

МКОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2



**Программа
коррекционной работы учителя-логопеда
для учащихся 2-3 классов с дизграфией
на 2016 / 2017 учебный год**

Разработала
учитель - логопед
Иванова М.Ф.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период :

Знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

Уметь:

- ✓ владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- ✓ различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- ✓ производить фонетический разбор слова;
- ✓ производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- ✓ подбирать слова на заданный звук;
- ✓ сравнивать слова со сходными звуками;
- ✓ составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- ✓ восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- ✓ самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков
- ✓

Этап коррекционно-развивающего обучения учащихся

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА,
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»**

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>2 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>Коррекционная работа</i>
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4,6 ч.)				
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2				
3				
4				
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ (45 часов)				
ЗВУКИ И БУКВЫ (9, 12 ч.)				
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	3	4	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
6	Согласные звуки и буквы	2	2	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
7	Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4	6	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(7, 8 ч.)				
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
9	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	1	
10	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	1	
11	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	1	

12	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	1	
13	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2	3	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АртиКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (17, 27 ч.)				
14	Звонкие и глухие парные согласные	1	2	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
15	Дифференциация звуков Б-П	2	3	
16	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'	2	3	
17	Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т'	2	3	
18	Дифференциация звуков Г - Г', К -К', Х - Х'	2	3	
19	Дифференциация звуков З — З', С - С'	2	3	
20	Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш	2	3	
21	Дифференциация звуков Щ -Ч – Т – Ть	2	3	
22	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2	3	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12, 18ч.)				
23	Буквы <i>а-о</i>	2	3	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
24	Буквы <i>у-и</i>	2	3	
25	Буквы <i>б – д – в</i>	2	3	
26	Буквы <i>п – т</i>	2	3	
27	Буквы <i>ш – щ – ц</i>	2	3	
28	Буквы <i>л – м</i>	2	3	
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (14, 21 ч.)				
29	Слово-предмет	2	3	Согласование существительного и глаголов наст.ипрош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
30	Слово-действие	2	3	
31	Слово-признак	2	3	
32	Дифференциация изученных частей речи	1	1	
33	Слоговой анализ и синтез	2	4	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса

34	Ударение	2	2	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
35	Ударные и безударные гласные	1	2	Схемы слогоритмической структуры слова.
36	Безударные гласные А-О в корне	1	2	Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
37	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1	2	
4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 ч.)				
38	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.			
39				
40				
41				
Итого: 64, 96 часов				

II, III этапы коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА,**

№	Количество часов	Темы фронтальных занятий	Наглядно-дидактический материал
1.	4	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	
2.	1	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения	Таблица с буквами «Найди слова», схемы предложений
3.	1	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений	Таблицы знаков препинания, названий предложений, схемы предложений
4.	1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	Непунктированные тексты
5.	1	Слово. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	Таблица гласных букв, предметные картинки
6.	1	Анализ и синтез слов разного слогового состава	Слоговые схемы, набор картинок, игра «Подбери к схеме слово»
7.	1	Деление слов на слоги для переноса	Тренировочные упражнения на карточках^ памятка «Переноси правильно»

8.	1	Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ	Тест
9.	1	Родственные, однокоренные слова. Корень слова	Плакат с изображением чудодерева; карточки-яблоки с однокоренными словами; карточки-ребусы
10.	2	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова	Карточки, лото «Корень слова»
11.	2	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е	Игры «Доскажи слово», лото «Сложные слова»
12.	1	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение	Игра «Ромашка», набор картинок (глаголы несовершенного, совершенного вида)
13.	1	Смысловая нагрузка приставок. Приставка, в однокоренных гнездах	Игра «Ромашка», карточки
14.	1	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями	Дидактический материал на доске, раздаточный материал
15.	1	Приставки с гласной о	Таблица-памятка «Приставки с гласной о»
16.	1	Приставки с гласной а	Таблица-памятка «Приставки с гласной а»
17.	2	Предлоги	
18.	3	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения	Схема-таблица предлогов, карточки
19.	1	Разделительный твёрдый знак. Правописание	Игра «Сложи слово»
20.	1	Разделительный Ъ и Ь. Правописание	Игра «Доскажи словечко»

21.	1	Разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант	Карточки, таблица-памятка
22.	1	Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение	Карточки-ребусы
23.	1	Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах	Схемы слов
24.	1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание	Набор картинок, таблица-памятка, схемы слов
25.	1	Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание	Набор картинок «Профессии людей», загадки
26.	1	Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение	Таблица-памятка
27.	1	Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение	Набор картинок, схемы слов
28.	1	Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение	Игра «Скажи правильно»
29.	1	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов	Деформированные предложения. Игра «Исправь ошибки»
30.	1	Тренировочные упражнения на разбор слов по составу	Система упражнений на индивидуальные карточках
31.	1	Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов». Анализ проверочных работ. Работа над ошибками	Тест
32.	1	Ударение. Ударные и безударные гласные	Ритмизированные задания. Игра «Послушай и повтори»
33.	1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения	Слоговые, звукобуквенные схемы. Картинный материал
34.	1	Проверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант	Кроссворды. Раздаточный

			материал
35.	1	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами	Зрительные опорные схемы для запоминания правописания словарных слов. Загадки
36.	2	Словарные слова	Кроссворды. Ребусы. Изографы. Игра «Доскажи словечко»
37.	1	Проверочная работа по разделу: «Безударные гласные». Работа над ошибками	Слуховой диктант. Тест
38.	1	Средства связи. Семантический анализ предложения.	
39.	2	Согласование. Связь подлежащего и сказуемого.	
40.	2	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	
41.	2	Изменение существительного по падежам (склонение).	
42.	2	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста	
43.	1	Текст. Существенные признаки текста.	
44.	1	Сравнение текста и его искаженных вариантов: <ul style="list-style-type: none"> - работа над рассказом с пропущенным началом, - работа над рассказом с пропущенной серединой, - работа над рассказом, не имеющим окончания. 	
45.	1	Практические упражнения в распространении текста.	
46.	1	Развитие умений и навыков анализировать текст.	
47.	1	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.	

48.	4	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	