

«Решение кейсовой задачи по теме «Оценка качества образования».

Описание:

1. Перед началом выполнения практической работы ознакомиться с нормативными документами:

- Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210);
- Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования»;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. <https://fioco.ru/munmeh>.

2. Проанализировать данные кейсовой задачи, заполнить таблицу (таблица 6) и сформулировать возможные выводы о качестве образования, предложения и рекомендации.

Требования к выполнению представлены в таблице.

Параметры	Баллы
1) Заполнен столбец «Итоги анализа данных кейсовой задачи» в таблице	1
2) Сформулированы выводы о качестве образования. Выводы конкретны и соответствуют данным	1
3) Сформулированы не менее двух предложений и не менее двух рекомендаций, направленные на повышение качества образования	1
4) Документ не содержит грамматических ошибок	1
ИТОГО	4

Критерии оценивания:

Выполнение каждого параметра оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 4. Работа считается выполненной, если Вы набрали не менее 3 баллов.

Кейсовая задача:

в таблице представлены статистические данные результатов ЕГЭ-11 обучающихся одной из образовательных организаций в 2020-2021 уч.г. по предметам (русский язык, математика профильная, английский язык, география, информатика и ИКТ, история, литература, физика): количество и доля сдававших ЕГЭ по предмету, количество и доля выпускников, не преодолевших установленный минимальный порог, количество и доля выпускников, набравших 71-80 баллов, количество и доля выпускников, набравших 81-90 баллов, количество и доля выпускников, набравших 91-99

баллов, количество и доля выпускников, набравших 100 баллов, средний балл по предмету ЕГЭ в ОО, муниципалитете, регионе.

Анализ данных о результатах оценочных процедур, формулировка выводов и предложений.

ФИО: Дерябина Татьяна Юрьевна

Регион: Курганская область

Наименование ОО : МКОУ «Макушинская СОШ» №2

Задание. Проанализируйте данные таблицы 1. Заполните таблицу 2.

Результаты ЕГЭ-11, 2020/21 учебный год

Таблица 1

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ по предмету	Доля (%) сдававших ЕГЭ по предмету	не преодолевших установленный минимальный	не преодолевших установленный минимальный	Кол-во выпускников, набравших 71-80 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 71 – 80 баллов	Кол-во выпускников, набравших 81 – 90 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 81 – 90 баллов	Кол-во выпускников, набравших 91 – 99 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 91 – 99 баллов	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 100 баллов (от сдававших ЕГЭ по предмету)	Средний балл ЕГЭ по предмету		
													ОО	муниципалитет	регион
Английский язык	7	23,33	0	0	0	0	2	28,57	3	42,86	0	0	82,29	72,82	74,91
География	5	16,67	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40,2	56	59,63
Информатика и ИКТ	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	62,13	63,79
История	4	13,33	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0	56,5	55,76	59,76
Литература	2	6,67	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	90,5	69,55	69,58
Математика профильная	14	46,67	1	7,14	3	21,43	1	7,14	0	0	0	0	56,43	52,73	55,43
Обществознание	20	66,67	9	45	0	0	0	0	0	0	0	0	43,35	53,02	56,19
Русский язык	30	100	0	0	4	13,33	6	20	4	13,33	0	0	68,97	71,87	73,26
Физика	5	16,67	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	67,2	58,27	60,07

Показатель	Примечание	Итоги анализа данных кейсовой задачи
Наличие не допущенных к ЕГЭ по обязательным	Да/нет	нет

предметам (по русскому языку)		
Наиболее востребованные предметы для сдачи ЕГЭ	Запишите 2-3 предмета	Обществознание Математика профильная
Наличие выпускников, не преодолевших минимальный установленный порог в разрезе предметов	Запишите предметы, по которым выпускники не преодолели минимальный установленный порог	География Математика профильная Обществознание
Наличие выпускников, продемонстрировавших высокие результаты	Запишите 2-3 предмета	Английский язык Литература Физика Русский язык
Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении со средним баллом ЕГЭ по муниципалитету, региону в разрезе предмета	Перечислите предметы, по которым результаты ЕГЭ по школе выше результатов ЕГЭ по муниципалитету и региону	Английский язык Литература Математика профильная Физика
	Перечислите предметы, по которым результаты ЕГЭ по школе ниже результатов ЕГЭ по муниципалитету и региону	География Информатика и ИКТ Обществознание Русский язык
Самые низкие средние баллы ЕГЭ по школе	Запишите 2-3 предмета	География

		Информатика и ИКТ Обществознание
Самые высокие средние баллы ЕГЭ по школе	Запишите 2-3 предмета	Английский язык Литература

Сформулируйте возможные выводы о качестве образования, предложения и рекомендации:

Выводы о качестве образования:

Выпускники 11-х классов сдавали один обязательный письменный экзамен по русскому языку (30 человек), а также экзамены по выбору из числа предложенных: математика (профильная), география, английский язык, информатика и ИКТ, история, обществознание, литература, физика.

В 2021 году **выбраны не все предметы**, предложенные выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ. Наибольшее количество выборов в 2021 году было по предметам: обществознание (20 чел.) и математика профильная (14 чел.).

Выпускники не преодолели минимальный установленный порог в разрезе предметов география, обществознание и математика профильная. Причиной скорее всего послужил недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся. Учителям необходимо пересмотреть рабочие программы педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

Качество образования в ОО находится на уровне выше среднего. В сравнении со **средними результатами ЕГЭ по району и региону**, ОО отличается более высокими результатами. Руководителю ОО и его

заместителям необходимо продумать путь решения проблемы низких показателей по нескольким предметам: география, информатика и ИКТ, обществознание, результаты по которым значительно меньше муниципальных и региональных. Также необходимо обратить внимание на отсутствие учащихся, сдающих итоговый экзамен на 100 баллов.

Рекомендации:

1. На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов
2. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.
3. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
4. Рекомендовать **учителям математики**, обществознания, географии пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ.

Предложения:

1. Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.
2. Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры), работать с дополнительной литературой.
3. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
4. Предложить учителям, **имеющим высокие результаты**, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.