

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2**

Рассмотрено и принято
на Управляющем совете
протокол №2 _____
от 29.09.2015

Утверждаю
Директор школы
Л.Е. Пяткова
Приказ № 108/20
от 30.09.2015



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2 разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования: Федеральным законом от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (п.13 статьи 28); Федеральным государственным стандартом начального общего образования, (далее-ФГОС НОО); Федеральным государственным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ФГОС ОВЗ); Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее-ФГОС ООО); Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее ФГОС СОО); Концепцией региональной оценки качества образования (

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в «МКОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2 и является локальным нормативным актом школы.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему, утверждаются приказом директора на основании решения Педагогического совета школы.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.5. ВСОКО:

- является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Анализ состояния школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте школы.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.8. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.9. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.10. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители и т. д.

2. Цели ВСОКО:

- Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Выработка управляющих воздействий с целью максимально возможного приближения к эталонам качества образования

3. Организация и технология ВСОКО.

3.1. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя.

3.2. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.3. Методические объединения педагогов по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

3.4. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

5. Система оценки образовательных достижений учащихся.

5.1. Основу образовательных достижений учащихся составляют личные достижения. Личностные достижения – интегративная характеристика личности, отражающая степень её социализации. Показателями достижений учащихся являются личные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

5.2. Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, компьютерное тестирование, систему оценивания в условиях безотметочного обучения (факультативные, коррекционные курсы) и ГИА.

6. Система оценки достижений педагогов.

6.1. Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе (участие в экспериментах, проектах различного уровня, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам);
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования,

ресурсов Интернет, интерактивной доски, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);

- проведение открытых уроков (на уровне школы, города, области);
- выступления различного рода (совещания, семинары, творческие группы, круглые столы, конференции и т.д.);
- участие в развитии содержания образования (разработка авторских учебных программ по реализации ФГОС, индивидуальных образовательных программ обучающихся, рабочих программ по предметам, факультативных курсов, программ воспитания и т.д.);
- публикации;
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе)), работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы;
- участие в профессиональных конкурсах;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя;
- образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

7. Оценка достижений образовательного учреждения.

7.1. Оценка достижений образовательного учреждения организуется по направлениям:

- организация учебного процесса,
- методическая работа,
- организация воспитательного процесса,
- материально-технические условия,
- квалификация педагогических кадров.

Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям может анализироваться в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

8. Основные направления ВСОКО школы.

8.1. Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 9, 11 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности, к Отечеству, к себе;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояния здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

8.2. Качество условий:

8.2.1. Программно – методические условия:

- наличие учебного плана и его соответствие требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
- наличие образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана;
- наличие индивидуальных учебных планов;
- наличие программ воспитательной направленности;

8.2.2. Материально – технические условия:

- оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН;
- уровень травматизма;
- создание доступной среды, адаптированной к работе с детьми с ОВЗ;
- распространение опыта (наличие выступлений на городском, областном, региональном, всероссийском и международном уровнях, в том числе печатные работы);

8.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

8.2.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- процент обеспеченности учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе.

8.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности;

8.3. Качество процессов:

- учет мнения потребителей при организации учебного, коррекционного и воспитательного процесса;
- вовлечение всех сотрудников в реализацию образовательной программы школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие уровня образования возможностям обучающегося;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность образовательного учреждения;

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

9. Этапы ВСОКО.

9.1. Процесс ВСОКО состоит из 4 этапов:

- Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- Второй этап - информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

9.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, Учредителя, родителей.

9.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

10. Итоги оценки качества образования.

10.1. Обобщаются руководством школы.

10.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте школы.

10.3. Используются для стимулирования педагогов.

