, ДДЮ (районным домом детства и юношества), КДН, ПДН ОВД Макушинского района, ЦРБ (центральной районной больницей), ОДН Курганского ЛО МВД России на транспорте. В школе работает волонтерский отряд «Ювента», принимаем участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников. На базе школы функционируют 2 музея: краеведческий «Память» и этнографический «Русская изба»

Процесс воспитания в МКОУ «Макушинская СОШ» № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: * неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Макушинская СОШ» № 2 являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный аспект урока НОО (1 - 4 кл.)

| Предметные области | Воспитательные задачи |
|---|---|
| Русский язык | 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. 2) Использование материалов текстов упражнений в зависимости от содержания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданско – патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и ✓ национально-государственной идентичности ✓ Воспитание социально-активной личности ✓ Правовое воспитание ✓ ПрофорIENTATIONная работа ✓ Пропаганда культуры здорового образа жизни |
| Математика и информатика | Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. |
| Окружающий мир | 1) Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. 2) Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1) Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. 2) Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с |

| | |
|---------------------|---|
| | использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни |

ООО (5 – 9 кл.)

| Предметные области | Воспитательные задачи |
|---|---|
| Филология | формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним |
| Естественно-научные предметы | формирование планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли; воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за экологическое благополучие планеты |
| Математика и информатика | воспитание творческой деятельности учащихся, научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к явлениям, явлениям социальной и общественной жизни |
| Искусство | Формирование основных мировоззренческих идей, в ходе урока; Формирование нравственного сознания, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории; воспитание личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей. |
| Технология | Формирование положительных качеств личности: доброжелательность, вежливость, общительность, доброту; формирование аккуратности, бережливости, трудолюбия, самостоятельности, умение доводить начатое дело до конца, умение ставить цели и реализовывать их. |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Воспитание стремления к здоровому образу жизни; воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру, закаливание и укрепление организма; Воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия, что положительно влияет на психическое здоровье. |

СОО (10 – 11 кл.)

| Предметные области | Воспитательные задачи |
|-------------------------------|--|
| Филология и иностранные языки | Формирование уважения и интересов к культуре и народу страны, изучаемого языка, Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах Деятельности. |
| Общественные науки | Организация разнообразной творческой общественно-значимой деятельности; создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе; обучение старшеклассников приемам самовоспитания, самоуправления, саморегуляции |
| Математика и информатика | Формирование чувства ответственности, личностных позитивных качеств школьников, формирование и развитие трудовых навыков; воспитание самостоятельности, интереса к изучаемому предмету, сознательного усвоения дисциплины, воспитание продуманности своих действий и поведения. |
| Естественные науки | Формирование гражданственности, нравственности, трудолюбия, любви к Родине; Формирование ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межкультурных отношений. |
| Физическая культура, | Воспитание личностных качеств, содействие развитию психических процессов; |

| | |
|--|--|
| экология и основы безопасности жизнедеятельности | Формирование стремления к здоровому образу жизни, правильной техники выполнения жизненно важных двигательных умений и навыков, умение дозировать нагрузку и осуществлять самоконтроль. |
|--|--|

Проекты, исследовательская деятельность школьников

| Предмет | Тема | класс |
|-------------|---|-------|
| ИЗО, МХК | Современное уличное искусство- вандализм или новый вид мышления | 10 |
| информатика | Электронный вернисаж | 6 |
| ОБЖ | Мир ПДД в 3D | 8 |
| математика | Проценты в вашей жизни | 9 |
| технология | История возникновения русского костюма | 7 |
| география | Влияние загрязнения окружающей среды одного города на общее экологическое состояние планеты | 11 |

Организационно-аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары для учителей- предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|--------------|
| Реализован воспитательный потенциал урока | Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК) | 100% |
| | Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода | 100% |
| | Интерес обучающихся к предмету | Не менее 80% |

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

Спортивно- оздоровительная деятельность: ОФП «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проектно-исследовательская деятельность: «Мир шахмат», направленные на расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации, развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Коммуникативная деятельность: «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», направленные на совершенствование читательской грамотности школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации, развитие творческой способности создавать необычные тексты. «Мир профессий», «Билет в будущее» (профориентация)

Художественно-эстетическая творческая деятельность: « Школьный театр «Путешествие в сказку», направленные на расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Информационная культура: «Моя информационная культура», направленная на знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Учение с увлечением: «Легко ли писать без ошибок?» , направленные совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Дополнительное образование реализуется по направлениям:

Художественное: «ИЗО-студия (Живопись)», музыкальная школа, направленные на направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческое: кружок «Юный краевед», «Летопись родного края», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Физкультурно-спортивное: на базе СОКа – «Рукопашный бой», «Футбол», направленные на формирование здорового образа жизни, укрепления здоровья.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Работа на платформе «Навигатор»
2. Курсы, семинары, практикумы для учителей –предметников, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|------------|
| Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности | доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность | 100% |
| | Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности) | 55% |
| | охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС | 100% |

3.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной

организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей.
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВШК

Критерии эффективности деятельности классного руководителя:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|--|---|
| реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы | степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе | 100% охвачены все направления программы воспитания |
| | степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса | Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом. |
| | степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся | - используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм |
| | степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса. | привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей |
| | уровень общей культуры и воспитанности обучающихся | Уровень воспитанности обучающихся: - 100% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний |

3.4 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей г. Макушино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- митинг, посвященный Дню Победы;
- акция «Свеча памяти»;
- экологические субботники по уборке территории школы;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (проходит ежегодно);
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – шахматная семья» (проходит ежегодно)
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- участие в концертах совместно с КДЦ «Администрации г. Макушино» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, Новый год, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале, ежегодно);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, затем общий педагогический совет, где присутствуют учителя и ученики (учителя-дублеры), ежегодно);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- школьные съезды депутатов республики «Ювента», органов ученического самоуправления (2 раза в год: сентябрь, май);
- собрание актива первичной организации РДДМ (каждую четверть).
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:-

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Посвящение в ювентики»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- Награждение победителей в конкурсе «Самый классный класс» (проходит ежегодно);
- награждение ребят – активистов, за работу в первичной организации РДШ, в школьной республике «Ювента» (ежегодно на торжественной линейке в конце учебного года)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет школьной республики «Ювента», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного совета республики и первичной организации РДДМ

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- **Организационно-аналитические мероприятия:**
- 1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.
- 2. Открытые воспитательные мероприятия.
- 3. ВШК
- 4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.
- **Критерии эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»**

| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Показатели |
|--|--|------------|
| Высокий уровень участия обучающихся и их родителей в воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах. | Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля | 78% |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение общешкольных воспитательных и спортивных мероприятий | 98% |
| | Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия | 73% |

3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных

мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.
2. Открытые воспитательные мероприятия.
3. ВШК
4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

Критерии эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»

| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Показатели |
|--|---|------------|
| Высокий уровень участия обучающихся и их родителей в воспитательных внешкольных мероприятиях | Доля обучающихся, вовлеченных в внешкольные воспитательные мероприятия | 83% |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение внешкольных воспитательных и спортивных мероприятий | 91% |
| | Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия | 67% |

3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

(звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Оформление классных комнат и школьных коридоров (событийный дизайн).
2. Совещания при заместителе директора по ВР в рамках реализации модуля.
3. Творческие проекты по благоустройству школьной территории.

Критерии эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»

| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Показатели |
|---|---|------------|
| Организована предметно-эстетическая среда, которая способствует полноценному развитию и воспитанию обучающихся школы. | Доля обучающихся, вовлеченных в оформление интерьера школьных помещений (от общего числа обучающихся) | 62 % |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в творческие проекты по благоустройству школьной территории (клумбы, аллеи) | 95 % |

3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: *На групповом уровне:* *Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

*классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;

* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

*проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я – шахматная семья», «Папа, мама, я-спортивная семья»;

*общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год- каждую четверть);

*родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- *индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Организационно- аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями».
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенности школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР.
4. ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

Критерии эффективности реализации модуля «Работа с родителями»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|------------|
| Реализован воспитательный потенциал привлечения родителей к активному участию в учебно-воспитательный процесс | Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей | 100% |
| | Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в школе | 97% |
| | Доля родителей обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность | 85% |

3.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета школьной республики «Ювента», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные

интересы; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета школьной республики «Ювента» и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Структура ученического самоуправления: Высшим органом республики является общее ученическое собрание- съезд депутатов. Он проводится 2 раза в год (сентябрь и май), в период между съездами депутатов рабочим органом является совет республики во главе с президентом школьной республики «Ювента» и министерства республики:

- губернаторы (командиры классных коллективов), министры по делам молодежи, министры культуры (культмассовые сектора), министры просвещения (учебные сектора), министры внутренних дел (отв. за «Тетрадь за честь класса»), министры печати (редколегия), министры спорта, министры труда, министры экологии, лекторская группа (работа в школьном музее «Память»), министры всеобуча (отв. за посещаемость)

Организационно-аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
2. Обучение актива школы и класса.
3. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
4. Анкетирование.

Критерии эффективности реализации модуля «Самоуправление»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|------------|
| Развитие коммуникативных способностей, овладение практическими приемами и способами самоуправления, саморазвития. | Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления | 98 % |
| | Уровень реализации школьного самоуправления на уровне классов | 95% |
| | Уровень реализации школьного самоуправления на уровне школы | 97% |
| | Степень удовлетворенности учащихся успешными результатами учебно-воспитательного процесса в школе | 100% |

3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных

органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя направления:

- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика суицидального поведения и жестокого обращения с детьми;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди подростков;
- профилактика употребления ПАВ;
- нравственно-половое воспитание

Содержание работы с родителями учащихся

Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов, служит базой для объективных, разумных решений.

В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения

Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а

так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

- *Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
- *Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
- *Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ПДК, КДН и внутришкольном учёте.
- *Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профилактика и безопасность»
2. Профилактические мероприятия по воспитанию законопослушного поведения несовершеннолетних.
3. Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания.
4. ВШК.

Критерии эффективности регионального модуля «Профилактика и безопасность»

| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Показатели |
|--|---|------------|
| Высокий уровень правосознания всех участников образовательных отношений. | Уровень сформированности правовых установок школьников, позволяющих ориентировать на соблюдение и укрепление правопорядка. | 91% |
| | Уровень повышения правовой культуры обучающихся и их родителей | 96% |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся. | 95% |

3.10. Модуль «Социальное партнёрство»

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Семинары, консультации, МО классных руководителей по подготовке и проведению совместных воспитательных мероприятий.
2. Открытые воспитательные мероприятия.
3. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

Критерии эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»

| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Показатели |
|---|---|------------|
| Высокий уровень взаимодействия социальных партнеров школы | Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля | 68% |
| | Доля социальных партнеров школы, вовлеченных в совместную деятельность | 88% |
| | Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия | 73% |

3.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»
2. Профориентационные классные часы.
3. Организация зон социальных практик для учащихся.
4. Посещение предприятий с целью профориентационной работы.

Критерии эффективности реализации модуля «Профориентация»

| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Показатели |
|--|---|------------|
| Осознание роли труда в жизни каждого человека, умение самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности. | Уровень информированности учащихся о профессии и путях ее получения | 95% |
| | Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии | 77% |
| | Уровень профориентационной работы с обучающимися через учебную, внеурочную, внешкольную и общественно-значимую деятельность | 96% |

3.12 Модуль «Трудовое воспитание» Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе и позволяет ему бережно относиться не только продуктам своего труда, но и труду других людей. В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно- полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- летняя трудовая практика (трудовые отряды);
- трудоустройство в летний период,
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы,
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий.

Осуществляется взаимодействие семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по реализации модуля «Трудовое воспитание»
2. ВШК
4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению мероприятий по трудовому воспитанию.

Критерии эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»

| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Показатели |
|--|--|------------|
| Высокий уровень участия обучающихся и их родителей вовлеченных в мероприятия по трудовому воспитанию | Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля | 78% |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение общешкольных субботников, акций, благоустройство школьной территории | 98% |
| | Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия | 73% |

3.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое направление делится на военно- патриотическое воспитание и гражданско-правовое. Военно-патриотическое включает в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Гражданско-правовое направление ориентировано на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Личностные результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего народа;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по реализации модуля «Патриотическое воспитание»

2. ВШК

4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению мероприятий по патриотическому воспитанию.

Критерии эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»

| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Показатели |
|---|---|------------|
| Высокий уровень участия обучающихся и их родителей вовлеченных в мероприятия по патриотическому | Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля | 88% |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий по | 98% |

| | | |
|------------|--|------|
| воспитанию | патриотическому воспитанию | |
| | Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия | 75 % |

4. Организационный раздел.

4.1 Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

4.2 Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.⁴

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы разрабатывается МКОУ «Макушинская СОШ» № 2 в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

На этапе основного общего образования приоритетной стала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в ОО.

Цель направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как: учебный модуль, практикум, экскурсии, предметные кружки, секции, заочные путешествия, презентации, выставки творческих работ, общественно-полезные практики, деловые игры, тренинги и пр.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, учитель дефектолог, логопеды, педагог-библиотекарь и т.д.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

5.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

5.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

5.3 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

5.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

5.5 Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

5.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

5.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
 - награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
 - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

6. Анализ воспитательного процесса.

. Воспитательная работа в 2022/23 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: гражданское – патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, социальное, трудовое и экологическое воспитание. И по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», региональный модуль «Правовое воспитание». Вариативные – «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды» Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции; флеш-мобы, экскурсии и походы, Уроки Мужества, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). В 2022/23 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (дистанционно); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно); индивидуальные беседы с родителями (дистанционно); родительские собрания (дистанционно). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Эффективность воспитательной работы школы в 2022/23 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022- 2023 учебном году.

Дополнительное образование. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного

образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой: волейбол, баскетбол Дополнительное образование реализуется по направлениям:

Художественное: «ИЗО-студия (Живопись)», музыкальная школа, кружок «Дизайн +» (5-7 кл. – Точка Роста), кружок «Театральная студия» (6-8 кл.), создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей.

Туристско-краеведческое: кружок «Русская изба» (5-9 кл.), на базе школьного этнографического музея «Русская изба», кружок «Юный краевед» (5-8 кл.), на базе школьного краеведческого музея «Память», кружок «Летопись родного края» (8-10 кл. -Точка Роста), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Социально-педагогическое: Акция «Дерево Победы» (9-11 кл.), экологические субботники (осень, весна, 1-11 кл.), оформление клумб на школьном дворе (за каждым классом закреплена клумба), работа в трудовых отрядах Мэра (июнь-август), работа педагогического отряда «Вожатик» на базе школы в лагере дневного пребывания «Солнышко», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Физкультурно-спортивное: на базе СОКа – «Тяжелая атлетика», «Рукопашный бой», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», направленные на формирование здорового образа жизни, укрепления здоровья. **Охват детей дополнительным образованием составляет 97%**

Организация работы кружков через Навигатор дополнительного образования детей Курганской области: «Русская изба», «Юный краевед», «Дружим с математикой», «Школа волонтера», «Школа вожатого», «Волейбол», «Мультстудия», «Финзнайка» **Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги используют разнообразные виды и формы деятельности по направлениям:

Общеинтеллектуальное: час с психологом, «Шахматный всеобуч» (1-4 кл.), Кружок «Юный шахматист» (5-10 кл.), «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» (4а и 4б кл.), кружок « Электронный вернисаж» (3-6 кл.- Точка Роста), кружок «Лего-конструирование и робототехника» (5-8 кл. – Точка Роста), кружок «Финансовая грамотность» (6-7 кл. – Точка Роста), кружки русского языка, математики, литературы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний. **Физкультурно-оздоровительное:** «Волейбол», «Баскетбол», «Тяжелая атлетика», «Футбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании»(1-1 кл.), кружок «Формула правильного питания» (5-9 кл.), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. **Социальное:** учусь самообслуживанию, экскурсии на ж/д предприятия, кружок «ЮИД» (5-7 кл.), Кружок «Юный пожарный» (8-9 кл.), кружок «Юный цветовод» (5-9 кл.), элективный курс «Индивидуальный проект» (10 кл.), элективный курс «Избирательное право» (10 кл.), кружок «Мир ПДД в 3Д» (4-6 кл. – Точка Роста), кружок «Оказание первой помощи» (7-8 кл.- Точка Роста), кружок «Юный журналист» (8-9 кл. – Точка Роста), направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Духовно-нравственное: Уроки Мужества, посещение школьных музеев: краеведческого «Память» и этнографического «Русская изба»; посещение районного краеведческого музея.

Охват детей внеурочной деятельностью составляет-----100% В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-

оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, баскетбол. **Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

7. Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) | | | |
|--|------------------|--------------|--|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Праздник первого звонка. День знаний | 1-4 кл. | Сентябрь | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 1-4 кл. |
| День Памяти жертв терроризма (линейка) | 1-4 кл. | Сентябрь | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Международный день распространения грамотности (08.09.2022г)- классные часы | 1-4 кл. | Сентябрь | Кл. руководители |
| Посвящение первоклассников в пешеходы | 1 класс | Сентябрь | Учитель ОБЖ, отряд «ЮИД» |
| Утренник «Здравствуй, осень золотая!» | 1-4 кл. | Октябрь | Педагог-организатор, 2 класс |
| День защиты животных (04.10.2022г) –викторина | 1-4 кл. | октябрь | Кл. рук-ли |
| День Учителя (05.10.2022г)- поздравление педагогов | 1-4 кл. | октябрь | Педагог-организатор |
| День отца (22.10.2022г)- спортивные соревнования | 1-4 кл. | октябрь | Учитель физ-ры, кл. рук-ли |
| День народного единства (04.10.2022г)- беседа | 1-4 кл. | ноябрь | Кл. рук-ли |
| День Матери (26.10.2022г), Конкурс рисунков «Мамочка милая, мама моя» | 1-4 кл. | Ноябрь | Учитель ИЗО, кл. рук-ли |
| День Государственного герба Российской Федерации (30.10.2022г)- информационный час | 1-4 кл. | ноябрь | Кл. рук-ли |
| Новогоднее коллективное творческое дело «Новогодняя сказка» | 1-4 кл.. | Декабрь | Педагог-организатор, кл. рук-ли, актив РДШ |
| Классные часы «Герои России» (03.12.2022г.День Героев России»; 09.12.2022г. День Героев Отечества») | 1-4 кл. | декабрь | Кл. рук-ли |
| Беседы «День Конституции Российской Федерации» (12.12.22г.) | 1-4 кл. | декабрь | Кл. рук-ли |

| | | | |
|--|----------|---------|---|
| Месячник спортивно-массовой работы (по особому плану) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2023г), День защитников Отечества (23.02.2023г) | 1-4 кл. | Февраль | Учитель физ-ры, кл. рук-ли, педагог-организатор |
| День российской науки (08.02.2023г)- беседа | 1-4 кл. | февраль | Кл. рук-ли |
| Коллективно-творческое дело «При солнышке тепло, а при мамочке добро» | 1-4 кл. | Март, | Педагог-организатор, 3А, 3Б кл. |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2023г)- видеоурок | 1-4 кл. | март | Кл. рук-ли |
| Всемирный день театра (27.03.2023г)- Сказка на новый лад | 1-4 кл. | март | Кл. рук-ли |
| День космонавтики (12.04.2023г.) –Конкурс рисунков «Космос- это мы» | 1-4 кл. | Апрель | Учитель ИЗО, кл. рук-ли |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04.2023г.)- кл. час | 1-4 кл. | апрель | Кл. рук-ли |
| День Победы (09.05.2023г)- Утренник «И помнит мир спасенный...» | 1-4 кл. | Май | Педагог-организатор, 4А, 4Б кл. |
| День детских общественных организаций России (19.05.2023г)- КТД | 1-4 кл. | май | Актив РДДМ, педагог-организатор |
| Праздник Последнего звонка (поздравление выпускников) | 1 –е кл. | Май | Педагог-организатор, кл. рук-ль 1 кл. |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|------------------|-------------------------|--|
| Посещение районного краеведческого музея | 1-4 кл. | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 5-9 кл. |
| Районные мероприятия на базе РДК, ДДЮ (по особому плану) | 1-4 кл. | В течение учебного года | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Экскурсии в школьные музеи «Память» и «Русская изба» | 1-4 кл. | Октябрь ., май | Руководители музеев, кл. рук-ли |
| Посещение концертов, театральных представлений в ДК ст. Макушино и РДК | 1-4 кл. | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 5-9 кл. |
| Экологические походы выходного дня (совместно с родителями) | 1-4 кл. | 2 четверть, 4 четверть | Кл. рук-ли, РК классов |
| Участие в мероприятиях, проводимых районным домом культуры, спортивно-оздоровительным комплексом, ДДЮ | 1-4 кл. | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|------------------|--------------|--|
| Декада «Внимание, дети!» | 1-4 кл. | Сентябрь - | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Формирование базы данных неполных, малоимущих, многодетных, замещающих, опекунских, приемных семей, семей имеющих детей- инвалидов, семей. СОП | 1-4 кл. | Сентябрь . | Социальный педагог, кл. рук-ли |

| | | | |
|---|---------|---------------|--|
| Классные часы «Я и правила поведения» | 1-4 кл. | Октябрь | кл. рук-ли, социальный педагог, представители ПДН |
| Беседа «Профилактика курения» (Черных Т.В., наркологический кабинет ЦРБ г. Макушино) | 1-4 кл. | ноябрь | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
| Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их семьями | 1-4 кл. | Сентябрь,-май | Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук-ли |
| Классные часы «Основные понятия прав человека» | 1-4 кл. | декабрь | Классные рук-ли |
| Выставка литературы по теме «Формирование межнационального общения учащихся» | 1-4 кл. | Февраль | библиотекарь |
| Организация встреч с представителями правоохранительных органов на тему ответственности подростков при участии в противоправных действиях | 1-4 кл. | Октябрь, май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. рук-ли |
| Флеш моб « Мы вместе» | 1-4 кл. | Апрель | Педагог-организатор, актив РДШ |

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|------------------|--------------|---------------------------------|
| Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе | 1-4 кл. | Октябрь | Классные рук-ли, РК класса |
| Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» | 1-4 кл. | Октябрь- май | Классные рук-ли |
| Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря | 1-4 кл. | Декабрь | Классные рук-ли, РК класса |
| День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории | 1-4 кл. | Декабрь | Библиотекарь, Классные рук-ли |
| Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в коридорах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта | 1-4 кл. | Март . | Учитель музыки, классные рук-ли |
| Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый» | 1-4 кл. | Март | Классные рук-ли |
| Школьный конкурс-выставка моделей из Lego | 1-4 кл. | Апрель | Классные рук-ли, актив РДШ |
| «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы | 1-4 кл. | Май | Классные рук-ли, РК классов |
| Акция «Окна Победы», посвященная 9 Мая | 1-4 кл. | Май | Классные рук-ли, РК классов |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|------------------|--|---|
| Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса» | 1-4 кл. | Сентябрь | Классные рук-ли |
| Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками | 1-4 кл. | В течение всего периода | Классные рук-ли |
| Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы | 1-4 кл. | По особому плану | Администрация |
| Районный конкурс «Папа, мама, я- шахматная семья» | 2-4 кл. | Октябрь | Руководитель кружка «Мир шахмат», классные рук-ли |
| Регулярные собрания Родительского клуба «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания» | 1-4 кл. | По особому плану в течение всего периода | Общешкольный РК, РК классов |
| Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» | 1-4 кл. | Апрель | Учитель физ-ры, классные рук-ли |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 кл. | Май | Классные рук-ли, родительская общественность |
| Акция «Свеча памяти» | 1-4 кл. | Май | Классные рук-ли, родительская общественность |
| Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление (памятки, инструкции, буклеты, видеоматериалы и т.д.) | 1-4 кл. | В течение всего периода | Администрация |

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

Модуль «Внеурочная деятельность»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Модуль «Трудовое воспитание»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|------------------|-------------------|--------------------------------|
| Социальный проект «Украсим школу цветами» | 1-4 кл. | Сентябрь, Октябрь | Учителя технологии, кл. рук-ли |

| | | | |
|---|---------|--------------------|--|
| Экологический субботник «Чистый и уютный школьный двор» | 1-4 кл. | Сентябрь – октябрь | Учителя технологии, Кл. рук-ли |
| Проведение мероприятий по благоустройству и озеленению школьного двора, выращивание рассады для цветников и оформление клумб на пришкольном участке | 1-4 кл. | апрель.- май | Учителя технологии |
| Участие учащихся в экологических акциях по сбору вторичного сырья: «Чистый город» (сбор макулатуры, металлолома, пластика). | 1-4 кл. | Апрель | Учителя технологии, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Организация мероприятий по подготовке и украшению рекреаций, кабинетов школы к праздникам | 1-4 кл. | Сентябрь, май | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Участие во Всероссийском субботнике | 1-4 кл. | Апрель . | Классные рук-ли |
| Акция «Поможем зимующим птицам» | 1-4 кл. | Декабрь | Учителя технологии, Педагог- организатор, кл. рук-ли |
| Анкетирование обучающихся «Труд в нашей жизни» | 1-4 кл. | февраль | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Дежурство обучающихся в зале младших школьников | 2-4 кл. | Сентябрь, май | Педагог-организатор, классные рук-ли |

| Модуль «Патриотическое воспитание» | | | |
|---|------------------|------------------------------|--|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Поднятие флага Российской Федерации (линейка) | 1-4 кл. | Еженедельно по понедельникам | Зам. дир по ВР, педагог-организатор |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | 1-4 кл. | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Классные часы «Моя малая Родина» | 1-4 кл. | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Круглый стол «Я –гражданин России» | 1-4 кл. | Ноябрь | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| День Героев Отечества (Урок Мужества) | 1-4 кл. | Декабрь | Классные рук-ли, учителя истории |
| День Неизвестного солдата | 1-4 кл. | Декабрь | Классные рук-ли, учителя истории |
| Районная военно-спортивная игра « Зарничка» | 1-4 кл. | Февраль . | Учителя ОБЖ и физ-ры |
| Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие», посвященные Дню Защитника Отечества» | 1-4 кл. | Февраль | Учитель физ-ры, Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Экскурсии в историко-краеведческий школьный музей «Память» | 1-4 кл. | Март | Руководитель музея, лекторская группа |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-4 кл. | май | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, совместно с ДК ст. Макушино, с приглашением ветеранов, тружеников тыла | 1-4 кл. | май | Зам. директора по ВР, классные рук-ли |

| | | | |
|--------------------------|---------|-----|------------------|
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 кл. | Май | Кл. руководители |
|--------------------------|---------|-----|------------------|

Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) | | | |
|--|------------------|--------------|--|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Праздник Первого звонка. День знаний. | 5-9 кл. | Сентябрь . | Зам. Дир. По ВР, кл. рук-ли 5-9 кл. |
| День Памяти жертв терроризма(03.09.2023г) (линейка) | 5-9 кл. | Сентябрь | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Международный день распространения грамотности (08.09.2023г)- видеурок | 5-9 кл. | Сентябрь | |
| Международный день пожилых людей (01.10.2023г)- помощь по ЗД, Международный день музыки – веселые перемены | 5-9 кл. | октябрь | Актив РДДМ, педагог-организатор |
| КТД «Осенний калейдоскоп» | 5-9 кл. | Октябрь | Педагог-организатор, кл. рук-ли, 5А и 5Б кл. |
| День учителя (05.10.2023г)- День дублера | 5-9 кл. | Октябрь | Зам. Дир. По ВР, педагог-организатор, актив РДДМ |
| День народного единства (04.11.2023г) – кл. часы | 5-9 кл. | Ноябрь | Кл. рук-ли |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (08.11.2023г)- - встречи | 5-9 кл. | ноябрь | Кл. рук-ли |
| День Матери (26.11.2023г.) | 5-9 кл. | ноябрь | Педагог-организатор |
| День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023г)- викторина | 5-9 кл. | ноябрь | Учитель истории и обществознания |
| День Неизвестного солдата (03.12.2023г)- кл. час | 5-9 кл. | декабрь | Кл. рук-ли |
| День добровольца 9волонтера) в России (05.12.2023г.)- флеш моб «Мы вместе» | 5-9 кл. | декабрь | Педагог-организатор, актив РДШ |
| День героев Отечества (09.12.2023г)- Уроки Мужества | 5-9 кл. | декабрь | Кл. рук-ли |
| День Конституции Российской Федерации (12.12.2023г)- беседа | 5-9 кл. | декабрь | Кл. рук-ли |
| Новогодний театральный фестиваль учеников, учителей и родителей «Новогодняя сказка» | 5-9 кл. | Декабрь | Педагог-организатор, кл. рук-ли, актив РДДМ |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима(27.01.2024г)- Классные часы «Герои России» | 5-9 кл. | Январь | Кл. рук-ли |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024г)- Урок Мужества | 5-9 кл. | февраль | Кл. рук-ли |
| День Российской науки (08.02.2024г)- видеурок | 5-9 кл. | Февраль | Кл. рук-ли |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2024г)- встречи с участниками боевых действий | 5-9 кл. | февраль | Кл. рук-ли |

| | | | |
|---|------------|-----------|--|
| Международный женский день (08.03.2024г)- праздничный концерт | 5-9 кл. | март | Педагог-организатор, кл. рук-ли, актив РДДМ |
| День Защитников Отечества (23.02.2024г) Месячник спортивно-массовой работы (по особому плану) | 5-9 кл. | Февраль . | Учитель физ-ры, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024г)- флеш моб «Мы вместе!» | 5-9 кл. | март | Актив РДДМ |
| Всемирный день театра (27.03.2024г)- конкурс инсценированных сказок | 5-9 кл. | март | Кл. рук-ли |
| День космонавтики (12.04.2024г)- Конкурс рисунков «Космос- это мы» | 5-9 кл. | Апрель | Учитель ИЗО, кл. рук-ли |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04.2024г)- кл. час | 5-9 кл. | апрель | Кл. рук-ли |
| День победы (09.05.2024г)- Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города-герои», посвященный Дню Победы | 5-9 кл. | Май | Педагог-организатор, кл. рук-ли, 6А и 6Б кл. |
| День детских общественных организаций России (19.05.2024г)- слет актива РДДМ | 5-9 кл. | май | Актив РДДМ, педагог-организатор |
| День Славянской письменности и культуры (24.05.2024г)- библиотечный урок | 5-9 кл. | май | Библиотекарь школы |
| Праздник Последнего Звонка | 9А, 9Б кл. | Май | Зам. директора по ВР, кл. рук-ль 9 кл. |
| Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума | 5-9 кл. | Май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|------------------|-------------------------|--|
| Посещение районного краеведческого музея | 5-9 кл. | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 5-9 кл. |
| Районные мероприятия на базе РДК, ДДЮ (по особому плану) | 5-9 кл. | В течение учебного года | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Экскурсии в школьные музеи «Память» и «Русская изба» | 5-9 кл. | Октябрь , май 2 | Руководители музеев, кл. рук-ли |
| Посещение концертов, театральных представлений в ДК ст. Макушино и РДК | 5-9 кл. | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 5-9 кл. |
| Экологические походы выходного дня (совместно с родителями) | 5-9 кл. | 2 четверть, 4 четверть | Кл. рук-ли, РК классов |
| Участие в мероприятиях, проводимых районным домом культуры, спортивно-оздоровительным комплексом, ДДЮ | 5-9 классы | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |

Модуль «Самоуправление»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|------------------|-------------------|---------------------------------|
| Выборы представителей классов в актив РДДМ | 7-9 кл. | Сентябрь . | Педагог-организатор |
| Учеба актива РДДМ | 7-9 кл. | 1 раз в четверть | Педагог-организатор |
| Определение плана работы актива школы и ответственных за направления работы | 7-9 кл. | Сентябрь., январь | Педагог-организатор, актив РДДМ |

| | | | |
|--|------------|---------------|--|
| Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?» | 5-9 кл. | Ноябрь | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе | 5-9 кл. | Октябрь | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, актив РДДМ |
| Посвящение в члены первичной организации РДДМ | 5А, 5Б кл. | Октябрь | Педагог-организатор, актив РДДМ |
| Организация перемен в начальной школе | 5-9 кл. | Сентябрь- май | Педагог-организатор, актив РДДМ |
| Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам | 5-9 кл. | Октябрь,-май | Учитель физ-ры, кл. рук-ли |

| | | | |
|--|---------|------------------|--------------------------------------|
| Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы | 5-9 кл. | Сентябрь,май . | Педагог-организатор, актив РДДМ |
| Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе | 6-9 кл. | Декабрь | Педагог-организатор, актив РДДМ |
| Ученические классные собрания (отчет работы по четвертям) | 5-9 кл. | 1 раз в четверть | Кл. рук-ли, активы классов |
| Съезд школьной республики «Ювента» | 5-9 кл. | Сентябрь, май | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор |

Модуль «Профориентация»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|------------------|-----------------|--------------------------------------|
| Оформление стендов профориентационной направленности в к. № 17 | 5-9 кл. | 1 четверть | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| Размещение информации по профориентации на школьном сайте | 5-9 кл. | Сентябрь , июнь | Зам. дир. по ВР |

| | | | |
|---|---------|----------------|---------------------------------|
| Циклы профориентационных часов общения: ■ «Профессии наших родителей», ■ «Мир профессий», ■ «Жизненный путь» | 5-9 кл. | Ноябрь, май | Кл. рук-ли |
| Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся | 5-9 кл. | Октябрь, май | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» | 8-9 кл. | Сентябрь, май | Зам дир по УВР |
| Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей | 7-9 кл. | Сентябрь, май | Зам дир по УВР |
| Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее» | 5-9 кл. | Сентябрь,- май | Зам. дир по ВР, кл. рук-ли |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 кл. | Сентябрь- май | Кл. рук-ли |
| Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах | 8-9 кл. | Сентябрь- май | Кл. рук-ли, классные РК |

| | | | |
|---|---------|---------------|-------------------|
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | 5-9 кл. | Сентябрь- май | Педагог- психолог |
|---|---------|---------------|-------------------|

| | | | |
|---|---------|-----------------|------------|
| Профориентационные деловые игры: <ul style="list-style-type: none"> ■ «Калейдоскоп профессий», ■ «Дороги, которые мы выбираем», ■ «На распутье» | 5-9 кл. | Ноябрь - апрель | Кл. рук-ли |
|---|---------|-----------------|------------|

Модуль «Профилактика и безопасность»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|------------------|----------------|--|
| Декада «Внимание, дети!» | 5-9 кл. | Сентябрь | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Формирование базы данных неполных, малоимущих, многодетных, замещающих, опекунских, приемных семей, семей имеющих детей- инвалидов. семей. СОП | 5-9 кл. | Сентябрь. | Социальный педагог, кл. рук-ли |
| Классные часы «Я и закон» | 5-9 кл. | Октябрь . | кл. рук-ли, социальный педагог, представители ПДН |
| Беседа «Профилактика ПАВ» (Черных Т.В., наркологический кабинет ЦРБ г. Макушино) | 5-9 кл. | ноябрь | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
| Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их семьями | 5-9 кл. | Сентябрь -май | Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук-ли |
| Классные часы «основные понятия прав человека» | 5-9 кл. | декабрь | Классные рук-ли |
| Индивидуальные консультации с обучающимися, состоящими на ВШК | 5-9 кл. | Сентябрь - Май | Кл. рук-ли, социальный педагог |
| Выставка литературы по теме «Формирование межнационального общения учащихся» | 5-9 кл. | Февраль . | библиотекарь |
| Конкурс социальной рекламы «Наш стиль ЗОЖ!» | 5-9 кл. | Март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, актив РДШ |
| Организация встреч с представителями правоохранительных органов на тему ответственности подростков при участии в противоправных действиях | 5-9 кл. | Октябрь май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. рук-ли |
| Участие в районном флеш- мобе «Мы вместе!» | 5-9 кл. | Апрель . | Педагог-организатор, актив РДШ |

| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
|--|------------------|-------------------|---------------------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками | 5-9 кл. | Сентябрь , май | Кл. рук-ли |
| Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы | 5-9 кл. | Сентябрь , апрель | Администрация |
| Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга». | 5-9 кл. | Сентябрь - май | Кл. рук-ли |
| Участие в районном фестивале «Папа, мама, я — спортивная семья» | 5-6 кл. | Апрель | Учитель физ-ры, кл. рук-ли |
| Контрольная для взрослых «Что я знаю о своем ребенке» | 5-9 кл. | Ноябрь | Кл. рук-ли |
| Участие в районном фестивале « Папа, мама, я – шахматная семья» | 5 кл. | Октябрь . | Педагог-организатор, кл. рук-ль |

| | | | |
|--|---------|----------------|------------------------------|
| «Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая | 5-9 кл. | Май | Кл. рук-ли |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 кл. | Май | Кл. рук-ли |
| Размещение на школьном сайте информации для родителей (памятки, инструкции) | 5-9 кл. | В течение года | техник |
| Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников» | 8-9 кл. | Апрель . | Педагог-психолог, Кл. рук-ли |

| Модуль «Организация предметно- пространственной среды» | | | |
|---|------------------|--------------------|--|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка | 5-9 кл. | Сентябрь , май | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Оформление зеленой зоны в экологическом зале | 5-9 кл. | Сентябрь – октябрь | Кл. рук-ли |
| Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы | 5-9 кл. | Октябрь, май | Учитель ИЗО, кл. рук-ли |
| Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки | 5-9 кл. | Март | Учитель музыки, кл. рук-ли |
| Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей | 5-9 кл. | Апрель . | Зам. дир по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Организация музыкальных перемен в зале младших школьников | 5-9 кл. | Ноябрь ,апрель | Педагог-организатор, актив РДДМ |
| Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы | 5-9 кл. | Май | Педагог-организатор, актив РДДМ |
| Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья» | 5-9 кл. | Май | Педагог- организатор, кл. рук-ли |

| |
|--|
| Модуль «Классное руководство» |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей |
| Модуль «Урочная деятельность» |
| Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников |
| Модуль « Внеурочная деятельность» |
| Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации |

| Модуль «Трудовое воспитание» | | | |
|---|------------------|-----------------------|--|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Социальный проект «Украсим школу цветами» | 5-9 кл. | Сентябрь- Октябрь | Учителя технологии, кл. рук-ли |
| Экологический субботник «Чистый и уютный школьный двор» | 5-9 кл. | Сентябрь – октябрь | Учителя технологии, Кл. рук-ли |
| Проведение мероприятий по благоустройству и озеленению школьного двора, выращивание рассады для цветников и оформление клумб на пришкольном участке | 5-9 кл. | апрель.- май | Учителя технологии |
| Организация работы по озеленению и поддержанию санитарного состояния учебных кабинетов | 5-9 кл. | Сентябрь- Май | кл. рук-ли |
| Участие учащихся в экологических акциях по сбору вторичного сырья: «Чистый город» (сбор макулатуры, металлолома, пластика). | 5-9 кл. | Апрель . | Учителя технологии, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Организация мероприятий по подготовке и украшению рекреаций, кабинетов школы к праздникам | 5-9 кл. | Сентябрь , май | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Участие во Всероссийском субботнике | 5-9 кл. | Апрель | Классные рук-ли |
| Акция «Поможем зимующим птицам» | 5-9 кл. | Декабрь | Учителя технологии, Педагог- организатор, кл. рук-ли |
| Круглый стол «От лени болеют- от труда здоровеют» | 5-9 кл. | Март | Учителя технологии, Педагог- организатор, кл. рук-ли |
| Анкетирование обучающихся «Труд в нашей жизни» | 5-9 кл. | февраль | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Дежурство обучающихся по школе | 5-9 кл. | Сентябрь - май | Зам. директора по ВР, классные рук-ли |

| Модуль «Патриотическое воспитание» | | | |
|---|------------------|---------------------------------|---|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Поднятие флага Российской Федерации | 5-9 кл. | Еженедельно по понедельникам | Зам. дир по ВР, педагог- организатор |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | 5-9 кл. | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Классные часы «Моя малая Родина» | 5-9 кл. | Октябрь,апрель | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------|-----------|--|
| Круглый стол «Я –гражданин России» | 8-9 кл. | Ноябрь | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| День Героев Отечества | 5-9 кл. | Декабрь | Классные рук-ли, учителя истории |
| День Неизвестного солдата | 5-9 кл. | Декабрь | Классные рук-ли, учителя истории |
| Районная военно-спортивная игра «Победа» | 5-9 кл. | Февраль . | Учителя ОБЖ и физ-ры |
| Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие», посвященные Дню Защитника Отечества» | 5-9 кл. | Февраль | Учитель физ-ры, Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Экскурсии в историко-краеведческий школьный музей «Память» | 5-9 кл. | Март | Руководитель музея, лекторская группа |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | 5-9 кл. | май | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, совместно с ДК ст. Макушино, с приглашением ветеранов, тружеников тыла | 5-9 кл. | май | Зам. директора по ВР, классные рук-ли |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 кл. | Май | Кл. руководители |

Календарный план воспитательной работы для 10-11 классов

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) | | | |
|---|------------------|--------------|--|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Праздник Первого звонка. День знаний. | 10-11 кл. | Сентябрь . | Зам. Дир. По ВР, кл. рук-ли 5-9 кл. |
| День Памяти жертв терроризма(03.09.2023г) (линейка) | 10-11 кл. | Сентябрь | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Международный день распространения грамотности (08.09.2023г)- видеоурок | 10-11 кл. | Сентябрь | |
| Международный день пожилых людей (01.10.2023г)- помощь по ЗД, Международный день музыки – веселые перемены | 10-11 кл. | октябрь | Актив РДДМ, педагог-организатор |
| День учителя (05.10.2023г)- День дублера | 10-11 кл. | Октябрь | Зам. Дир. По ВР, педагог-организатор, актив РДДМ |
| День народного единства (04.11.2023г) – кл. часы | 10-11 кл. | Ноябрь | Кл. рук-ли |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (08.11.2023г)- - встречи | 10-11 кл. | ноябрь | Кл. рук-ли |
| День Матери (26.11.2023г.) | 10-11 кл. | ноябрь | Педагог-организатор |
| День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023г)- викторина | 10-11 кл. | ноябрь | Учитель истории и обществознания |
| День Неизвестного солдата (03.12.2023г)- кл. час | 10-11 кл. | декабрь | Кл. рук-ли |

| | | | |
|---|-----------|-----------|--|
| День добровольца 9волонтера) в России (05.12.2023г.)- флеш моб «Мы вместе» | 10-11 кл. | декабрь | Педагог-организатор, актив РДДМ |
| День героев Отечества (09.12.2023г)- Уроки Мужества | 10-11 кл. | декабрь | Кл. рук-ли |
| День Конституции Российской Федерации (12.12.2023г)- беседа | 10-11 кл. | декабрь | Кл. рук-ли |
| Новогодний театральный фестиваль учеников, учителей и родителей «Новогодняя сказка» | 10-11 кл. | Декабрь | Педагог-организатор, кл. рук-ли, актив РДДМ |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима(27.01.2024г)- Классные часы «Герои России» | 10-11 кл. | Январь | Кл. рук-ли |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024г)- Урок Мужества | 10-11 кл. | февраль | Кл. рук-ли |
| День Российской науки (08.02.2024г)- видеоурок | 10-11 кл. | Февраль | Кл. рук-ли |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2024г)- встречи с участниками боевых действий | 10-11 кл. | февраль | Кл. рук-ли |
| Международный женский день (08.03.2024г)- праздничный концерт | 10-11 кл. | март | Педагог-организатор, кл. рук-ли, актив РДДМ |
| День Защитников Отечества (23.02.2024г) Месячник спортивно-массовой работы (по особому плану) | 10-11 кл. | Февраль . | Учитель физ-ры, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024г)- флеш моб «Мы вместе!» | 10-11 кл. | март | Актив РДДМ |
| Всемирный день театра (27.03.2024г)- конкурс инсценированных сказок | 10-11 кл. | март | Кл. рук-ли |
| День космонавтики (12.04.2024г)- Конкурс рисунков «Космос- это мы» | 10-11 кл. | Апрель | Учитель ИЗО, кл. рук-ли |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04.2024г)- кл. час | 10-11 кл. | апрель | Кл. рук-ли |
| День победы (09.05.2024г)- Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города-герои», посвященный Дню Победы | 10-11 кл. | Май | Педагог-организатор, кл. рук-ли, 6А и 6Б кл. |
| День детских общественных организаций России (19.05.2024г)- слет актива РДДМ | 10-11 кл. | май | Актив РДДМ, педагог-организатор |
| День Славянской письменности и культуры (24.05.2024г)- библиотечный урок | 10-11 кл. | май | Библиотекарь школы |
| Праздник Последнего Звонка | 11 кл. | Май | Зам. директора по ВР, кл. рук-ль 9 кл. |
| Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума | 10-11 кл. | Май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Посещение районного краеведческого музея | 10-11 кл. | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 5-9 кл. |

| | | | |
|---|--------------|-------------------------|--|
| Районные мероприятия на базе РДК, ДДЮ (по особому плану) | 10-11 кл. | В течение учебного года | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Экскурсии в школьные музеи «Память» и «Русская изба» | 10-11 кл. | Октябрь, май 2 | Руководители музеев, кл. рук-ли |
| Посещение концертов, театральных представлений в ДК ст. Макушино и РДК | 10-11 кл. | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 5-9 кл. |
| Экологические походы выходного дня (совместно с родителями) | 10-11 кл. | 2 четверть, 4 четверть | Кл. рук-ли, РК классов |
| Участие в мероприятиях, проводимых районным домом культуры, спортивно-оздоровительным комплексом, ДДЮ | 10-11 классы | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |

| Модуль «Самоуправление» | | | |
|--|------------------|-------------------|--|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы представителей классов в актив РДДМ | 10-11 кл. | Сентябрь . | Педагог-организатор |
| Учеба актива РДДМ | 10-11 кл. | 1 раз в четверть | Педагог-организатор |
| Определение плана работы актива школы и ответственных за направления работы | 10-11 кл. | Сентябрь., январь | Педагог-организатор, актив РДДМ |
| Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?» | 10-11 кл. | Ноябрь | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе | 10-11 кл. | Октябрь | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, актив РДДМ |
| Организация перемен в начальной школе | 10-11 кл. | Сентябрь- май | Педагог-организатор, актив РДДМ |
| Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам | 10-11 кл. | Октябрь,-май | Учитель физ-ры, кл. рук-ли |

| | | | |
|--|-----------|------------------|--------------------------------------|
| Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы | 10-11 кл. | Сентябрь, май . | Педагог-организатор, актив РДДМ |
| Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе | 10-11 кл. | Декабрь | Педагог-организатор, актив РДДМ |
| Ученические классные собрания (отчет работы по четвертям) | 10-11 кл. | 1 раз в четверть | Кл. рук-ли, активы классов |
| Съезд школьной республики «Ювента» | 10-11 кл. | Сентябрь, май | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор |

| Модуль «Профориентация» | | | |
|--|------------------|----------------|--------------------------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление стендов профориентационной направленности в к. № 17 | 10-11 кл. | 1 четверть | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| Размещение информации по профориентации на школьном сайте | 10-11 кл. | Сентябрь, июнь | Зам. дир. по ВР |

| | | | |
|---|-----------|-------------|------------|
| Циклы профориентационных часов общения: ■ «Профессии наших родителей», ■ «Мир профессий», ■ «Жизненный путь» | 10-11 кл. | Ноябрь, май | Кл. рук-ли |
|---|-----------|-------------|------------|

| | | | |
|---|-----------|----------------|---------------------------------|
| Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся | 10-11 кл. | Октябрь, май | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» | 10-11 кл. | Сентябрь, май | Зам дир по УВР |
| Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей | 10-11 кл. | Сентябрь, май | Зам дир по УВР |
| Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее» | 10-11 кл. | Сентябрь,- май | Зам. дир по ВР, кл. рук-ли |
| | | | |
| Экскурсии на предприятия города | 10-11 кл. | Сентябрь- май | Кл. рук-ли |
| Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах | 10-11 кл. | Сентябрь- май | Кл. рук-ли, классные РК |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | 10-11 кл. | Сентябрь- май | Педагог- психолог |

| | | | |
|---|-----------|-----------------|------------|
| Профориентационные деловые игры: ■ «Калейдоскоп профессий», ■ «Дороги, которые мы выбираем», ■ «На распутье» | 10-11 кл. | Ноябрь - апрель | Кл. рук-ли |
|---|-----------|-----------------|------------|

Модуль «Профилактика и безопасность»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|------------------|----------------|--|
| Декада «Внимание, дети!» | 10-11 кл. | Сентябрь | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Формирование базы данных неполных, малоимущих, многодетных, замещающих, опекунских, приемных семей, семей имеющих детей- инвалидов. семей. СОП | 10-11 кл. | Сентябрь. | Социальный педагог, кл. рук-ли |
| Классные часы «Я и закон» | 10-11 кл. | Октябрь . | кл. рук-ли, социальный педагог, представители ПДН |
| Беседа «Профилактика ПАВ» (Черных Т.В., наркологический кабинет ЦРБ г. Макушино) | 10-11 кл. | ноябрь | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
| Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их семьями | 10-11 кл. | Сентябрь -май | Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук-ли |
| Классные часы «основные понятия прав человека» | 10-11 кл. | декабрь | Классные рук-ли |
| Индивидуальные консультации с обучающимися, состоящими на ВШК | 10-11 кл. | Сентябрь - Май | Кл. рук-ли, социальный педагог |
| Выставка литературы по теме «Формирование межнационального общения учащихся» | 10-11 кл. | Февраль . | библиотекарь |
| Конкурс социальной рекламы «Наш стиль ЗОЖ!» | 10-11 кл. | Март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, актив РДШ |
| Организация встреч с представителями правоохранительных органов на тему ответственности подростков при участии в противоправных действиях | 10-11 кл. | Октябрь май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. рук-ли |

| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
|--|------------------|-------------------|----------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками | 10-11 кл. | Сентябрь , май | Кл. рук-ли |
| Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы | 10-11 кл. | Сентябрь , апрель | Администрация |
| Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга». | 10-11 кл. | Сентябрь - май | Кл. рук-ли |
| Контрольная для взрослых «Что я знаю о своем ребенке» | 10-11 кл. | Ноябрь | Кл. рук-ли |

| | | | |
|--|-----------|----------------|--------------------------------|
| Участие в районном флеш- мобе «Мы вместе!» | 10-11 кл. | Апрель . | Педагог-организатор, актив РДШ |
| «Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая | 10-11 кл. | Май | Кл. рук-ли |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 кл. | Май | Кл. рук-ли |
| Размещение на школьном сайте информации для родителей (памятки, инструкции) | 10-11 кл. | В течение года | техник |
| Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников» | 10-11 кл. | Апрель . | Педагог-психолог, Кл. рук-ли |

| Модуль «Организация предметно- пространственной среды» | | | |
|---|------------------|--------------------|--|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка | 10-11 кл. | Сентябрь , май | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Оформление зеленой зоны в экологическом зале | 10-11 кл. | Сентябрь – октябрь | Кл. рук-ли |
| Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы | 10-11 кл. | Октябрь, май | Учитель ИЗО, кл. рук-ли |
| Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки | 10-11 кл. | Март | Учитель музыки, кл. рук-ли |
| Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей | 10-11 кл. | Апрель . | Зам. дир по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Организация музыкальных перемен в зале младших школьников | 10-11 кл. | Ноябрь ,апрель | Педагог-организатор, актив РДШ |

| | | | |
|--|-----------|-----|----------------------------------|
| Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы | 10-11 кл. | Май | Педагог-организатор, актив РДШ |
| Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья» | 10-11 кл. | Май | Педагог- организатор, кл. рук-ли |

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

Модуль « Внеурочная деятельность»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Модуль «Трудовое воспитание»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|------------------|--------------------|---|
| Социальный проект «Украсим школу цветами» | 10-11 кл. | Сентябрь- Октябрь | Учителя технологии, кл. рук-ли |
| Экологический субботник «Чистый и уютный школьный двор» | 10-11 кл. | Сентябрь – октябрь | Учителя технологии, Кл. рук-ли |
| Проведение мероприятий по благоустройству и озеленению школьного двора, выращивание рассады для цветников и оформление клумб на пришкольном участке | 10-11 кл. | апрель.- май | Учителя технологии |
| Организация работы по озеленению и поддержанию санитарного состояния учебных кабинетов | 10-11 кл. | Сентябрь- Май | кл. рук-ли |
| Участие учащихся в экологических акциях по сбору вторичного сырья: «Чистый город» (сбор макулатуры, металлолома, пластика). | 10-11 кл. | Апрель . | Учителя технологии, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Организация мероприятий по подготовке и украшению рекреаций, кабинетов школы к праздникам | 10-11 кл. | Сентябрь , май | Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Участие во Всероссийском субботнике | 10-11 кл. | Апрель | Классные рук-ли |
| Анкетирование обучающихся «Труд в нашей жизни» | 10-11 кл. | февраль | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Дежурство обучающихся по школе | 10-11 кл. | Сентябрь - май | Зам. директора по ВР, классные рук-ли |

Модуль «Патриотическое воспитание»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Участники</i> | <i>Время</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Поднятие флага Российской Федерации | 10-11 кл. | Еженедельно по понедельникам | Зам. дир по ВР, педагог-организатор |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | 10-11 кл. | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Классные часы «Моя малая Родина» | 10-11 кл. | Октябрь, апрель | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----------|-----------|--|
| Круглый стол «Я –гражданин России» | 10-11 кл. | Ноябрь | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| День Героев Отечества | 10-11 кл. | Декабрь | Классные рук-ли, учителя истории |
| День Неизвестного солдата | 10-11 кл. | Декабрь | Классные рук-ли, учителя истории |
| Районная военно-спортивная игра «Победа» | 10-11 кл. | Февраль . | Учителя ОБЖ и физ-ры |
| Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие», посвященные Дню Защитника Отечества» | 10-11 кл. | Февраль | Учитель физ-ры, Педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Экскурсии в историко-краеведческий школьный музей «Память» | 10-11 кл. | Март | Руководитель музея, лекторская группа |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | 10-11 кл. | май | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, совместно с ДК ст. Макушино, с приглашением ветеранов, тружеников тыла | 10-11 кл. | май | Зам. директора по ВР, классные рук-ли |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 кл. | Май | Кл. руководители |

