

**МКОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2.**



**Программа  
коррекционной работы учителя-логопеда  
для учащихся с умственной отсталостью.**

**Составила:  
учитель-логопед  
Иванова М.Ф.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

**Направленность программы.** Адаптированная дополнительная образовательная программа по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — специальной; по форме организации — индивидуально ориентированной; по времени реализации — двухгодичной.

Данная программа разрабатывалась на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендаций В.С. Кукушина по коррекции дислексии и дисграфии, опубликованных в книге «Логопедия в школе: практический опыт». Также для разработки программы использовалось методическое пособие для учителя-логопеда - «Логопедическая работа в коррекционных классах» , автор Р.И. Лалаева.

**Актуальность программы.** Данная программа актуальна в связи с необходимостью дополнительного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Кроме этого, актуальность данной программы обусловлена тем, что детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, обучающимся в младших классах общеобразовательных школ, необходима квалифицированная помощь по коррекции нарушений чтения и письма.

Проблема нарушений письменной речи и чтения, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьёзные достижения как в её теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе. По целому ряду причин она становится всё более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для её разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

**Новизна программы.** Новизна данной программы состоит в том, что использование компьютерных технологий позволит сделать процесс коррекции нарушений чтения и письма, а также речевых дефектов более рациональным, повысит интерес детей к логопедическим

занятиям, в течение которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах деятельности.

Большое значение в работе учителя-логопеда, использующего в своей деятельности данную программу, придаётся использованию разнообразных игровых технологий, которые проводятся с учётом возможностей учащихся и решают многоплановые задачи развивающего характера. Ведь логопед должен постоянно помнить, что у детей с любой формой недоразвития речи всегда недостаточно сформирована психическая база речи, лежащая в основе успешной работы по коррекции устной и письменной речи ребёнка.

### **Цели и задачи программы.**

Цель программы — предупреждение и устранение нарушений чтения и письма у младших школьников.

Основные задачи программы при коррекционной работе:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

### **Структура программы.**

В структуру дополнительной образовательной программы «Логопедия» входят два дистанционных курса:

1. «Логопедический букварь»

Цель курса — формирование и закрепление навыка чтения, посредством овладения звуко-буквенных обозначений.

Основными задачами данного курса являются:

- развитие фонематических представлений о звукобуквенном и звукослоговом составе слова;
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- становление чтения и письма;
- развивать звукобуквенный анализ и синтез;
- совершенствовать мелкую моторику;
- вырабатывать навык чтения слогов, затем слов и умение записывать слог соответствующими буквам.

Данный курс состоит из 34 тем. Каждая тема соответствует одному уроку, на котором изучается определённая буква и соответствующие ей звуки. Особая последовательность изучения букв позволяют обучать чтению детей с нарушениями произношения звуков. Последовательность изучения букв даёт возможность обучать школьника чтению (корректировать имеющиеся навыки чтения), не вызывая негативной реакции на процесс обучения и не травмируя психику, поскольку вначале учащиеся знакомятся с буквами и звуками, которые реже всего вызывают трудности в произношении.

## 2. «Уроки логопеда»

Цель курса — предупреждение и устранение нарушений чтения и письма.

Основными задачами данного курса являются:

- развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- воспитывать у учащихся умение правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- учить употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- дифференцировать смешиваемые при чтении буквы (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

Данный дистанционный курс состоит из 51 темы. Первый урок — диагностический, на данном занятии проверяется уровень сформированности речи учащегося (связная речь, лексико-грамматический строй, звукопроизносительная сторона, фонематические

процессы, темпо-ритмическая организация речи). Далее на каждом занятии изучается определённая буква и соответствующие ей звуки, а также проводится работа по дифференциации звуков.

### **Сроки реализации.**

Настоящая программа рассчитана на два года обучения.

Первый год обучения - «Логопедический букварь» - рассчитан на 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Второй год обучения - «Уроки логопеда» - рассчитан на 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В итоге проведённой логопедической работы учащиеся должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- составлять по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин связные рассказы.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

В процессе специально организованных занятий и вне их применяются оценки:

- в форме эмоционального отношения;
- оценочного суждения (словесного поощрения и др.).

Также основным способом проверки учащихся-логопатов является текущий контроль и самоконтроль. Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, на каждом уроке, причём почти на каждом его этапе. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие. Так объективная оценка может поддержать, подбодрить ученика.

**Практические работы проводятся по материалам следующих учебных пособий:**

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. - 608 с.
2. Занимательно азбуковедение: книга для учителя / сост. В.Волина. - М.: Просвещение, 1991. - 368 с.
3. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет). - М.: Баласс, 2012. - 96 с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет: В 6 альбомах — М.: Издательство ГНОМ, 2012. - 32 с.
5. Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. - 112 с.
6. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 23 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

9. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
10. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. В 2-ух альбомах. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. В 2-ух альбомах. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
12. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
14. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с.
15. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. - 80 с.
16. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.

**Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся овладевают к концу изучения курса.**

В итоге логопедической работы учащиеся должны *знать*:

- название органов речи;
- принцип образования прямых и обратных слогов;
- графическое изображение каждого звука;
- что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;

- знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.

Учащийся должен *уметь*:

- придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении;
- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова;
- выделять в слове звуки, определять место звука в слове;
- делать звуко-буквенный анализ;
- делить слово на слоги и определять количество слогов в слове;
- использовать в речи отработанную лексику;
- читать слоги, односложные, двусложные слова;
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- образовывать качественные и относительные прилагательные;
- обобщать и классифицировать предметы;
- согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе;
- образовывать и различать глаголы единственного и множественного числа;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- составлять простые предложения с опорой на картинку, серию картинок, опорные слова;
- образовывать множественное число существительных;
- образовывать родственные слова, слова с уменьшительно-ласкательным значением;
- писать односложные и двусложные слова под диктовку.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>«Логопедический букварь»</i>				
1	Вводное занятие. Алфавит.	1		1
2	Звуки и буквы.	1		1
3	Гласные звуки.	1		1
4	Гласные буквы. Буквы А, У, И.	1		1
5	Гласные буквы. Буквы Э, О, Ы.	1		1
6	Буква М ("Эм") - звуки [м], [м']	1		1
7	Буква Н ("Эн") - звуки [н], [н']	1		1
8	Буква П ("Пэ") - звуки [п], [п']	1		1
9	Буква Б ("Бэ") - звуки [б], [б']	1		1
10	Буква Т ("Тэ") - звуки [т], [т']	1		1
11	Буква Д ("Дэ") - звуки [д], [д']	1		1
12	Буква К ("Ка") - звуки [к], [к']	1		1
13	Буква Г ("Гэ") - звуки [г], [г']	1		1
14	Буква Х ("Ха") - звуки [х], [х']	1		1
15	Буква В ("Вэ") - звуки [в], [в']	1		1
16	Буква Ф ("Эф") - звуки [ф], [ф']	1		1
17	Буква Л ("Эль") - звуки [л], [л']	1		1
18	Буква З ("Зэ") - звуки [з], [з']	1		1
19	Буква С ("Эс") - звуки [с], [с']	1		1
20	Буква Ё ("И краткое") - звук [й']	1		1
21	Буква Ъ ("Мягкий знак")	1		1

22	Буква Ч ("Че") - звук [ч']	1		1
23	Буква Ш ("Ша") - звук [ш]	1		1
24	Буква Ж ("Жэ") - звук [ж]	1		1
25	Буква Е - звуки [й'] [э]	1		1
26	Буква Э - звук [э]	1		1
27	Буква Ё - звуки [й] [о]	1		1
28	Буква Я - звуки [й'] [а]	1		1
29	Буква Ю - звуки [й'] [у]	1		1
30	Буква Р ("Эр") - звуки [р], [р']	1		1
31	Буква Ц ("Цэ") - звук [ц]	1		1
32	Буква Щ ("Ща") - звук [щ']	1		1
33	Буква Ъ ("Разделительный твёрдый знак")	1		1
34	Я умею читать!	1		1
<b>Общее количество часов:</b>		34		34
<i>«Уроки логопеда»</i>				
1	Обследование уровня сформированности речи.	1		1
2	Наш весёлый язычок.	1		1
3	Развитие моторики артикуляционного аппарата.	1		1
4	Что такое звуки? Что такое буквы?	1		1
5	Гласные звуки. Звуки [а], [о], [у].	1		1
6	Гласные звуки. Звуки [и], [ы], [э].	1		1
7	Гласные буквы. Двойная роль гласных букв Е, Ё, Ю, Я.	1		1
8	Согласные звуки. Парные согласные.	1		1

9	Звуки [м], [м'] и буква М.	1		1
10	Звуки [н], [н'] и буква Н.	1		1
11	Звуки [п], [п'] и буква П.	1		1
12	Звуки [б], [б'] и буква Б.	1		1
13	Различаем звуки [б] и [п].	1		1
14	Звуки [в], [в'] и буква В.	2	1	1
15	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	1		1
16	Различаем звуки [в] и [ф].	1		1
17	Звуки [г], [г'] и буква Г.	2	1	1
18	Звуки [к], [к'] и буква К.	2	1	1
19	Различаем звуки [г] и [к].	1		1
20	Звуки [х], [х'] и буква Х.	2	1	1
21	Звуки [д], [д'] и буква Д.	2	1	1
22	Звуки [т], [т'] и буква Т.	2	1	1
23	Различаем звуки [д] и [т].	1		1
24	Звуки [с], [с'] и буква С.	2	1	1
25	Различаем звуки [с] и [с'].	1		1
26	Звуки [з], [з'] и буква З.	2	1	1
27	Различаем звуки [с] и [з].	1		1
28	Различаем звуки [с'] и [з'].	1		1
29	Звук [ц] и буква Ц.	2	1	1
30	Различаем звуки [с] и [ц].	1		1
31	Звук [ш] и буква Ш.	2	1	1
32	Различаем звуки [с] и [ш].	1		1

33	Звук [ж] и буква Ж.	2	1	1
34	Различаем звуки [з] и [ж].	1		1
35	Различаем звуки [ш] и [ж].	1		1
36	Звук [ч'] и буква Ч.	2	1	1
37	Различаем звуки [ч] и [с].	1		1
38	Звук [щ'] и буква Щ.	2	1	1
39	Различаем звуки [ш] и [щ'].	1		1
40	Различаем звуки [ч] и [щ].	1		1
41	Различаем звуки [щ] и [с'].	1		1
42	Звуки [л], [л'] и буква Л.	2	1	1
43	Различаем звуки [л] и [л'].	1		1
44	Различаем звуки [л] и [в].	1		1
45	Различаем звуки [л'] и [й].	1		1
46	Звуки [р], [р'] и буква Р	2	1	1
47	Различаем звуки [р] и [р']	2	1	1
48	Различаем звуки [р] и [л]	2	1	1
49	Мягкий знак Ъ	1		1
50	Твёрдый знак Ъ	1		1
51	И в заключении ...	1		1
<b>Общее количество часов:</b>		68	17	51

**Содержание курса «Логопедический букварь»**

*Организационный этап (Урок 1).* Проведение логопедического обследования. Знакомство со структурой дистанционного курса.

*Подготовительный этап (Уроки 2-5).* На этом этапе основное внимание уделяется развитию фонематического слуха, умению выделять звуки из слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), выделять звук в начале и конце слова, производить звуковой и слоговой анализ, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. Уточняется артикуляция звуков в слуховом и произносительном плане. Происходит знакомство со звуками (речевыми и неречевыми), их дифференциация. Дается общее понятие о гласных и согласных звуках. Большое внимание уделяется развитию устной речи. Вводятся такие понятия как слог, слово, предложение, ударение. Учащиеся учатся подбирать слова к картинкам, называть один и тот же предмет по-разному (*дед, дедушка, старик, старичок*), рисовать схему слова (показать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложения в виде схемы. Данная работа также включается в работу на основном этапе.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

*Основной этап (Уроки 6-33).* Проводится работа по обучению чтению, по развитию речи, а также по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв происходит в особом, «логопедическом» порядке: сначала учащиеся знакомятся с теми буквами, которые обозначают простые для произнесения звуки (*м, н, п, б, т, д и т.д.*), а потом изучают буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения (*с, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, л*). В процессе работы также большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой.

*Заключительный этап (Урок 34).* Закрепляются полученные навыки чтения и письма на различных видах текстов: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание курса «Уроки логопеда»**

*Организационный этап (Тема 1).* Проведение логопедического обследования. Знакомство со структурой дистанционного курса.

*Подготовительный этап (Темы 2-6).* Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия и представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.

*Основной этап (Темы 7-50).* Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами. Дифференциация гласных букв: изолированно (написание), в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация гласных и согласных букв: изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Дифференциация согласных букв: изолированно, в слогах и словах, в словосочетаниях, в предложениях и тексте. Работа на основном этапе проводится на протяжении всего периода обучения.

*Заключительный этап (Тема 51).* Закрепление полученных навыков.

### **Материально-техническое оснащение**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебных курсов, предполагают наличие индивидуального компьютера или MacBook, принтер, сканер, графический планшет. Также необходимы средства телекоммуникации (выход в Internet, электронная почта, Skype).

Также для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: платок (для артикуляционных упражнений), ручка, простой карандаш, тетрадь в клетку, цветные карандаши, счётные палочки, массажный мячик.

## Приёмы и методы организации

Приёмы и методы занятий в очно-дистанционной (с использованием ДОТ) форме определяются для каждого учащегося индивидуально и зависят от особенностей развития обучающегося, уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

В основном методы, используемые в работе следующие:

*Практические:* тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради.

*Наглядные:* графические, символические, иллюстративные.

*Словесные:* слово, рассказ логопеда, беседа; фонетический, морфологический разбор.

## Методическая литература, использованная при написании программы

1. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. - 224 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
3. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.

6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010. - 49 с.