

Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детства и юношества» г. Макушино

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
протокол № \_\_

Утверждаю:  
И. о. директора МБОУ  
ДО «Дом детства и  
юношества» г.  
Макушино  
\_\_\_\_ Т. В.  
Мирошниченко  
приказ №\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Школа социального проектирования»**  
Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 1год

Автор-составитель:  
Пономарёва И.И.,  
педагог дополнительного  
образования.

г. Макушино, 2023

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа социального проектирования» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 093242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Уставом МБУ ДО «Дом детства и юношества» Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа социального проектирования» - социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы**

Социальное проектирование в современных условиях – важнейшая для формирования гражданского общества деятельность школьников, направленная на решение общественно-значимых проблем. Социальные

проекты – это возможность погружения подростков в активную социальную практику, в коллективное творчество, в процесс обретения школьниками гражданских качеств личности. Работа над проектом – современная, творческая, воспитывающая деятельность. Огромный педагогический потенциал коллективной работы над проектом, осмысление того, что «мир изменяем», понимание своей ответственности за то, каким он будет – вот, что даёт социальное проектирование. Кроме того, социальное проектирование даёт возможность учащимся соотнести общие представления, полученные в ходе занятий, с реальной жизнью, способствует личностному самоопределению ребёнка, помогает ощутить себя гражданином своей страны. Знания, умения и навыки разработки и реализации проектов помогают выжить, добиться успеха, несмотря ни на какие кризисы. И тот, кто развивает у себя способность эффективно управлять проектами, закладывает надёжный фундамент своего жизненного успеха.

### **Новизна программы:**

Программа составлена для детей, обучающихся в образовательных учреждениях школах Макушинского муниципального округа.

Содержание программы адаптировано в соответствии с материальнотехнической базой учреждений, запросом детей и родителей на дополнительные образовательные услуги в сфере социального проектирования.

### **Педагогическая целесообразность программы**

В рамках образовательной программы школьники научатся разрешать возникающие социальные проблемы, освоят комплекс знаний, умений и ценностей демократического гражданства, приобщатся к сотрудничеству с государственными и общественными организациями. Это в свою очередь будет способствовать формированию у детей социальной активности, гражданской позиции и чувства личной причастности к решению проблемам своего села, города, страны в целом. Школьники овладеют навыками исследования, проектирования, анализа и оценки собственной деятельности, что поможет им в будущем самореализоваться и самоопределиваться в личном и профессиональном плане. Реализация этой образовательной программы будет способствовать воспитанию активного поколения молодых людей, способных видеть проблемы и предлагать пути их решения.

## **Отличительные особенности программы**

В программу включены следующие разделы:

1. Разработка проекта: проектные идеи как способы решения проблем;
2. Разработка проекта: планирование;
3. Фандрайзинг и бюджет проекта;
4. Презентация, как средство демонстрации жизнедеятельности проекта;

Изучение данных разделов является необходимым и достаточным условием для освоения основ социального проектирования, формирует умение достойно представлять проект и оценивать его жизнеспособность.

Условно программу можно разделить на 3 блока:

1. Изучение теоретического материала с последующим выполнением лабораторных работ по пройденным темам;
2. Совершенствование полученных знаний и умений через разработку собственного проекта;
3. Оформление проекта, его презентация и оценка.

В первом блоке рассматриваются основы социального проектирования. Цель этого блока – заинтересовать школьников социальным проектированием, показать важность и значимость такой деятельности для их будущего, дать набор знаний и умений, необходимых для социального проектирования. Для более качественного усвоения материала теория подкрепляется практикой: по изученному материалу выполняются лабораторные работы.

Во втором блоке теоретические знания и практические умения учащиеся применяют при разработке собственного проекта. Учащиеся разрабатывают индивидуальные проекты или могут объединяться в группы и разрабатывать групповые проекты.

Задача третьего блока – научить школьников грамотно оформлять проект и достойно представлять его на самых разных уровнях. Для решения этой задачи они учатся составлять презентацию и оценивать свой проект,

приобретают важный социальный опыт по представлению своего проекта на различных уровнях.

Первую оценку проекту даёт специально сформированная комиссия, в которую входят педагоги центра детского творчества, родители, представители общественности. Проекты, получившие высокую оценку, рекомендуются для участия в муниципальном конкурсе социальных проектов, где проходит их вторичная оценка.

### **Адресат программы, условия приёма**

Образовательный материал данной дополнительной общеобразовательной программы рассчитан на учащихся 12-18 лет.

В этом возрасте у подростков развиваются представления о социуме, о своем месте в многообразии социальных отношений, формируются умения видеть проблему, принимать ответственность за результат, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

На занятия принимаются дети без предварительной подготовки и сформированных специальных навыков. Важным и достаточным условием является наличие выраженной мотивации и интереса к занятиям социальным проектированием.

В соответствии с возрастом, способностями, особенностями учащихся применяется дифференцированный подход к уровню сложности практических заданий.

Наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек с учетом количества специализированных рабочих мест (каждому ученику/проектной команде необходим персональный компьютер и интернет).

**Уровень реализации программы – базовый.**

### **Срок реализации программы**

Программа предполагает реализацию в течение 1 учебного года.

### **Форма обучения и режим занятий**

Программа реализуется в очно-заочной форме. Возможна работа с обучающимися с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Возможна работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью четыре академических часа (2 x 45 минут) с перерывом 15 минут Основная форма организации работы с детьми – групповые учебные занятия.

По окончании обучения учащиеся получают сертификат МБУ ДО «Дом детства и юношества» о получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа социального проектирования».

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

### **Цель:**

Создание условий для развития социальной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к деятельности по социальному проектированию.

### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектной деятельности, принципами и правилами организации деятельности по социальному проектированию;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование умений разработки и оформления социального проекта;
- формирование навыков презентации собственного социального проекта;
- развитие творческих способностей обучающихся через включение его в социально значимую деятельность.

## **1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа социального проектирования»**

Таблица 1

№	Раздел/тема	Количество часов			Формы (методы) аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	4	2	2	Беседа. Тематический контроль: лабораторная работа
2.	Разработка проекта: проектная идея как способ решения проблемы	36	16	20	Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторная работа
3.	Разработка проекта: планирование	16	4	12	Тематический контроль: фронтальный опрос, контрольное задание, лабораторная работа
4.	Фандрайзинг и бюджет проекта	32	14	18	Тематический контроль: фронтальный опрос, контрольное задание, лабораторная работа  Промежуточный контроль: заполнение карт мониторинга
5.	Презентация, как средство демонстрации жизнедеятельности проекта	12	2	10	Тематический контроль: беседа, презентация
6.	Оценка проекта	8	4	4	Тематический контроль: фронтальный опрос
7.	Разработка и оформление собственного проекта, его презентация и оценка	28	6	22	Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторная работа  Итоговый контроль: оформленный проект, защита проекта (общественная оценка)  Заполнение карт мониторинга
	<b>Всего по программе</b> (количество учебных часов)				
	<b>Резервное время</b> (количество резервных часов)	≥8	-	≥8	Педагогическое наблюдение
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>≥144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

### 1. Введение 4 часа

#### Теория

Презентация программы. Правила техники безопасности, пожарной безопасности.

Понятия «проектирование», «социальное проектирование», «проект». История проектов, виды проектов.

#### Практика

Лабораторная работа по определению типа проекта.

#### Формы и методы контроля

Беседа о правилах ТБ, ПБ. Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторная работа № 1 (см. Приложение).

### 2. Разработка проекта: проектная идея, как способ решения проблемы всего 36 часов

#### Теория

Проблема. Выбор проблемы. Исследование проблемы. Социологический опрос и формы его проведения. Обработка данных социологического опроса. Правовая база поднимаемой проблемы. Решение данной проблемы в других регионах. Отношение СМИ, людей, общественности и властей к данной проблеме. Проектные идеи по решению данной проблемы. Взаимосвязь проблемы и целей проекта. Постановка цели и задач проекта, их взаимосвязь. Ожидаемые результаты проекта: результаты, показатели и индикаторы.

#### Практика

Лабораторные работы: выбор проблемы, постановка целей и задач проекта, прогнозирование ожидаемого результата.

#### Формы и методы контроля

Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторные работы № 2-5.

### 3. Разработка проекта: планирование всего 16 часов

#### Теория

Целевая группа проекта. Проектная команда, её роль и возможности. Этапы реализации проекта. Перспективный план и сроки его реализации. Развитие проекта.

Практика

Лабораторные работы: разработка этапов проекта, составление перспективного плана и сроков реализации.

Формы и методы контроля

Тематический контроль: фронтальный опрос, контрольное задание «Понедельный график выполнения работ», лабораторные работы № 6-7.

#### **4. Фандрайзинг и бюджет проекта всего 32 часа**

Теория

Бюджет. Составление бюджета. Определение внешних и внутренних ресурсов. Взаимодействие с партнёрами и властными структурами. Понятие фандрайзинга. Основные этапы фандрайзинга. Формы обращения в различные инстанции. Составление официальных обращений.

Практика

Лабораторные работы: составление бюджета, определение внешних и внутренних ресурсов. Формы и методы контроля

Тематический контроль: фронтальный опрос, контрольные задания «Составление письма-обращения к потенциальным партнёрам», «Написание петиции/письма-пожертвования», лабораторные работы №8-9.

Промежуточный контроль: заполнение карт мониторинга (оценки) результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы [Нормативные документы, 3].

#### **5. Презентация, как средство демонстрации жизнедеятельности проекта всего 12 часов**

Теория

Программа Power Point. Принципы презентации.

Практика

Лабораторная работа: подготовка презентации разработанного проекта.

Формы и методы контроля Тематический

контроль: Беседа, презентация.

#### **6. Оценка проекта всего 8 часов**

Теория

Выработка критерий оценки проекта.

Практика

Лабораторная работа: оценка разработанного проекта

Формы и методы контроля Тематический контроль: фронтальный

опрос, лабораторная работа № 10.

## 7. Разработка и оформление собственного проекта, его презентация и оценка всего 28

### Теория

Структура социального проекта

### Практика

Лабораторные работы: оформление собственного проекта, его презентация и оценка общественной комиссией.

### Формы и методы контроля

Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторные работы № 11-12.

Итоговый контроль: оформленный проект, защита проекта (общественная оценка).

Заполнение карт мониторинга (оценки) результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы

[Нормативные документы, 3].

**Резервное время (≥8 часа):** работа по индивидуальным проектам: подготовка, презентация, оформление. Формы и методы контроля  
Педагогическое наблюдение.

## 1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе всего периода обучения у обучающихся постепенно формируются навыки социального проектирования, осознание важности гражданского участия в решении насущных проблем села, города, страны в целом. Параллельно с этим идёт формирование основных компетентностей, личностных качеств, таких как самостоятельность, дисциплинированность и ответственность за себя, за команду, за общее дело. В ходе работы над проектом обучающиеся учатся находить пути и способы решения выбранной ими проблемы, знакомятся с методами исследовательской деятельности.

**Личностными результатами** изучения программы являются формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- выполнять общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

В рамках реализации программы у обучающихся в лучшей степени будут сформированы личностные качества:

- активность, организаторские способности,
- коммуникативные навыки, коллективизм,
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность,
- нравственность, гуманность,
- склонность к проектной деятельности, креативность.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих основных общеучебных компетенций: **учебно-интеллектуальные**

- работать со специальной литературой,
- пользоваться компьютерными источниками информации,
- осуществлять проектно-исследовательскую работу;

**коммуникативные**

- слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других,
- выступать перед аудиторией, представлять собственный проект к защите: при защите проекта (модели) излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

**организационные**

- организовывать свое рабочее (учебное) место,
- планировать, организовывать работу, распределять учебное время,
- аккуратно, ответственно выполнять работу,
- соблюдать в процессе деятельности правила ТБ.

**Предметные результаты**

По итогам обучения учащиеся смогут обладать следующими знаниями, умениями, навыками.

**Будут знать:**

- историю зарождения социального проектирования в мире и России;
- понятия «проектирование», «социальное проектирование»;
- понятия «проект» и «социальный проект»;
- основные способы отыскания проблемы;
- методы исследования проблемы;
- взаимосвязь в проекте проблемы, целей, задач, ожидаемых результатов;
- основные этапы проекта;
- понятия «целевая группа», «бюджет», «фандрайзинг»;
- структуру социального проекта;
- роль проектной команды в разработке и реализации проекта;
- принципы составления презентации;

### **Будут уметь:**

- вычленять проблему и исследовать её;
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;
- оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи;
- грамотно формулировать цели, задачи проекта;
- прогнозировать ожидаемые результаты проекта;
- правильно определять целевую группу;
- разрабатывать этапы проекта и составлять перспективный план реализации проекта;
- видеть перспективы развития проекта;
- разрабатывать и оптимизировать бюджет проекта;
- определять внутренние и внешние ресурсы;
- осуществлять фандрайзинг;
- составлять четко структурированный план проекта;
- правильно составлять мультимедиа презентацию;
- организовывать презентацию проекта.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Программа «Школа социального проектирования» реализуется в учебных помещениях, оборудованных в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 к мебели, образовательному пространству. Кабинет оснащен техническими средствами обучения: персональным компьютером с

выходом в Интернет (не менее 5 рабочих мест для учащихся), проектором, колонками.

Помещение имеет возможность проветривания и хорошо освещается..

**Информационное обеспечение** - Школа социального проектирования: [Электронный ресурс].

<https://liveclassics.ru/socialschool/>

- Социальное проектирование в школе: пошаговая инструкция и примеры успешных проектов учеников: [Электронный ресурс].

<https://pedsovet.org/> URL: <https://pedsovet.org/article/socialnoe-proektirovanie-v-skole-posagovaa-instrukcia-i-primery-uspesnyh-proektov-ucenikov>

### **Кадровые условия**

Программа разработана и реализуется педагогом дополнительного образования, которые имеют профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладают профессионально личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способны к эффективной организации обучения детей подросткового возраста.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Качество усвоения программы обучающимися определяются по следующим **критериям:**

- осознание важности гражданского участия в решении насущных проблем в масштабах села, района, страны в целом;
- опыт нахождения через социальную практику путей и способов решения социально значимых задач;
- знание методов исследовательской деятельности;
- понимание смысла, логики и основных этапов процесса разработки и оформления проекта;
- опыт разработки социальных проектов, реализации творческих способностей в социально значимой деятельности.

## Способы определения результативности

Оценка степени сформированности знаний программного материала осуществляется методами **фронтального опроса и собеседования** по темам программы в рамках тематического (текущего) контроля.

Уровень сформированности умений и навыков социального проектирования оценивается посредством выполнения **контрольных заданий, лабораторных работ** (см. Приложение 1). Также применяется метод **педагогического наблюдения** за выполнением практических заданий. Данные формы и методы контроля также применяются в рамках тематического (текущего) контроля в ходе реализации программы.

Основным способом оценки успешности усвоения программы - формой итогового контроля, является участие и результативность в **проектной деятельности:**

- разработка индивидуальных и групповых социальных проектов;
- предоставление проекта к защите; оценка проекта осуществляется независимой комиссией, в состав которой входят родители, педагоги и представители общественности;
- участие в конкурсах проектов (муниципальная программа «Город, в котором я хочу жить», краевой

Формой промежуточного и итогового контроля является также **мониторинг** результатов реализации программы.

январь, май).

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, ключевые общеобразовательные компетенции) – проводится дважды (по окончании I полугодия и учебного года).

Такой подход позволяет определять результативность реализации программы не только по рекордным достижениям отдельных обучающихся, но и по динамике личностного и познавательного развития каждого обучающегося.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации определяется **уровень освоения** программы:

- максимальный уровень – освоен практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой в конкретный период, результативное участие в конкурсах социальных проектов;
- средний уровень – объём усвоенных знаний, освоенных умений и навыков составляет более ½ количества программного материала, участие в конкурсах социальных проектов;
- минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, в конкурсах по социальному проектированию не участвовал.

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

При реализации программы используются дидактические **принципы**: единство теории и практики, доступность образовательного материала, последовательность, опора на интерес и творческие способности ребёнка, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В зависимости от решения учебных задач в рамках программы выделяются следующие **виды занятий**: лекция, консультация, практикообучающие занятия, дискуссия, деловая игра, групповая работа, лабораторная работа.

### **Методы обучения:**

- словесный: мини-лекция, рассказ, объяснение, беседа, опрос;
- наглядный: демонстрация таблиц, медиапрезентаций, показ выполнения действий педагогом, работа по образцу;
- практический: выполнение заданий по инструкционным картам, схемам, таблицам, лабораторные работы;
- аналитический: наблюдение, сравнение, анализ, рефлексия.

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно–иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично–поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- метод проектов, исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

При проведении занятий используются **приемы и методы педагогических технологий**: дифференцированного обучения, личностноориентированного обучения, информационно-коммуникационных, развития критического мышления, проектного обучения.

**Алгоритм** построения учебного занятия:

- организация начала занятия, учет посещаемости, мотивационный настрой;
- повторение или актуализация ранее пройденного материала,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- первичная проверка понимания знаний и способов действий,
- закрепление знаний и способов действий,
- обобщение и систематизация знаний и способов действий,
- контроль и самопроверка, - подведение итогов занятий, - рефлексия.

Выбор и комбинация этапов занятия зависит от типа, целей и задач занятия, мотивации детей и особенностей учебной группы.

К образовательной программе разработан **методический комплекс**. К каждой теме приложен теоретический материал лекционного характера и практическая часть – 12 лабораторных работ (см. Приложение).

Изучение теоретического материала идёт параллельно с выполнением лабораторных работ. Делается это для усиления практической направленности данной образовательной программы. Лабораторные работы учащиеся выполняют индивидуально.

Методический комплекс снабжён **дидактическим материалом**: - планы-конспекты учебных занятий, электронные разработки заданий для дистанционного обучения;

- наглядный материал: проекты, разработанные ранее;
- положения конкурсов проектов (муниципальная программа «Город, в котором я хочу жить», диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы [Нормативные документы, 3];
- видеоматериалы по темам программы, по технике безопасности, пожарной безопасности;
- медиапрезентации по темам программы,
- раздаточные материалы: карточки и таблицы с заданиями по темам программы;
- комплексы физминуток, упражнений зарядки для глаз;
- инструкции по технике безопасности.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 093242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. // Консультант Плюс. - 2014. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_253132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/) (Дата обращения 15.08.2022).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. - 2014. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_371594/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/) (Дата обращения 15.02.2021).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. - 2014. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312366/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/) (Дата обращения 15.02.2021).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: [Электрон.ресурс]. // <http://static.government.ru/> - 2022. - URL: [3f1gkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf \(government.ru\)](http://static.government.ru/media/3f1gkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. - 2019. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения 15.08.2022).

### Основная литература

1. Гонтарева И.В., Нижегородцев Р. М., Новиков Д. А. Управление проектами: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 384 с.
2. Ивасенко А. С., Никонова Я. И., Каркавин М. В. Управление проектами: учебное пособие. – Ростов/Дону: Феникс, 2009. - 330 с.
3. Коддлер И. Успешная презентация : [Подгот. презентаций. Значение жестов. Анализ вопр. Контролирование аудитории. Работа над собой] / И. Коддлер. - М. : ОЛМА-Пресс Инвест, 2003. – 61 с.
4. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.
5. Просветов Г. И. Управление проектами: задачи и решения: учебнопрактическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: 2008. - 200 с.

### Дополнительная литература

1. Вайссман, Джерри. Мастерство презентаций / Джерри Вайссман; [пер. с англ. А. Ю. Кураченко]. - М.: Вершина, 2004. - 283 с.
2. Епифанова Л. П. Социальное проектирование как условие развития социальной активности учащихся [Электронный ресурс] // Myshared. 2016. Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/1283626/> (Дата обращения 15.08.2022).
3. Как писать заявки на гранты?: [Электронный ресурс]. Российский правозащитный и просветительский Центр "Карта", Общественный Центр "Открытое Общество/Рязань". <http://www.irigs.irk.ru/> URL: [NEW.PRPC.RU](http://www.irigs.irk.ru/docs/gr_ucheb/ucheb00.htm) [http://www.irigs.irk.ru/docs/gr\\_ucheb/ucheb00.htm](http://www.irigs.irk.ru/docs/gr_ucheb/ucheb00.htm) (Дата обращения 15.08.2022)
4. Методические рекомендации [NEW.PRPC.RU](http://www.prpc.ru/) URL: по фандрайзингу: [Электронный ресурс]. [http://www.prpc.ru/met\\_nko/met\\_fan.shtml](http://www.prpc.ru/met_nko/met_fan.shtml) (Дата обращения 15.08.2022).
5. Мылова И. Б. Инновации в образовательных технологиях: учебнометодическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 148 с. 6. Социальное проектирование [Электронный ресурс] // Социальная работа. 2013. Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/284> (Дата обращения 15.08.2022).
6. Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся [Электронный ресурс] // Копилка уроков - сайт для учителей. URL: <https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/statiasotsialnoieproiektirovaniievshkoliekakfaktorsotsializatsiiuchashchikhsia> (Дата обращения 15.08.2022).

## **Литература для учащихся и родителей**

1. Вайссман, Джерри. Мастерство презентаций / Джерри Вайссман; [пер. с англ. А. Ю. Кураченко]. - М.: Вершина, 2004. - 283 с.
2. Коддлер, И. Успешная презентация: [Подгот. презентаций. Значение жестов. Анализ вопр. Контролирование аудитории. Работа над собой] / И. Коддлер. - М.: ОЛМА-Пресс Инвест, 2003. – 61 с.
3. Личный вклад: от идеи до воплощения. Сборник кейсов по материалам Первого конкурса волонтерских проектов компании «Газпром нефть». – СПб, 2016.

## Лабораторная №1

1. Что такое проектирование, социальное проектирование?
2. Что такое проект, социальный проект?
3. Типология проектов: социальные, оборонные, научно-технические, технологические, космические, экономические, строительные, экологические, образовательные.

К какой типологии отнесёшь следующие проекты:

- проект новой программы по истории;
- проект нового спортивного комплекса;
- проект нового орбитального спутника;
- проект нового очистного сооружения;
- проект выхода страны из кризиса;
- проект нового станка для деревообрабатывающей промышленности;
- проект по переходу армии на контрактную основу; - проект по привитию художественной культуры россиянам;
- проект создания «умной кухни».

4. Приведи 5 примеров социальных проектов.

## Лабораторная №2

1. Что такое проблема?
2. Как найти проблему?
3. Перечисли 5 социальных проблем, которые актуальны для твоего города, района, села, школы (сформулируй их кратко и лаконично).
4. Выбери на твой взгляд самую важную из них (подумай очень хорошо, ведь на протяжении всех последующих занятий ты будешь работать с этой проблемой);
5. Исследуй выбранную проблему по схеме:
  - проведи социологический опрос населения по данной проблеме;
  - изучи правовую базу поднимаемой проблемы (используй интернет);

- изучи решение данной проблемы в других регионах (используй интернет);
- изучи отношение СМИ, общественности и властей к данной проблеме (газеты, встречи с представителями общественности и власти).

### **Лабораторная №3**

1. Что определяет цель проекта?
2. Какова взаимосвязь цели и проблемы?
3. Для всех проблем, перечисленных тобой в предыдущем задании, сформулируй цели проектов, которые могут быть разработаны по решению данных проблем (кратко и лаконично);
4. Особенно обрати внимание на проблему, выбранную тобой, сформулируй цель проекта по решению выбранной проблемы, сформулируй её кратко и лаконично;
5. Для чего нужна проектная идея? В чём её ценность?
6. Какие проектные идеи могут лечь в основу решения проблем, которые были заявлены тобой в предыдущих занятиях (сформулируй их).
7. Особое внимание удели проектной идеи по решению выбранной тобой проблемы.

### **Лабораторная №4**

1. Для чего важно ставить задачи в проекте?
2. Сформулируй задачи по решению каждой из 5-ти выбранных тобой проблем, с учётом поставленных целей;
3. Особое внимание удели формулировке задач по решению выбранной тобой проблемы с учётом поставленной цели.

### **Лабораторная № 5**

1. Для чего необходимо прогнозировать ожидаемые результаты?
2. Распиши прогнозируемые результаты проекта по решению выбранной тобой проблемы, результаты запиши в таблицу:

№	Результат	Показатели	Индикатор

### Лабораторная №6

1. Поясни, что подразумевается под «целевой группой»?
2. Перечисли свою проектную команду, заполни таблицу:

№	Ф.И.	Класс	Школа

3. Распиши, что Вы будете делать на каждом из этапов реализации проекта, направленного на решение твоей выбранной проблемы.
4. Заполни таблицу:

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный

### Лабораторная №7

1. Распиши перспективный план и сроки его реализации, используя таблицу:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные

2. Б
- 3.
4. Будет ли иметь развитие твой проект? Какое?

### Лабораторная №8

1. Составь бюджет по проекту, используя таблицу:

№	Наименование	Цена	Количество	Всего

--	--	--	--	--

2. Распиши, где эти средства ты будешь брать (фандрайзинг)? 3. Напиши официальное обращение для сбора средств по форме:

Руководителю (начальнику, директору...)

(название учреждения)

Ф.И.О. руководителя  
организации,

Название

команды: \_\_\_\_\_

Контактный \_\_\_\_\_ адрес \_\_\_\_\_ (для  
ответа) \_\_\_\_\_

Уважаемый (ая) \_\_\_\_\_

(имя, отчество) Мы, нижеподписавшиеся, занимаемся  
исследованием и решением проблемы

\_\_\_\_\_  
Хотим обратить Ваше внимание на то, что  
\_\_\_\_\_. Ответ на наше письмо просим  
прислать Вас по адресу:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Дата

Подписи (ФИО)

### Лабораторная №9

1. Распиши внутренние и внешние ресурсы твоего проекта, его угрозы, используя таблицу:

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние ресурсы		
Внешние ресурсы		Угрозы

2. Подготовь мультимедиа презентацию своего проекта.

### Лабораторная №10

1. Оцени свой проект по 5-ти балльной системе, используя таблицу:

Критерии	Оценка
Соответствие номинации	
Актуальность	
Социальная значимость	
Новизна	
Оригинальность	
Проработанность проблемы разработчиками	
Реалистичность реализации	
Оформление	
Бюджет проекта, его оптимизация	
Оценка качества защиты	

2. Начни оформлять свой проект (лабораторная работа №11)

### Лабораторная №11

1. Оформи проект согласно структуре:

- описание проблемы,
- цель проекта,
- задачи проекта,
- целевая группа проекта,
- ожидаемый результат,
- этапы проекта,
- план-график мероприятий,
- проектная команда,
- ресурсы учреждения, - развитие проекта,
- бюджет.

### Лабораторная №12

Подготовься к защите проекта, для этого обрати внимание на следующие моменты:

- говорить надо чётко, громко, выразительно;
- составь план защиты (определись, что будешь говорить, что - продемонстрировать слайдами);
- помни, что защита проекта – одно из критериев оценки проекта, поэтому защищать его надо достойно;
- на протяжении всей защиты не теряйся, не волнуйся, говори легко и свободно, ведь сегодня у тебя праздник, ты вложил(а) в этот проект частичку своей души и сегодня демонстрируешь своё изобретение всем присутствующим;
- защищай его так, как мать защищает своего ребёнка, ведь проект – это твоё детище!;
- будь готов к любым вопросам жюри и из зала, отвечай на них кратко, чётко и ясно.