

Методика оценки администрацией и самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями учителя, воспитателя требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации представим в виде таблиц 1–3.

Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)

| № п/п | Показатель (требование профстандарта) | Оценка адми- ни- страци- ей | Само- оценка педагога |
|------------------------------|--|---|-----------------------------|
| 1. Трудовые действия | | | |
| 1.1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | | |
| 1.2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| 1.3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | |
| 1.4 | Планирование и проведение учебных занятий | | |
| 1.5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | |
| 1.6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | | |
| 1.7 | Формирование универсальных учебных действий | | |
| 1.8 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | | |
| 1.9 | Формирование мотивации к обучению | | |
| 1.10 | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | |
| 2. Необходимые умения | | | |
| 2.1 | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | | |
| 2.2 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | |
| 2.3 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | | |
| 2.4 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 2.5 | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | | |
| 2.6 | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | | |
| 3. Необходимые знания | | | |
| 3.1 | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | | |
| 3.2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | | |
| 3.3 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | | |
| 3.4 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | | |
| 3.5 | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | | |
| 3.6 | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | | |
| 3.7 | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету | | |
| 3.8 | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | |
| 3.9 | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | | |
| 3.10 | Конвенция о правах ребенка | | |
| 3.11 | Трудовое законодательство | | |
| | Суммарный балл (Σ факт): | | |

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

«2» – данным требованием профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).

«1» – данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).

«0» – данным требованием профстандарта не владею (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень A/01.6} = \frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} * 100\%, \quad (\Sigma \text{max}=54)$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе – количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два

$$(\Sigma \text{max} = 27 \cdot 2 = 54).$$

Обработка результатов:

- оптимальный уровень – 100–85%;
- допустимый уровень – 84–60%;
- критический уровень – 59–50%;
- недопустимый уровень – < 50%.

Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (A/02.6)

| № п/п | Показатель (требование профстандарта) | Оценка административной | Самооценка педагога |
|-----------------------------|---|-------------------------|---------------------|
| 1. Трудовые действия | | | |
| 1.1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | | |
| 1.2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | |
| 1.3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера | | |
| 1.4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | | |
| 1.5 | Проектирование и реализация воспитательных программ | | |
| 1.6 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | | |
| 1.7 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | |
| 1.8 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | | |
| 1.9 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | | |
| 1.10 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | безопасного образа жизни | | |
| 1.11 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | | |
| 1.12 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | | |
| 2. Необходимые умения | | | |
| 2.1 | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | | |
| 2.2 | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | | |
| 2.3 | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | | |
| 2.4 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | |
| 2.5 | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | | |
| 2.6 | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | | |
| 2.7 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | | |
| 2.8 | Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п. | | |
| 2.9 | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | | |
| 3. Необходимые знания | | | |
| 3.1 | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | |
| 3.2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества | | |
| 3.3 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | | |
| 3.4 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | | |
| 3.5 | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки | | |
| 3.6 | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | | |
| 3.7 | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и | | |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | экспедиций) | | |
| | Суммарный балл (факт Σ) | | |

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе аналогично таблице 1.

$$\text{Уровень A/02.6} = \frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} * 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе – количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два

$$(\Sigma \text{max} = 28 \cdot 2 = 56).$$

Обработка результатов осуществляется аналогично таблице 1.

Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (A/03.6)

| № | Показатель (требование профстандарта) | Оценка администрацией | Само-оценка педагога |
|-----------------------------|--|-----------------------|----------------------|
| 1. Трудовые действия | | | |
| 1.1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | | |
| 1.2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | | |
| 1.3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | |
| 1.4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | |
| 1.5 | Оказание адресной помощи обучающимся | | |
| 1.6 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | |
| 1.7 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | | |
| 1.8 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | | |
| 1.9 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | |
| 1.10 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поли- | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | культурного общения | | |
| .11 | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | | |
| 2. Необходимые умения | | | |
| 2.1 | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | | |
| 2.2 | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | | |
| 2.3 | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | | |
| 2.4 | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | | |
| 2.5 | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | | |
| 2.6 | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | |
| 2.7 | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | | |
| 2.8 | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | | |
| 2.9 | Формировать детско-взрослые сообщества | | |
| 3. Необходимые знания | | | |
| 3.1 | Педагогические закономерности организации образовательного процесса | | |
| 3.2 | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | | |
| 3.3 | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | | |
| 3.4 | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | | |
| 3.5 | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | | |
| 3.6 | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | | |
| 3.7 | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ | | |
| | Суммарный балл (факт Σ) | | |

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе аналогично таблице 1.

Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень A/03.6} = \frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} * 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе – количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два ($\Sigma \text{max} = 27 \cdot 2 = 54$).

Обработка результатов осуществляется аналогично таблице 1.

Итоговый уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профессионального стандарта можно рассчитать как среднее арифметическое вышеобозначенных уровней:

Уровень владения трудовыми функциями =

$$(\text{Уровень A/01.6.} + \text{Уровень A/02.6.} + \text{Уровень A/03.6.})/3$$

Полученные данные таблиц 1–3 можно представить в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы образовательной организации по развитию уровня профессиональной компетентности педагогов.

Качественный анализ и деятельность образовательной организации по приведению уровня владения трудовыми функциям к уровню требований профстандарта можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога к выполнению трудовых функций. Педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям профстандарта они отвечают, где имеются затруднения, определяют, как их решить: с помощью дополнительного профессионального образования, внутриорганизационной методической учебы, посещения учебных занятий и внеурочных мероприятий опытных коллег или самообразования.
2. Анализ затруднений педагогов на заседаниях структурных подразделений методической службы образовательной организации, определение возможности их преодоления на уровне образовательной организации (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение учебных занятий и внеурочных мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т.д.).
3. Анализ уровня подготовки педагогов заместителями руководителя образовательной организации. На основе результатов внутриорганизационного контроля (анализа посещенных учебных и внеучебных занятий, диагностики уровней обученности и воспитанности обучающихся) анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.
4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете «Ресурсы развития выполнения трудовых функций на основе профстандарта педагога» и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого учителя, воспитателя – составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за какие средства.
5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.