

МКОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2



**Программа
коррекционной работы учителя-логопеда
для учащихся с задержкой психического развития
на 2016 / 2017 учебный год**

Разработала
учитель - логопед
Иванова М.Ф.

Пояснительная записка.

Данная программа логопедической работы составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК, согласно следующим нормативно-правовым актам: Закону Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 28, 58);

1. Приказу Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ОВЗ»;
2. Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
4. Проекту адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1.);
5. Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы. Позже слово будет прочитано и записано. Но не все дети могут это сделать ввиду особенностей развития психической, познавательной и речевой сфер. Ребёнок с задержкой психического развития испытывает значительные трудности в понимании грамматических значений слов, зачастую и лексическое значение определённых слов долго остаётся недоступным. Соответственно формирование морфологической системы языка происходит весьма отсрочено. Словарный запас у этих детей значительно снижен, они имеют явные сложности в операциях языкового анализа и синтеза. Им сложно понимать инверсированные предложения, составлять предложения из слов, предъявляемых в начальной форме, затруднена верификация предложений. Также они испытывают значительные трудности в обобщении слов. Им не понятны и ими не употребимы слова-аналогии, метафоры. Затруднён подбор слов-синонимов и слов-антонимов, им не понятен смысл фразеологизмов. Ввиду недоразвития фонематической системы языка дети с трудом различают слова-паронимы, имеют трудности в восприятии

и различении близких по звучанию или артикуляции. Все приведённые выше нарушения языковой системы в достаточной мере осложняют развитие лингвистического компонента письменной речи, без овладения которой невозможно дальнейшее обучение. Письмо – это вид психической деятельности. Его усвоение и реализация требуют участия таких необходимых для деятельности компонентов, как память, внимание, мышление (и обеспечивающие его умственные действия анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования и др.). Кроме того, ведущими элементами организации любого вида деятельности являются мотивация, волевое усилие и произвольная саморегуляция. Сформированность психологического и лингвистического (как часть психологического) компонента письма, развитие социально-психологических качеств в соответствии с возрастным этапом развития ребёнка с ЗПР благоприятным образом скажутся на его дальнейшей учебной деятельности.

Цель данной программы: формирование лингвистической и психологической готовности ребёнка к формированию письменной речи через коррекцию и развитие всех компонентов речи.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок» на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов;
- формирование языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического слуха, обогащение словаря, коррекция грамматического строя и связной речи;
- формирование познавательной деятельности и развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений);
- коррекция нарушения звукопроизношения (йотированные звуки, звук [л`]).

Форма проведения занятий индивидуальная с периодичностью 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Принципы логопедического воздействия

1. Этиопатогенетический принцип;
2. Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов;

3. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому).
4. Принцип учёта поэтапности формирования речевых умений; Онтогенетический принцип
5. Комплексный и системный подход
6. Принцип дифференцированного подхода

Методы и приёмы

Методы логопедического воздействия:

Практические методы: упражнение: подражательно-исполнительское; конструктивное; творческое; речевое; игровое.

Игры;

Моделирование.

Наглядные методы: Наблюдение;

Рассматривание (рисунков, картин, макетов);

Просмотр видео, слайдов;

Прослушивание записей;

Показ образца.

Словесные методы:

Рассказ; Пересказ; Беседа: Предварительная; Итоговая; Обобщающая. Чтение; Дискуссия; Заучивание стихотворений.

Приёмы логопедического воздействия:

Показ; Пояснение; Указание; Вопрос; Объяснение; Показ образца; Педагогическая оценка.

Этапы коррекционной логопедической работы

Первый этап – диагностический. На данном этапе изучаются особенности устной речи, нейропсихологический профиль ребёнка. Также данный этап предполагает прогноз ситуации развития и планирование коррекционно-логопедической работы, соответственно результатам диагностики. Изучение и оценка качества устной речи обучающегося с ЗПР осуществляется по методике И.Д. Коненковой (2005). Для нейропсихологического обследования использована методика А.Л. Семаго в интерпретации Г.М. Вартапетовой (НИПКиПРО, 2005г.). Сроки реализации диагностического этапа: 01.09.2016г. – 15.09.16г.

Второй этап – коррекционно-развивающий. На данном этапе осуществляется работа по коррекции и развитию устной речи, формированию мотивационного компонента процесса обучения, лингвистического и психологического компонента письменной речи методами логопедического воздействия. В работе при коррекции устной речи используется методика постановки звуков, предложенная Ф.А. Рау, Р.Е. Левиной, методические рекомендации по

автоматизации, дифференциации и постановке звуков Т.С. Перегудовой, Г.А. Османовой, Е.А. Пожиленко, И.Л. Лебедевой, Н.С. Жуковой. При работе над развитием лексико-грамматической, фонетико-фонематической стороной речи использованы методы работы, предложенные Р.И. Лалаевой, Л.В. Бенедиктовой, применяются разработки Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., логопедические тетради Н.Э. Теремковой, рекомендации Агранович З.Е. Логопедическая коррекция предполагает одновременную работу над всеми компонентами речи на всех уровнях (звук, слово, предложение, связная речь) Сроки реализации данного этапа: 15.09.2016г. – 11.05.2017г.

Третий этап – оценочный. Предполагает оценку эффективности данной программы. Определяется уровень сформированности письменной речи (чтения и письма), качественное изменение устной речи ребёнка, прогноз дальнейшего развития. Сроки реализации данного этапа: 15.05.17 г. – 30.05.17 г.

1. **Список используемой литературы и УМП для проведения занятий:** Ануфриев А.Ф., С.Н. Костромина Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство «Ось-89», 2000г.
2. Бураков Н.Б. Интеллектуальный тренинг. Тетрадь для развития познавательных процессов. Ч.5. Тула 2009
3. Бураков Н.Б. Интеллектуальный тренинг. Тетрадь для развития познавательных процессов. Ч.6. Тула 2009
4. Буцыкина Т.П., Вартепетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников // Логопед, 2005 — №3
5. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2008г.
6. Григорьева Т. физкультминутки на логопедических занятиях в школе – М.: Чистые пруды, 2010.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
8. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007г.
9. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. Выпуск 2/ авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007г.
10. Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
11. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/д., СПб., «Союз», 2004г.

12. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекция у младших школьников с ЗПР: учебное пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.
13. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990г.
14. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Владос, 1997г.
16. Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников: книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1985г.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито-Центр, 1996г.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999г.
19. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. пособие для учителя-логопеда. М., «Просвещение», 1978г.
20. Комплект наглядно-демонстрационных пособий по лексическим темам.

Перспективно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.
(с 15.09.16г. по 11.05.17г.)

Занятие	Лексическая тема	Содержание занятия				Неречевые функции
		Звук, слог	Слово	Предложение	Связная речь	
1.	Вводное занятие	Понятие о звуке, способы образования звуков.	Как из звуков образуются слова			Развитие слухоречевой памяти, артикуляционной практики.
2.	Осень. Признаки осени.	Работа над образованием звуков.	Уточнение понятия «слово». Слова, обозначающие		Обучение рассказу по картинке (2-3 простых предложения)	Развитие слухоречевой памяти, артикуляционной практики

			живые и неживые предметы.		я).	са.
3.	Урожай. Овощи.	Знакомство со строение артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	Уточнение понятия «слово». Слова – предметы.		Беседа с опорой на картинку	Развитие устойчивости внимания
4.	Урожай. Фрукты.	Знакомство со способом образования гласных и согласных звуков. Артикуляционная гимнастика.	Слова - предметы		Беседа с опорой на картинку	Упражнения на отработку просодических компонентов речи
5.	Грибы	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Обучение умению слышать и выделять гласные первого ряда.	Слова-действия	Уточнение понятия «предложение». Обучение построению предложений из двух слов.	Беседа-описание по картинке	Упражнения на отработку темпоритмических компонентов речи
6.	Грибы	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Обучение умению слышать и выделять гласные первого ряда.	Слова-действия	Уточнение понятия «предложение». Обучение построению предложений из двух слов.	Обучение рассказу по картинке (2-3 простых предложения)	Развитие речеслуховых представлений
7.	Ягодные кустарники	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Знакомство с	Слова-признаки.	Распространение предложений словами признаками. Графическое	Обучение рассказу по опоре (2-3 простых предложения)	Развитие пространственно-временных представлений

		образованием гласных второго ряда.		изображение предложений, состоящих из 3-х слов.		
8.	Лесные ягоды	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Знакомство с образованием гласных второго ряда.	Слова-признаки.	Распространение предложений словами признаками. Графическое изображение предложений, состоящих из 3-х слов.	Обучение рассказу по опоре (2-3 простых предложения)	Развитие пространственно-временных представлений
9.	Деревья и листья	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Деление на слоги двусложных слов.	Изменение имени существительного по родам и числам (практическое употребление)	Интонационное оформление предложений. Графическое изображение.	Обучение рассказу по картинке (3-4 предложения с распространением словами-признаками)	Развитие переключаемости, распределения и избирательности внимания
10.	Всегда зелёные деревья	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Деление на слоги двусложных слов.	Изменение имени существительного по родам и числам (практическое употребление)	Интонационное оформление предложений. Графическое изображение.	Обучение рассказу по опоре (3-4 предложения с распространением словами-признаками)	Развитие слухоречевой памяти
11.	Зима. Признаки зимы.	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Деление на слоги трёхсложных слов.	Изменение имени существительного по родам и числам (практическое употребление)	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Обучение рассказу по опоре (3-4 предложения с распространением словами-признаками)	Развитие осознанного восприятия
12.	Зима. Зимние	Артикуляционная гимнастика. постановка	Изменение имени прилагательного по	Согласование глагола с именем	Обучение рассказу по опоре (3-4	Развитие пространственно-

	забавы.	а дефектно произносимых звуков. Деление на слоги трёхсложных слов.	родам и числам (практическое употребление)	существительным в роде и числе.	предложения с распространением словами-признаками)	временных представлений
13.	Домашние животные.	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Деление на слоги слов, состоящих из 4-х и более слогов	Изменение имени прилагательного по родам и числам (практическое употребление)	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Обучение пересказу с опорой на схему.	Развитие вербально-логической, образной, двигательной памяти
14.	Домашние животные.	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Деление на слоги слов, состоящих из 4-х и более слогов	Предлог на.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Обучение пересказу с опорой на схему.	Развитие пространственно-временных представлений
15.	Жители леса.	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Понятие о слогаобразующей роли гласных.	Предлог в.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Обучение пересказу по серии сюжетных картинок	Развитие осознанного восприятия
16.	Жители степей и пустынь.	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Понятие о слогаобразующей роли гласных.	Дифференциация предлогов на – в.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Обучение пересказу по серии сюжетных картинок.	Развитие умения выделять и удерживать цели и способы деятельности, проверять результаты
17.	Обитатели	Артикуляционная	Предлог с (со)	Согласование	Обучение рассказу	Развитие слухоречевой

	морей и океанов.	гимнастика.постановка а дефектно произносимых звуков. Закрепление умения делить слова на слоги, выделять из слов гласные		имени прилагательного с именем существительным	по серии сюжетных картинок	памяти
18.	Домашние птицы.	Артикуляционная гимнастика.постановка а дефектно произносимых звуков. Закрепление умения делить слова на слоги, выделять из слов гласные	Предлог из	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Обучение рассказу по серии сюжетных картинок	Развитие умения выделять и удерживать цели и способы деятельности, проверять результаты
19.	Зимовье зверей.	Артикуляционная гимнастика.постановка а дефектно произносимых звуков. Определение порядка слогов в слове.	Дифференциация предлогов с (со) – из.	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Управление. Винительный падеж.	Обучение рассказу по серии сюжетных картинок	Развитие пространственно-временных представлений
20.	Моя семья.	Артикуляционная гимнастика.постановка а дефектно произносимых звуков. Определение порядка слогов в слове.	Предлоги по - к	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Управление. Родительный падеж.	Обучение рассказу по серии сюжетных картинок	Развитие осознанного восприятия
21.	Моя семья.	Артикуляционная гимнастика.постановка	Предлоги за – из-за.	Согласование имени	Обучение рассказу по заданной теме с	Развитие слухоречевой памяти

		а дефектно произносимых звуков. Твёрдые и мягкие согласные.		прилагательного с именем существительным. Управление. Дательный падеж.	опорой на схему	
22.	Весна. Признаки весны.	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Твёрдые и мягкие согласные	Дифференциация предлогов над – под.	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Управление. Творительный падеж.	Обучение рассказу по заданной теме с опорой на схему	Развитие зрительно-двигательных представлений
23.	Профессии.	Артикуляционная гимнастика. постановка а дефектно произносимых звуков. Твёрдые и мягкие согласные.	Предлоги под – из-под.	Распространение предложений	Обучение рассказу по заданной теме с опорой на схему	Развитие умственных операций
24.	Профессии.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Глухие и звонкие согласные.	Слова-синонимы	Распространение предложений	Обучение рассказу по заданной теме с опорой на схему	Развитие осознанного восприятия
25.	Мой дом.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Глухие и звонкие согласные.	Слова-синонимы	Распространение предложений	Обучение пересказу без зрительной опоры.	Развитие пространственно-временных представлений

26.	Мебель.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез.	Слова - антонимы	Распространение предложений	Обучение пересказу без зрительной опоры.	Развитие пространственно-временных представлений
27.	Бытовая техника и электроника.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез.	Слова - антонимы	Распространение предложений	Обучение пересказу без зрительной опоры.	Развитие осознанного восприятия
28.	Семейный досуг.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез.	Слова-паронимы	Распространение предложений	Обучение рассказу без зрительной опоры	Развитие слухоречевой памяти
29.	Транспорт.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез.	Слова-паронимы	Распространение предложений	Обучение рассказу без зрительной опоры	Развитие зрительно-двигательных представлений
30.	Транспорт.	Артикуляционная гимнастика. постановк	Слова-фразеологизмы.	Распространение предложений	Обучение рассказу без зрительной	Развитие умственных операций

		а Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез.			опоры	
31.	Транспорт.	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез.	Слова-фразеологизмы	Распространение предложений	Обучение рассказу без зрительной опоры	Развитие пространственно-временных представлений
32.	Итоговое занятие.	Занятие-игра «В мире звуков и слов»				