

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Макушинская средняя общеобразовательная школа № 2

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-пси-
холога
МБОУ «Макушинская СОШ № 2» г.Макушино
Пономарева Ирина Ивановна**

2025 год

**1.Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональ-
ном образовании.**

Я, Пономарева Ирина Ивановна 15.04.1974 г.

Педагогический стаж	8 лет
Стаж работы в данной должности	3 года
Квалификационной категории	нет

Образование: высшее Курганский государственный университет год окончания февраль 2016 психолого-педагогическое образование «Социальная педагогика», Курганский государственный университет год окончания февраль 2019 педагогическое образование «Менеджмент в образовании».

Курсы повышения квалификации:

1. **Диплом** о профессиональной переподготовке 23.07.2021 год 576 часов Клиническая медицинская психология защитила аттестационную работу «Психическое развитие ребенка с тяжелыми соматическими заболеваниями». Центр дополнительного образования общества с ограниченной ответственностью «Медэксперт», г. Сыктывкар.

2. **Удостоверение** о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Гельштальт-терапия» - объем 64 часа онлайн – институт «Практической психологии» г. Москва.

3. **Сертификат** участника Секции работников образования в рамках 19 Областных Рождественских

4. **Удостоверение** о повышении квалификации ГАОУ ДПО ИРОСТ по дополнительной профессиональной программе Управление муниципальной системой образования» - 2022 год образовательных чтений «Развитие духовно-нравственных основ образования» -2023 год

5. **Сертификат** по окончанию траектории «Развития специалистов по организации работы в муниципалитете» Движения. Первых - 2024 год

За последние три года я постоянно повышала профессиональный уровень, через систему семинаров и вебинаров по отдельным вопросам психологической практики, таких как: «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста», «Использование настольных игр на коррекционных и развивающих занятиях». «Профилактика эмоционального выгорания», «Профилактика детской агрессии» «Консультативная деятельность педагога-психолога», «Психодиагностическая-коррекционно-развивающая-деятельность педагога-психолога», «Понятие профилактика травли в образовательной организации».

При выборе обучающих программ, курсов повышения квалификации и вебинаров руководствуюсь актуальными потребностями в углублении профессиональных знаний и расширении навыков для решения практических задач психолого-педагогической деятельности.

2. Сведения о муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Макушинская средняя общеобразовательная школа №2» и об особенностях субъектов образовательных отношений.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Макушинская средняя общеобразовательная школа" №2;

Сокращенное наименование:

МКОУ "Макушинская СОШ" №2

641602, Курганская область, Макушинский муниципальный округ, город Макушино, улица Новосеверная, 32.

Макушинская СОШ №2 активно участвует в реализации ключевых федеральных

проектов, направленных на модернизацию образовательной среды, повышение качества преподавания и развитие каждого участника образовательного процесса.

«Современная школа» «Учитель будущего». Педагоги Макушинской СОШ №2 проходят регулярное повышение квалификации на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области. Успех каждого ребёнка охват дополнительным образованием составляет 98%.

В школе активно развиваются цифровые технологии: используются электронные образовательные ресурсы, интерактивные панели, системы дистанционного обучения. Реализуется проект «Современный родитель»

Главной отличительной особенностью нашей школы является то, что значительная часть обучающихся – это дети из близлежащих сельских населённых пунктов. Этот фактор накладывает особые требования на образовательный процесс и организацию учебной деятельности.

Первое это различный уровень подготовки, дети из сельских школ и малокомплектных классов приходят с разным уровнем базовой подготовки. В связи с этим в нашей школе активно используются индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированный подход, а также дополнительные занятия для выравнивания стартовых возможностей. **Второе** это вопросы транспортной доступности для сельских учащихся важна организация подвоза, поэтому в школе действует система школьных автобусов, обеспечивающая безопасный и своевременный проезд детей из отдалённых населённых пунктов.

Третье это социально-психологическая адаптация детей, из небольших поселений часто испытывают трудности в адаптации к новой, более многочисленной школьной среде.

Важную роль в их социализации играет психологическая поддержка, наставничество со стороны педагогов и участие в школьных мероприятиях, которые помогают быстрее интегрироваться в коллектив.

Профессиональная деятельность психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом. Она становится конкретной и измеримой, что очень важно.

Макушинская СОШ №2 создаёт все условия для того, чтобы каждый ребёнок, независимо от места жительства, получил качественное образование и был включён в активную школьную жизнь.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Осуществление профессиональной деятельности строится мною в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и с ориентацией на актуальные задачи, обозначенные в Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года.

В МКОУ «Макушинской средне-общеобразовательной школе» реализуется обобщённая **трудовая функция «А»** – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ. **Трудовая функция «В»** - Оказание психолога - педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся,

Целью моей профессиональной деятельности является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

и создание условий для гармоничного психологического и психического развития обучающихся МКОУ «Макушинская СОШ2».

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи** в соответствии со спецификой школы.

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;- сопровождение процесса адаптации учащихся к средней школе;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

В соответствии со стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определено содержание основных направлений моей профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (**трудовая функция А/01.7**). Участвую в разработке индивидуальных учебных планов, маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (**трудовая функция А/02.7**). Осуществляю психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, участвую в деятельности экспертной группы по определению степени безопасности и комфортности образовательной среды в МКОУ «Макушинская СОШ2»

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, администрация) (**трудовая функция А/03.7**).

Консультативная работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Мною проводятся консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Таблица 1. Информация об основной тематике консультаций

Перечень наиболее востребованных консультационных тем	
Консультации педагогов	-консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; -консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;

	-консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	- консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	-консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; -консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; -консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (трудовая функция А/04.7). Разрабатываю и реализую планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на адаптацию к новой ступени образования, развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение тревожности, преодоление трудностей в сфере общения, поведенческих трудностей (на основании результатов диагностики).

Психологическая диагностика детей и обучающихся (проведение психолого- педагогического мониторинга, индивидуальной и групповой диагностики) **(трудовая функция А/05.7).** Диагностика осуществляется в соответствии с годовым планом работы и по запросу. По результатам диагностического обследования предоставляю практические рекомендации заинтересованным лицам (родителям/законным представителям, педагогам) в соответствии с особенностями актуального развития учащихся.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса **(трудовая функция А/06.7).** Это направление деятельности осуществляется преимущественно в групповой форме – классные часы, круглые столы, выступления перед родительской общественностью на родительских собраниях, всеобучах, выступления на методическом объединении работников воспитательного блока, заседаниях педагогического совета. Наиболее актуальные темы выступлений: «Профилактика буллинга в образовательной среде», «Эффективные способы взаимодействия обучающихся с разными образовательными потребностями», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика различных форм зависимого поведения»

Психологическая профилактика (трудовая функция А/07.7).

Психопрофилактика осуществляется через проведение семинаров, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, занятий с элементами тренинга для участников образовательных отношений.

Особое внимание в профилактическом направлении работы уделяю педагогам, так как они ежедневно в ходе урочной и внеклассной деятельности взаимодействуют с учащимися и их родителями. Поэтому важно поддерживать положительное психоэмоциональное состояние педагогов, способствовать формированию конструктивных моделей взаимодействия, развивать их коммуникативную компетентность. Также мною проводятся профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса. - как вести себя во время подготовки к экзаменам;
- как вести себя накануне экзаменов;
- как помочь ребенку подготовиться к экзаменам;
- стресс: причины. Как вести себя в стрессовой ситуации?
- учет индивидуальных особенностей уч-ся при проведении экзаменов.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (**трудовая функция В/01.6**)

Выступаю с лекциями на РМО, педагогических советах, родительских всеобщих, провожу индивидуальные консультации с родителями, (законными представителями) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии). работа педагогами направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (**трудовая функция В02./7**)

Провожу раннюю диагностику, которая включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении), диагностику причин трудностей адаптации, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (**трудовая функция В03/7**) Провожу индивидуальные консультации с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, консультации с педагогами по составлению рабочих программ, с родителей по проблемам взаимоотношений в школе в семье и по вопросам их профессионального самоопределения.

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (**трудовая функция В04/7**).

Участвую в разработке и реализации программ и планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, (**трудовая функция В 5/07**).

Провожу диагностику по изучению интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления,

Составляю индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения.

3.1 Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога - психолога.

В выборе **профессионального инструментария** руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Считаю, очень важно сделать не только правильный выбор психолого-педагогических технологий, методик и программ, но грамотно ими владеть и умело их комбинировать.

Актуальными **психолого-педагогическими технологиями**, позволяющими решать поставленные мною задачи, считаю следующие

- **информационно-коммуникационные**, где результат состоит из самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, повышения учебной мотивации (по результатам рефлексии и динамики усвоения материала);
- **здоровьесберегающие**, результатом которых является создание здоровьесберегающей среды, усвоение принципов здорового образа жизни;
- **лично-ориентированные**, результатом которых является максимальное раскрытие и развитие личности каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Диагностический инструментарий. Для психологической диагностики субъектов образовательного процесса в своей профессиональной деятельности использую диагностический инструментарий, соответствующий их возрастным и психофизическим особенностям.

Использую в своей работе психодиагностические методики, рекомендованные для проведения психолого-диагностических мероприятий специалистами региональной психологической службы в системе образования Курганской области. Все исследования проводятся с согласия законных представителей обучающихся, субъектов образовательного процесса – согласно трудовой функции. А/05.7).

1.Методики, направленные на изучение личностных особенностей обучающихся;

1.1 Личностные опросники;

Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н. Собчик, Диагностика межличностных отношений (ДМО) Т. Лири (модификация Л.Собчик, «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Т.А.Фалькович, Пакет методик «Диагностика параметров социально-личностного развития учащихся начальной школы» О.В.Хухлаева, Е.А. Кядикова, А.С. Кривцова.

1.2. Изучение уровня самооценки Методика самооценки «Дерево с человечками» Д.Лампен (адаптация Л.П.Пономаренко), Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв.

1.3.Изучение коммуникативных особенностей Методика «Рукавички», Методика «Кто прав?» Г.Л.Цукерман, Методика «Ваза с яблоками» модифицированная проба Ж.Пиаже, Флейвелл, Опросник «Агрессивное поведение» С.Г.Касимова, Е.П.Ивутина, Методика «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко, Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова,

2.Методики направленные на изучение психических состояний обучающихся

2.1. Изучение эмоционального состояния; Методика «САН» (самооценка,

активность, настроение) В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников, Методика «Кактус М.А.Панфилова .

2.2 Изучение уровня депрессивности; Опросник детской депрессии М.Ковач, Методика определения уровня депрессии В.А.Жмуров.

2.3 Изучение уровня тревожности; Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергер (модификация – Ю.Л. Ханин), Методика «Шкалы социально-ситуационной тревоги» П. Кондаш, Тест «Самооценка психических состояний Г. Айзенк,

2.4 Изучение уровня стресса Опросник трудных жизненных ситуаций Т.Холмс (адаптация – Л.И.Дементий), Экспресс-диагностика состояния стресса К.Шрайнер.

2.5 Изучение адаптационных периодов; Методика диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан, Тест школьной тревожности Б.Н.Филлипс, Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» О.Хмельницкая

2.6 Изучение уровня самоконтроля; Методика «Палочки и черточки» У.В.Ульенкова, Опросник волевого самоконтроля (ВСК) А.Г.Зверков, Е.В.Эйдман, Тест «Оценка самоконтроля в общении» М.Снайдер,

Опросник волевых качеств личности М.В.Чумаков.

3. Методики направленные изучение познавательных особенностей обучающихся;

3.1 Изучение интеллектуального развития; Краткий отборочный тест (КОТ) адаптация, Н.В. Бузина, Методика «Краткий отборочный тест, В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик.

3.2 Изучение памяти; Методика диагностики кратковременной зрительной памяти и объема внимания В.И.Полянский, Методика «Воспроизведение рассказов С.Я Рубинштейн, Методика «Опосредствованное запоминание» Л.С.Выготский (модификация А.Н.Леонтьев) .

3.3 Изучение внимания; Методика «Графический диктант Д.Б.Элькин, Методика «Оценка внимания» Г.Мюнстерберг, Методика изучения уровня внимания П.А.Гальперин, С.Л.Кабылицкая.

3.4 Речевое развитие; Методика «Пересказ прослушанного текста» Т.А. Фотекова,.

3.5. Изучение творческого мышления; Тест «Креативность Н.Вишнякова, Методика «Карта одаренности» Д. Хаан, М. Кафф (адаптация А.И. Савенков).

4. Методики направленные на изучение склонности к отклоняющимся формам поведения обучающихся;

4.1.Личностные опросники; Методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустина, Методика «Доминирующий криминальный мотив» Ю.А. Малюшина, Тест на интернет-зависимость Кимберли-Янг в адаптации В.Лоскутовой.

4.2 Изучение суицидальных наклонностей; Опросник суицидального риска А.Г.Шмелев, И.Ю.Беякова, модификация Т.Н. Разуваевой, Шкала безнадежности А.Бек, Методика «Карта риска суицида» модификация для подростков Л.Б. Шнейдер.

4.3 Изучение склонности к употреблению ПАВ; Методика «Склонность к зависимом

5. Методики, направленные на изучение психологической безопасности в образовательной среде;

Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы И.А. Балева, Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко.

у поведению В.Д.Менделевич.

6. Методики, направленные на изучение мотивационной направленности;

Методика изучения мотивации обучения у младших школьников М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина, Анкета «Оценка уровня учебной мотивации» Н.Г. Лусканова.

7. Профориентационные методики;

Методика «Профиль» модифицированная Г.В. Резапкиной «Карта интересов», Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин.

8. Подготовка к ГИА Анкета «Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисова, Тест «Уверенность в себе» К. Райдас, Методика «Мотивация к успеху» Т. Эллерс, Методика определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний Е.Е. Ромицына.

9. Методики, направленные на изучение межличностных взаимоотношений обучающихся;

9.1. Изучение детско-родительских отношений; Методика «Семейная социограмма» Э. Эйдемиллер, Методика «Диагностика родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин, Опросник «Анализ семейной тревоги» Э. Эйдемиллер, В.Юцтискис, Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Эйдемиллер, В.Юстицкий.

9.2. Изучение взаимоотношений в коллективах; Метод социометрических измерений (социометрия) Дж. Морено, Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто.

10. Проективные методики;

10.1 Изучение личностных особенностей Методика «Автопортрет» Р. Бернс (адаптация - Е.С. Романова, С.Ф. Потемкина), Дом – дерево – человек (ДДЧ) Дж. Бук

10.2 Изучение эмоционального состояния Методика «Человек под дождем» Е. Романова, Т. Сытько, Методика «Расскажи историю» Г.Х. Махортова.

Изучение межличностных взаимоотношений Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман, Методика «Рисунок семьи» В. Вульф, Незаконченные предложения (SSCT для детей Д. Сакс, адаптация В. Михайлова

11. Изучение особенностей личности педагогов Опросник для диагностики профессионального выгорания (МВІ) К. Маслач, С. Джексон (адаптация – Н.Е. Водопьянова) Методика «Психологический портрет учителя» Г.В. Резапкина, Методика «Оценка способов реагирования в конфликте» К. Н. Томас.

В психопрофилактической практике и коррекционно-развивающей работе использую психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде которые были отмечены: в рамках Всероссийского конкурса лучших педагогов психологов.

«Каникулы Бонифация» (Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Сюрица О.В., Терентьева И.В., Хлиманенко Ю.О.) – программа из Московской области (2021 год).

«Я держу себя в руках» (Федорова З.А.) – программа из Самарской области (2021 год), направленная на развитие саморегуляции у детей.

«Коррекция агрессивного поведения младших подростков» (Гусева И.С.) – программа из Свердловской области (2021 год).

«Разноцветная книга» (Сакулина М.Ф.) – программа из Ярославской области (2019 год), ориентированная на работу с эмоциональной сферой детей.

«Учись учиться» (Скибина Н.М.) – программа из Оренбургской области (2022 год), помогающая развивать учебную мотивацию и познавательные способности.

Также в работе использую методические пособия, содержащие коррекционно-развивающие программы:

«Коррекционно-развивающие программы для работы психолога с младшими

школьниками» (редакторы С.П. Иванова и М.А. Манойлова).

«Коррекционно-развивающие программы для работы психолога с детьми дошкольного возраста» (редакторы С.П. Иванова и М.А. Манойлова).

Эти программы и методики способствуют комплексному развитию детей, их успешной социализации и преодолению психологических трудностей.

Помимо традиционных методов в психологической диагностике, профилактике и коррекционно-развивающей работе, применяю психологические игры, арт-терапию, сказкотерапию и метафорические ассоциативные карты. Эти методы создают безопасную, творческую среду, где дети и подростки могут свободно выражать свои чувства, осознавать внутренние переживания и находить пути к решению личных трудностей.

Активно использую деятельностный подход, который помогает ребенку не только получать знания, но и закреплять их через практическую деятельность. Такой формат работы позволяет детям и подросткам осваивать новые навыки, развивать эмоциональный интеллект, повышать уровень саморегуляции и уверенности в себе.

Важное место в моей практике занимает включение детей и молодежи в общественно значимую и волонтерскую деятельность. Это способствует социализации, формированию гражданской позиции и становится мощным ресурсом для личностного роста.

Кроме того, в своей работе использую современные цифровые технологии, включая интерактивные форматы, онлайн - платформы для диагностики и развития. Это делает психологическую поддержку доступной, увлекательной и эффективной, особенно для подростков.

Таким образом, моя работа строится на сочетании традиционных и инновационных методов, что позволяет обеспечить индивидуальный и целостный подход к развитию личности каждого ребенка.

В рамках организационно-методической работы мною разработаны локальные акты и методические документы, медиапродукты, психолого-педагогические программы

4. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов. Локальные акты и методические документы.

- Программа цикла занятий по профилактике суицидального поведения обучающихся «**Ради чего стоит жить**» <https://shkola2makushino-r45.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-rabota/psihologicheskaya-deyatelnost/>

- Программа «**Я – Личность**» <https://shkola2makushino-r45.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-rabota/psihologicheskaya-deyatelnost/>

- Программа «**Школа – социального проектирования**» <https://shkola2makushino-r45.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-rabota/psihologicheskaya-deyatelnost/>

Медиапродукты:

- презентация, подготовленная для Всеобуча родителей на тему «Агрессия подростков, ее причины и предупреждение» (опубликована на сайте МКОУ «Макушинская СОШ2») <https://shkola2makushino-r45.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-rabota/psihologicheskaya-deyatelnost/>

- презентация, подготовленная для Всеобуча родителей на тему «Адаптация испытание школой» (опубликована на сайте МКОУ «Макушинская СОШ 2») <https://shkola2makushino-r45.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-rabota/psihologicheskaya-deyatelnost/>

- методическая разработка проведения родительского Всеобуча на тему «Профилактика буллинга в образовательной среде» <https://shkola2makushino-r45.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-rabota/psihologicheskaya-deyatelnost/>

Видеоконтент «Мой ребенок гиперактивный. Что делать?» <https://dzen.ru/video/watch/624fb7abc3c38f0631aff704>

Проекты:

1. Организация и проведение межмуниципального творческого семинара «Пасхальные

чтения» https://vk.com/wall425519516_716

2. Организация и проведение муниципального семинара педагогов психологов «Единая педагогическая команда - главный инновационный ресурс развития образовательной организации.» - 5 часовая деловая программа. (сентябрь 2024. Протокол №1 отдела образования). https://vk.com/wall-210196422_1119

3. Выступление на межмуниципальном семинаре по теме «Роль театра в жизни школьника» 2025 год https://vk.com/wall-210196422_1261

4. Организация и проведение муниципального семейного фестиваль-ярмарка «Урожай»-2024 https://vk.com/wall425519516_803

Публикации:

- Пономарева И.И. «Особенности социализации личности как условие и способ ее культуры в среднепрофессиональном образовании» Сборник тезисов межрегиональной научно-практической конференции посвященной 60- летию колледжа -2016г.

- Пономарева И.И. «Организация инклюзивного обучения в учреждении среднего профессионального образования» на страницах «ИНФОРМИО» 03.06.20

5. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач согласно плану работы Службы психолого-педагогического и социального сопровождения МКОУ «Макушинская СОШ2», психолого - педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 3 года, которые показывают положительную динамику на конец учебного года.

Результативность и эффективность отдельных аспектов психолого-педагогического сопровождения представлены в графиках ниже.

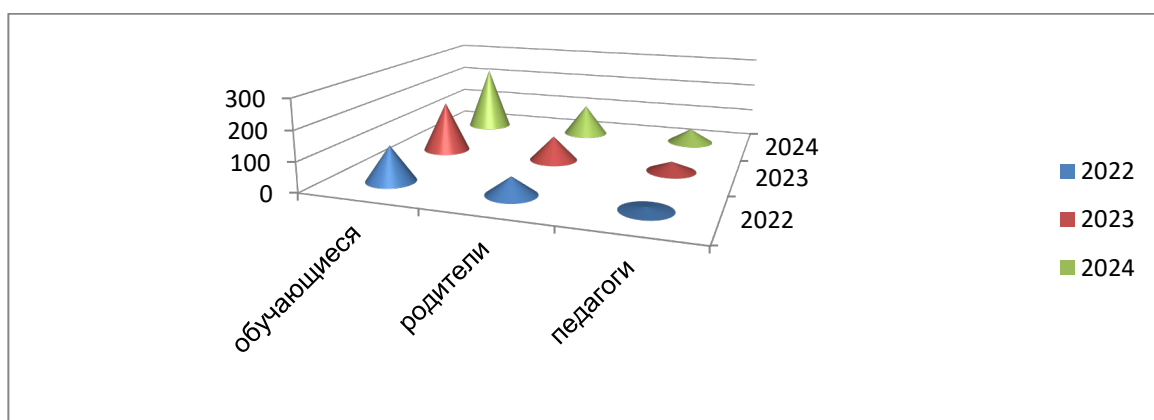


Диаграмма №1 Динамика индивидуальных консультаций

Количество индивидуальных консультаций увеличилось на 46%, а число отказов родителей (законных представителей) от психологической помощи и проведения диагностики с их детьми за последние 3 года сократилось с 12 % до 3 %.

Считаю это показателем развития психологической культуры через систему просветительских мероприятий (выступления на педагогических советах, родительских собраниях, публикации статей в школьной газете, оформление психологических стендов и т.д.).



Диаграмма № 2 Сравнительная динамика обучающихся, склонных к девиантному поведению, в Макушинской СОШ №2 за 2022–2024 гг.

За три года наблюдается снижение числа обучающихся, склонных к девиантному поведению, на 35%.



Диаграмма № 3 Сравнительная динамика вовлеченности подростков в театральную деятельность

Положительная динамика представленных показателей снижение числа обучающихся, склонных к девиантному поведению, на 35%. достигается мною посредством вовлечения трудных подростков в Театр и КВН это действительно мощные инструменты для социализации, профилактики девиантного поведения и развития эмоционального интеллекта. Через участие в постановках и юмористических сценках дети учатся взаимодействовать, преодолевать страх сцены, развивают уверенность в себе и эмоциональную гибкость. С 2025 г. на базе школы веду кружок «Живой театр», КВН для учащихся 5-9-х классов, https://vk.com/wall425519516_590, https://vk.com/wall-210196422_1263 https://vk.com/wall425519516_591

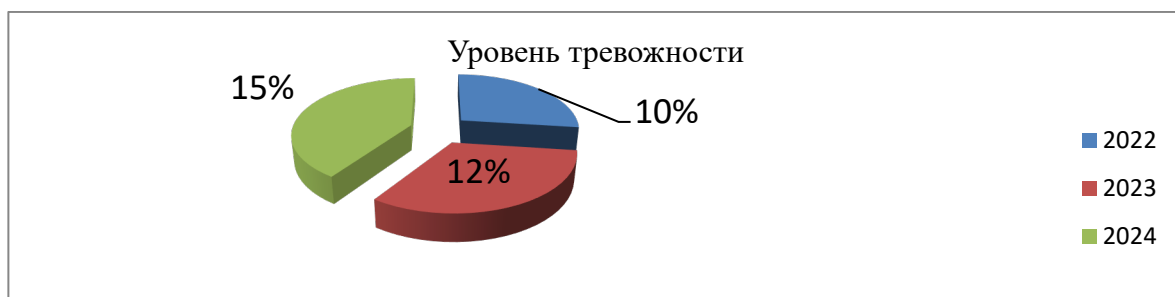


Диаграмма № 4 Сравнительная динамика снижения уровня тревожности по диагностикам



Диаграмма № 5 Сравнительная динамика количество обучающихся охваченных индивидуальными коррекционно-развивающимися занятиями

Провожу коррекционно-развивающие занятия, просветительские и профилактические мероприятия. Веду учет учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, выстраиваю межведомственное взаимодействие со специалистами по сопровождению обучающихся, находящихся в кризисных состояниях с органами профилактики на муниципалитет

Особое значение в моей профессиональной деятельности имеет профориентация. С 2023 года являюсь педагогом-навигатором Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Занимаюсь научно-исследовательской деятельностью: являюсь организатором проведения муниципальных конференций «Отечество»

С 2023 года являюсь специалистом Общероссийской общественной организации «Движения Первых в Макушинском муниципальном округе», веду местное сообщество <https://vk.com/club226374109>

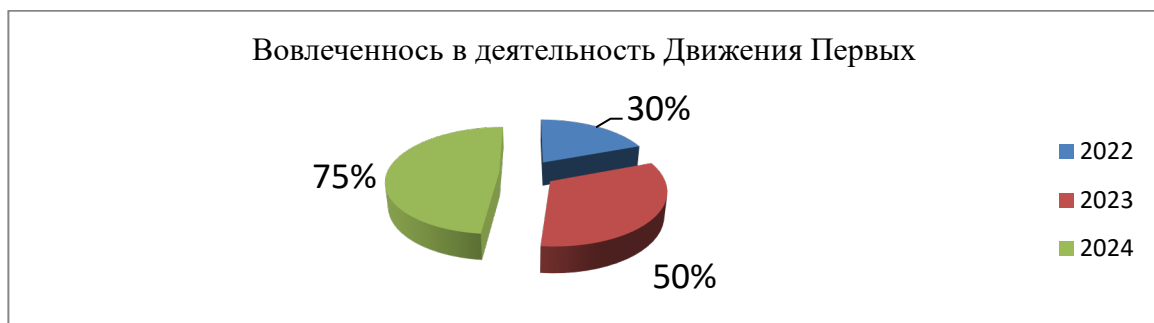


Диаграмма № 4 Сравнительная динамика количество обучающихся охваченных коррекционными занятиями

75% обучающихся от общего количества 460 вовлечены в деятельность Движения Первых из них 93% состоящих на психолого-педагогическом сопровождении.

Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

1. Почетная грамота от президента в РФ за бескорыстный вклад в общественную деятельность «Мы вместе»,- 2020 г

2. Грамота к памятной медали от президента РФ бескорыстный вклад в общественную деятельность «Мы вместе»,-2020 год

1. Свидетельство научного руководителя регионального этапа Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», тема «Абсентеизм в молодежной среде и пути его преодоления» - г. Курган 2023 год Курганская областная Дума-2023

3. Благодарственное письмо от регионального отделения «Движения Первых» за развитие местного отделения Движения первых и вклад в воспитания подрастающего поколения Макушинского МО -2024 год

4. Благодарственное письмо от областной Думы за большой личный вклад в развитие системы образования -2024 год

5. Благодарственное письмо Российское общество знание за подготовку выступления обучающихся Всероссийского конкурса «Школьная ЛИГА Лекторов» -2023 год

6. Почетная грамота Отдела образования за добросовестный творческий труд и высокий профессионализм -2025

В заключение хочу сказать, что моя работа это ежедневный труд, полон вызовов и открытий, несмотря на все сложности я вижу как моя работа меняет жизни детей, это вдохновляет меня двигаться дальше.

Моя личная страничка расскажет обо мне гораздо больше, чем я.
<https://vk.com/id425519516>

