

МКОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2



**Программа
коррекционной работы
для учащихся с дизорфографией
на 2016 / 2017 учебный год**

Разработала
учитель - логопед
Иванова М.Ф.

Пояснительная записка

Программа «Коррекционно-развивающее обучение учащихся 4 классов с дизорфографией» разработана на основе:
-инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма « О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / под редакцией А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М. 1996.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами

Словарный запас

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой -хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй

В устной и письменной речи четвероклассников встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление.

Словообразование

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся четвертых классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел).

Связная речь

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся четвертых классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного

занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Цель программы: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной
Основными задачами программы являются:

- 1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- 3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
5. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.
- 6.Развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Адресат: учащиеся 4 классов с ФФНР/НВОНР, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью, имеющие стойкоенеусвоение орфографических правил при письме.

Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы: учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект); учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи; учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III–IV уровня).

Приведенная группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

Рабочая программа коррекции речи включает разделы:

1. Особенности планирования коррекционной работы
2. Описание основных разделов коррекционно-воспитательной работы.
 - Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
 - Развитие лексико-грамматической стороны речи.
 - Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи
3. Методы обучения, технологии
4. Тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся 4 классов
5. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.
6. Сводная таблица по видам контроля

7. Программно–методическое обеспечение

8. Материально-техническое и информационное обеспечение.

Рабочая программа коррекции речи у обучающихся является основой для разработки календарно- тематических планов по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Особенности планирования коррекционной работы.

Несформированность компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения речевых нарушений (как первичного дефекта).

Рабочая программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи 1, 2 этапов - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала 3 этапа, основными задачами которого являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной

программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Сроки реализации программного материала

Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению. Количество часов рассчитано на один учебный год и зависит от периодичности занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед в праве менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

1 этап. Диагностический.

Обследование учащихся проводится по основной схеме, но с усложненным речевым материалом (материал подбирается соответственно возрасту детей)

2 этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне.

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. Слогоритмическая организация слова.

3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне.

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок. Безударные гласные в корне слова. Сложные слова. Правильное написание приставок и суффиксов. Каждая тема отрабатывается до тех пор, пока не будет усвоена детьми.

Описание основных разделов коррекционно-воспитательной работы

Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные .

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. мира нашего края.

Методы обучения:

Словесные

Наглядные

Методы проблемного обучения

Активные методы обучения

Технологии:

- Традиционное обучение;
- Игровые технологии;
- КСО (работа в парах);

- Дифференцированное и индивидуальное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; интонационно оформлять высказывание

**Тематический план работы с группой учащихся 4-х классов (3 часа в неделю)
(дизорфография)**

№	Количество часов	Темы и содержание коррекционной работы
1	6	Предложение, текст, слово. Грамматическое оформление предложения. Согласные звуки и буквы.
2	6	Слоговой анализ и синтез слов. Фонематический анализ и синтез. Мягкий знак. Разделительный твердый знак.
3	7	Безударные гласные.
4	4	Словосочетания и предложения. Составление предложений из словосочетаний.
5	19	Состав слова. Корень слова, суффиксы, приставка, окончание. Ритмический рисунок слова. Ударение. Сложные слова.
6	10	Словоизменение прилагательных. Словоизменение глаголов. Словоизменение имени существительного.
7	7	Предлоги и приставки. Синонимы.
8	13	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.
9	5	Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложениях. Составление предложений по вопросам.
10	3	Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам.
11	10	Связная речь. Составление рассказа по данному началу; по данному концу.
	90	

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятия	дата	корр.
1	Диагностическое обследование речи.		
2	Дифференциация «Предложение», «текст», «слово».		
3	Грамматическое оформление предложения. Составление предложений из набора слов.		
4	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные звуки и буквы.		
5	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в середине слова.		
6	Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в конце слова.		
7	Слоговой анализ и синтез слов.		
8	Фонематический анализ и синтез слов.		
9	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.		
10	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным твердым знаком.		
11	Разделительный твердый знак. Уточнение правил правописания ъ.		
12	Разделительный мягкий знак. Соотнесение количества звуков и букв в слове.		
13	Состав слова. Корень как главная часть слова.		
14	Ознакомление с понятием « родственное слово». Подбор родственных слов.		
15	Родственные и однокоренные слова. Подготовка к		

	словообразованию.		
16	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.		
17	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.		
18	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Ритмическая структура слова.		
19	Безударная гласная, проверяемая ударением.		
20	Безударная гласная, проверяемая ударением.		
21.	Проверка написания безударных гласных разными способами(изменение формы слова, подбор однокоренных слов).		
22	Безударная гласная в корне слова.		
23	Безударная гласная, проверяемая ударением. Звучание одного и того же звука в ударной и безударной позиции.		
24	Определение безударногогласногов корне, требующего проверки.		
25	Безударная гласная в корне слова. Брейн – ринг.		
26	Способ образования сложных слов.		
27	Образование сложных слов.		
28	Соединительные гласные о и е. Лексическое значение сложных слов.		
29	Знакомство с суффиксами, написание суффиксов.		
30	Образование слов с помощью суффиксов.		
31	Уменьшительно - ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.		
32	Суффиксы прилагательных и глаголов. Графическое изображение суффиксов.		
33	Знакомство с приставками, написание приставок.		
34	Графическое изображение приставки. Смысловое значение		

	приставки.		
35	Правописание приставок. Приставки пространственного значения.		
36	Правописание приставок. Приставки временного значения.		
37	Многозначные приставки. Работа с антонимами.		
38	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании.		
39	Уточнение значения слова. Работа с антонимами и синонимами.		
40	Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу, подбирать слова по схемам. Развитие неречевых процессов.		
41	Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу, подбирать слова по схемам.		
42	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно – временных представлений.		
43	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.		
44	Дифференциация предлогов и приставок.		
45	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений.		
46	Составление словосочетаний из предложений .		
47	Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности и неодушевленности, числам.		
48	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.		
49	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.		
50	Дифференциация глаголов по времени, виду, числам.		
51	Согласование глаголов с именами существительными в числе.		

52	Согласование глаголов с именами существительными в роде.		
53	Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование существительных с глаголами по числам и времени.		
54	Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование существительных с глаголами по числам и времени.		
55	Дифференциация прилагательных по родам и числам.		
56	Дифференциация прилагательных по родам и числам.		
57	Практическое усвоение в определении и согласовании прилагательных и существительных.		
58	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).		
59	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).		
60	Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.		
61	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).		
62	Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.		
63	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж)		
64	Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.		
65	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж)		
66	Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.		
67	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж)		

68	Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.		
69	Дифференциация родительного и винительного падежей.		
70	Дифференциация творительного и дательного падежей.		
71	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.		
72	Понятие о подлежащем и сказуемом как о частях речи.		
73	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.		
74	Понятие о второстепенных членах предложения.		
75	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.		
76	Определение значения. Составление предложений по картинкам.		
77	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.		
78	Сложные предложения. Составление предложений по картинкам.		
79	Сложные предложения. Восстановление деформированного текста.		
80	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.		
81	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку		
82	Составление рассказа по его началу.		
83	Составление рассказа по его началу.		
84	Составление вступления и заключения к рассказу.		
85	Составление вступления и заключения к рассказу.		
86	Составление рассказа по данному плану.		
87	Составление рассказа по данному плану.		
88	Составление рассказа по серии картин.		
89	Составление рассказа по сюжетной картине.		
90	Обследование письменной речи.		

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Информационно – коммуникативные технологии – инструментарий коррекционного воздействия.

Список используемой литературы

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
5. Комплект альбомов упражнений по коррекции оптической дисграфии, аграмматической дисграфии, акустической дисграфии, оптической дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом». Мазанова Е.В.- М.: «Гном», 2008.
6. Ефименкова Л.Р. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: М, Просвещение. 1984..
7. Л.Н.Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НОРМАЛИЗАЦИИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

1 этап: Подготовительный (20ч.).

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков (10ч.).

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие: с, з, ц;
- шипящий: ш;
- сонорный: л;
- шипящий: ж;
- сонорные: р, рь;
- шипящие: ч, щ.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков 30-50ч.

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный (2ч).

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.

2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Итоговая контрольная работа.

Праздник «Говорим правильно и красиво!»

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания) и праздником «Говорим правильно и красиво!». На празднике подводится итог всей логопедической работы. В подарок дети получают Фонетический дневник. Фонетический дневник (рабочая тетрадь по коррекции звукопроизношения) стимулировал родителей на протяжении всего учебного процесса, что позволяло качественно и своевременно выполнять домашние задания с ребенком.

Методы отслеживания результативности:

- ✓ наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
 - ✓ открытые занятия на основе пройденного материала;
 - ✓ обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- оценка динамики работы с логопатами;
- ✓ количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

Учебно-методические средства обучения:

Литература для учащихся:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.
2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.
2. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

Литература для учителя:

Основная:

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.

3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.
- 4.. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

Дополнительная:

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М.,2004.
 2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. М.. 1988.
 - 3.Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
 - 4.Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
 5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М.. 1977.
 6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М.,2001 .
 7. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.
 8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.
 9. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.
 10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.; Просвещение. 1978.
- Оборудование:** Магнитная доска. Магниты. Зеркала по количеству учеников. Касса букв. Индивидуальные кассы букв. Звуковые сигналы. Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам. Дидактические речевые игры.
- Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект. Недостатки произношения фонем /р/, /р /.

№п/ п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция.
3-8		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9		Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в середине слова
13		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слого.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20		Уточнение произнесения изолированного звука /р /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р / и его автоматизация.
21-22		Дифференциация звуков /р/ - /р / в слогах, в словах, в предложениях.
23-24		Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
25-26		Дифференциация звуков /р /- /л / в слогах, в словах, в предложениях.
27		Дифференциация звуков /р /- /л / - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р / -/л / в связной речи.

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.
Недостатки произношения фонем /л/, /л/.**

№п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15		Уточнение произнесения изолированного звука /л/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л/ и автоматизация его в слогах, словах.
16		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л/ в предложениях.
17-19		Дифференциация звуков /л/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Дифференциация звуков /л/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.
Свистящие звуки.**

№п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8		Воспитание правильного произношения звука /с/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17		Уточнение произнесения изолированного звука /с /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с /. Автоматизация звука в слогах и в словах.
18		Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.
19		Дифференциация звуков /с/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Уточнение произнесения изолированного звука /з /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з /. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28		Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи.
29		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з / в слогах, в словах, в предложениях.
30-31		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33		Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с / в слогах, в словах, в предложениях.
34-35		Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге.

36		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слогe.
37		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слогe со стечением согласных.
38		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
41-42		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

Шипящие звуки.

№п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8		Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слогe и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слогe и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слогe.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слогe и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слогe и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
38-39		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.

40-41		Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
42		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46		Дифференциация звуков /ч/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48		Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50		Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52		Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.