

**Профессиональный стандарт педагога –  
ориентир развития образования:  
«Управленческая деятельность в условиях  
введения профессионального стандарта  
педагога»**

**Степанова Н.В.,  
старший преподаватель кафедры  
управления  
ГАОУ ДПО ИРОСТ  
2016 год.**



Профессиональный стандарт – инструмент,  
обеспечивающий четкую связь между  
требованиями работодателей и образованием



# Нормативные основы введения профстандарта

Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23)

Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091)



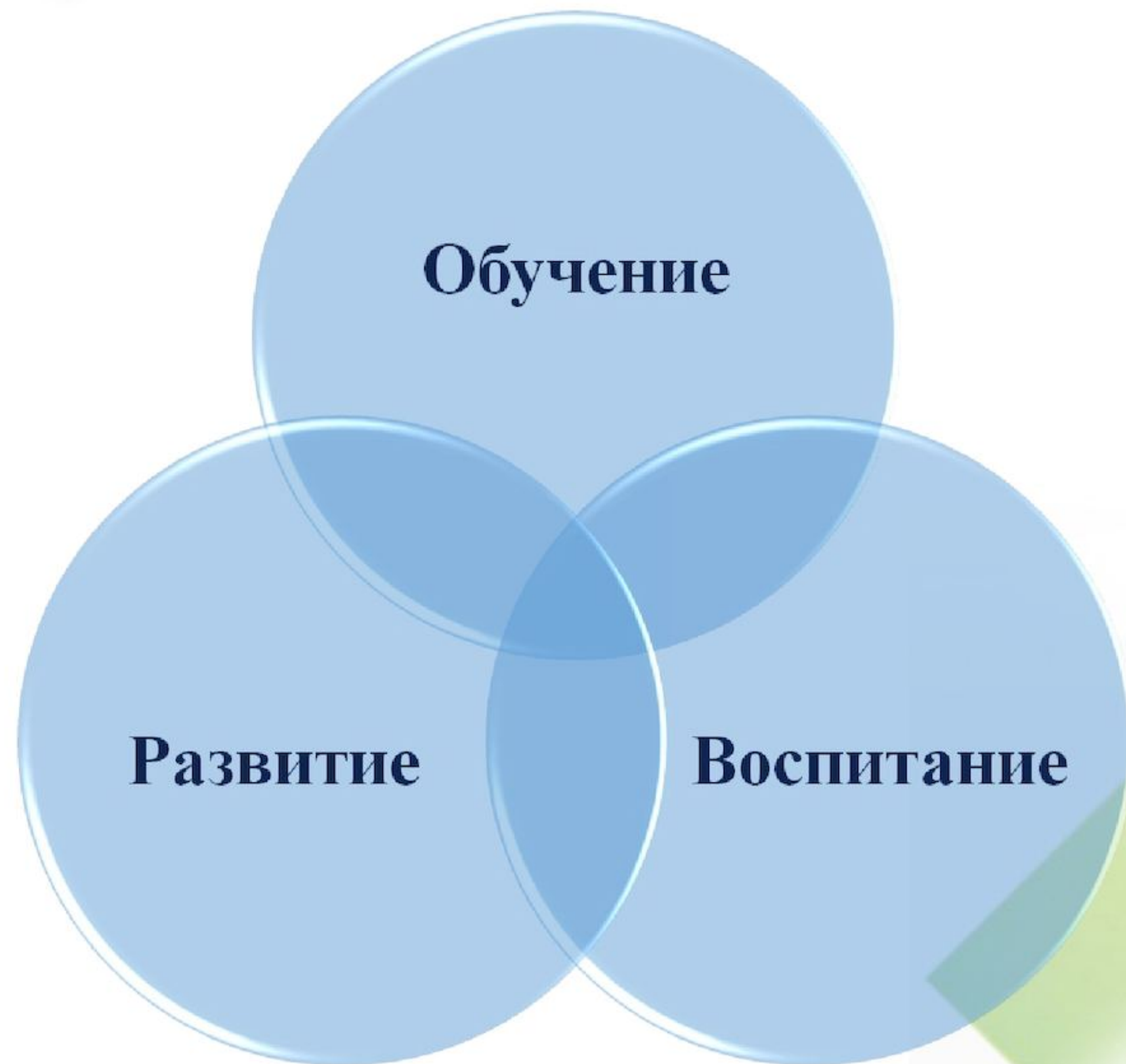
# Цель введения профстандарта педагога

Оказание образовательных  
услуг по основным  
общеобразовательным  
программам  
образовательными  
организациями  
(организациями,  
осуществляющими  
обучение)

Повышение  
ответственности педагога  
за результаты своего труда  
и определение  
требований к  
квалификации работника,  
необходимой для  
осуществления  
профессиональной  
деятельности



# Три сферы ответственности педагога





# **Обновление деятельности педагога в свете требований стандарта**

**Обновление профессиональной деятельности педагога заключается в процессе смены ценностно-смысловых профессиональных установок в соответствии с новыми требованиями к педагогической профессии, их смещение в сторону антропо - ориентированного образования**

(современного отечественного образования, которое должно стать универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих ему быть и отстаивать собственную человеческую целостность, индивидуальность)



# Направления обновления деятельности педагога

## В сфере обучения

Разработка, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий

Владение активными, деятельностными формами и методами обучения

Оценивание личностных и метарпредметных результатов обучающихся

Апробация и использование специальных подходов к обучению

Переход от общепользовательской ИКТ-компетентности к предметно-педагогической ИКТ-компетентности



# Факторы, обеспечивающие оптимальную модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-

## компетентности

- Введение Федерального государственного образовательного стандарта
- Наличие достаточной технологической базы
- Наличие потребности у педагога, установки администрации образовательной организации на действительную реализацию ФГОС
- Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности и др.
- Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся



# Направления обновления деятельности педагога

## В сфере воспитания

Осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Создание в учебных группах разновозрастной детско-взрослой общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и др.



# Направления обновления деятельности педагога

**В сфере  
развития**

**Оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей**

**Осуществление психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ**

**Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося**

**Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов**

**Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся**

**Оценивание образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление мониторинга личностных характеристик**



# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной  
деятельности



Нормативно-  
правовая



Компетенции педагога



Применение на практике основ  
законодательства о правах ребенка, законы  
в сфере образования и ФГОС

Следование требованиям нормативных  
правовых, руководящих и инструктивных  
документов



# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной деятельности

Психолого-физиологическая

Компетенции педагога

Использование в педагогической деятельности основных закономерностей возрастного развития

Учет в образовательной деятельности индивидуальных особенностей обучающихся

Владение основами психодиагностики



# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной деятельности

Социо-культурологическая

Компетенции педагога

Использование в обучении и воспитании детей закономерностей формирования детско-взрослых сообществ

Умение на основе закономерностей семейных отношений эффективно работать с родительской общественностью

Умение эффективно выстраивать работу с детско-взрослыми сообществами



# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной деятельности

Общепедагогическая

Компетенции педагога

Владение научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Применение на практике основных методик воспитательной работы

Проектирование образовательной деятельности на основе педагогических закономерностей организации данного процесса

Применение в практической деятельности положений теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся и др.



# Изменения в аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников проводится в целях:

- 1) подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- 2) установления квалификационной категории.

Новый порядок аттестации педагогических работников утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и вступил в силу с 15 июня 2014 года



# Модернизация управленческой деятельности

**Эффективный контракт – это трудовой договор, в котором более подробно, чем мы привыкли, определены и трудовые функции работника, и показатели его деятельности, и условия, в которых этот договор может быть реализован**



# Риски введения профессионального стандарта в практику работы образовательных организаций

**Риск негативного отношения к профессиональному стандарту педагога работников общего образования, в первую очередь администраторов и педагогов образовательных организаций**

## **Причины:**

- негативное отношение некоторых педагогов к нововведениям;**
- неоднозначное принятие стандарта членами педколлектива;**
- отсутствие у работников общего образования целостного понимания полезности и прогрессивности нового профессионального стандарта педагога;**
- сопротивление педагогов - психологически не готовы.**



# Риски введения профессионального стандарта в практику работы образовательных организаций

**Риск неэффективного управления, администрирования процессом введения профессионального стандарта педагога**

## **Причина:**

- непродуманная жесткая регламентация, избыточная бюрократизация, размывание ответственности, дублирование функций;**
- местные «перегибы» в части дополнений регионального и внутреннего стандартов.**



# Риски введения профессионального стандарта в практику работы образовательных организаций

Риск недостаточного или, напротив, избыточного контроля за соблюдением профессионального стандарта педагога

## Причина:

□ непонимание смысла управления введением профессионального стандарта педагога.



# Система мер по подготовке работников образования к введению профессионального стандарта

- определение четких функций, прав, обязанностей и ответственности участников этого процесса;
- создание системы эффективного государственного и общественного контроля и мониторинга хода введения профессионального стандарта педагога;
- разработка диагностических инструментариев, позволяющих объективно выявлять уровень владения педагогами компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте;
- внесение изменений в локальные акты образовательных организаций, регламентирующих внутриорганизационную методическую работу;
- внесение изменений в оценочные листы результативности профессиональной деятельности педагога;
- организация многоуровневого сетевого взаимодействия при обмене опытом эффективного участия во введении профессионального стандарта педагога.



# Подготовка руководящих и педагогических кадров к введению и реализации профстандарта

Использование критериев и показателей качества профессиональной подготовки педагогов. Адаптация программ ДПО в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС

Вебинар для всех руководителей ОУ «Что такое ПС». Организация работы в ОО к введению и реализации ПС  
Подготовка тьюторов по вопросам введения и реализации ПС  
Введение в содержание курсов ПК и переподготовки модуля «ПС педагога: аспекты введения и реализации»

Цикл вебинаров  
Методические рекомендации  
Пилотные площадки  
Виртуальный методический кабинет на сайте ИРОСТ

Работа отделения «Изучаем ПС» межмуниципального консультационного пункта  
Мониторинг деятельности тьюторов  
Деятельность пилотных площадок

Организация обучения руководителей ОУ район по вопросам введения и реализации ПС «Педагог...»  
Мониторинг уровня готовности педагогов к работе в условиях реализации ПС

Изучение профстандарта «Педагог...» и его требований  
Выявление затруднений по готовности педагогов работать в условиях ПС  
Подготовка индивидуальной программы ПК в соответствии с требованиями ПС и ее практическая реализация  
Интерактивные формы взаимодействия по освоению и развитию трудовых функций педагогов в соответствии с ПС

↑  
Организационно-методическая и образовательная работа

↑  
Научно-методическое сопровождение

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ

МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ

УРОВНИ МР

Результат: готовность педагогов к работе в условиях реализации профстандарта