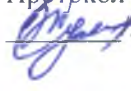




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2

РАССМОТРЕНО На управляющем совете Протокол № 4 от 10.06.2020  Жултанова Г.М./	СОГЛАСОВАНО Начальник Отдела образования Администрации Макушинского района  Л.В. Абакумова 19.06.2020	Утверждаю Директор МКОУ «Макушинская СОШ» №2  Л.Г. Пяткова Приказ № 55/ 1о от 16.06.2020
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2

на 2020 – 2025 годы

«Повышения качества образования в рамках
реализации национального проекта «Образование»

г.Макушино

2020 год.

1.Паспорт программы

Наименование Программы развития	Программа развития МКОУ «Макушинская СОШ» №2 на 2020-2025 годы «Повышения качества образования в рамках реализации национальной программы «Образование»
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Структура Программы	1.Паспорт программы. 2.Нормативная основа разработки программы. 3. Анализ состояния образовательной системы. 4. Целевой раздел. 5. Этапы реализации программы. 6. План основных мероприятий программы. 7. Кадровое, финансовое, материально – техническое обеспечение программы. 8.Ожидаемые результаты
Основные разработчики	Администрация МКОУ «Макушинская СОШ» № 2, г.Макушино , Курганской области
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ,через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями,</p>

	<p>социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Проекты программы</p>	<p>Проект «Современная школа» Проект «Учитель будущего» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Цифровая школа» Проект «Современный родитель»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение образовательной программы. – Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. – Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. – Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. – Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. – Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО. – Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. – Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика». – Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. – Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы

поддержки и сопровождения работы.

- Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.

Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности.

Увеличение доли учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно- исследовательскую и проектную деятельность.

Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Увеличение количества мероприятий по профориентации.

Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.

Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием.

Увеличение количество новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества.

Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию.

Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с).

Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.

Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.

Увеличение доли педагогических работников и учащихся

	<p>использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося».</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2020-2025 годы</p> <p>Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020- 2025 гг. <p>Второй этап (2021 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор Пяткова Л.Г. Кобыльских И.В.- зав.филиалом Дерябина Т.Ю.- ЗУВР Стенникова Е.В.-ЗВР Власова Л.Н.-ЗУМР Тел. 8(35236) 9-88-59</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>

2 Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
- Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы

3 Общие сведения о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Макушинская средняя общеобразовательная школа" №2

"Макушинская основная общеобразовательная школа" - филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Макушинская средняя общеобразовательная школа" №2

Адрес юридический: 641602, Курганская область, Макушинский район, город Макушино, улица Новосеверная, 32

Фактический (базовая школа): 641602, Курганская область, Макушинский район, г. Макушино, ул. Новосеверная, 32; **(филиал):** 641600, Курганская область, город Макушино, улица В. Ушаковой дом 1-а

Директор: Пяткова Людмила Георгиевна

Телефон (базовая школа): 8-(35-236)-9-88-59, **филиал:** 8-(35-236)-2-08-75

e-mail (базовая школа): msoch2@yandex.ru; **филиал:** osnmak@yandex.ru.

Учредитель: [Администрация Макушинского района Курганской области](#)

Дата создания образовательной организации: 01.01.2013 года на основании Постановления Главы Макушинского района № 757 от 21.12.2012 года

График и режим работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя с 1 по 11 класс, понедельник - пятница с 8:00 до 18:00, выходной - суббота, воскресенье.

Учредительные документы

Устав	Постановление Главы Макушинского района № 602 от 16.12.2015 года
Выписка из Единого реестра муниципальной собственности	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1371 от 08.08 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 708 от 05.02.2014 года

МКОУ «Макушинская СОШ» №2 осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях, расположенных на территории города Макушино, по ул. Новосеверная, д.32 (базовая школа), по ул. В.Ушаковой, 1а (филиал). Реализация Программы развития школы «Партнерство семьи и школы - путь к успеху.» на 2014 – 2019 годы позволила достичь следующих результатов: - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы.

- возрос уровень профессиональной И ИКТ – компетентности учителей;
- наблюдается позитивная динамика удовлетворённости родителей уровнем обученности и воспитания учащихся.

Сегодня школа имеет на 40% современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя школы применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, работают с программой АРМ «Директор» и электронным журналом. За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 86% по результатам опроса) удовлетворенности родителей. В школе созданы возможности для развития ИКТ-компетенции учащихся, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности и т.д. Итоги учебного года (в динамике за 3 года)

	2016-2017 (общее, влк.филиал)	2017-2018 (общее, влк.филиал)	2018- 2019 (общее, влк.филиал)
Количество учащихся	433	436	426

Отличников	34	24	26
Хорошистов	136	133	129
На второй год	7	2	7
Медалистов	1	2	2
Аттестат особого образца	3	5	4
Успеваемость	97	96	93
Качество	42	43	36

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом не растет количество обучающихся школы. В школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет. На ежедневном подвозе в школе – 74 ученика из пяти населенных пунктов.

Целевые показатели воспитательной деятельности за 2019г.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Результат</i>
Количество детей, получающих услуги по дополнительному образованию с учетом занятий обучающихся во внеурочной деятельности	Единиц - 274 чел. Филиал - 139 чел.	96% Филиал 97%
Количество обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления	Единиц - 283 чел. Филиал - 143 чел.	100% 100%
Количество обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений	Единиц 125 чел. Филиал- 45 чел.	44%
Количество родителей обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность	Единиц - 332 чел. Филиал – 18 чел.	15 %
Образовательная организация, имеющая отряд волонтерского движения	Единиц 1- волонтерский отряд «Ювента»	100% 12 %

Образовательная организация, являющаяся пилотными школами Российского движения школьников	Создана первичная организация «Российское движение школьников» в МКОУ «МСОШ» № 2 Филиал- нет	Приказ № 129о от 12.10.2018г.
Образовательная организация, в которой действуют спортивные клуб	Единиц -1 спортивный клуб «Олимп» Филиал- единиц 1	100% 100%

За последние годы в системе работы школы произошло много изменений. На базе железнодорожной школы № 46 постановлением Главы администрации Макушинского района Курганской области от 21.12.2012 № 757 создана МКОУ «Макушинская СОШ» № 2. На основании Постановления Администрации Макушинского района №296 от 08.05.2013 года «О реорганизации МКОУ « Макушинская СОШ» №2 , присоединения к ней филиала-Макушинской основной общеобразовательной школы» (коллектив учащихся -144, работников-20) , с 1 сентября 2014 года школе передали подвоз учащихся из пяти населенных пунктов (74 человека-17% от общего числа учащихся) . В школе ежегодно растет количество обучающихся с ОВЗ - 27 учащихся. В результате всех этих непростых преобразований, произошли изменения в кадровом составе, добавления подвозимых учащихся, среди которых оказалось много ребят с низким качеством знаний. В 2018 году по результатам ГИА, а в 2019 году по ВПР школа оказалась в количестве ОО Курганской области показавших низкие результаты, два ученика не получили аттестаты об основном образовании даже после сентябрьских сроков пересдачи. Для обеспечения преподавания всех предметов учебного плана приходится применять внутреннее совмещение филиал- базовая школа (физика, технология) или внешнее совмещение учитель (истории и обществознания в 10-11 классах) из МСОШ №1, дистанционное обучение учащихся 10-11 классов по физике.

Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- низкий СЭС родителей.
- низкий воспитательный потенциал семей;
- большое количество семей многодетных и неполных;

Социальный паспорт ОО. (базовая школа)+(филиал)

№ п/п	Социальный паспорт	Количественные показатели
1.	Общая численность обучающихся на начало года	284 + 144
2.	Классификация семей:	- всего семей – 181 + 105 - количество семей, имеющих 1 ребенка – 48

		<p>27 %) +13 (12%)</p> <p>- количество семей, имеющих 2 ребенка – 93 (51%) +59(56%)</p> <p>- количество семей, имеющих 3 ребенка - 28 (16 %) +28 (27%)</p> <p>- количество семей, имеющих 4 и более детей – 13 (7 %) + 5 (5%)</p> <p>- количество многодетных семей – 40+33 в них детей - 131 +104 учатся в школе – 71 +57</p> <p>- неполных семей – 50+23 в них детей – 92+33 воспитывает мама – 91+28 воспитывает папа – 1+5</p> <p>- проживают с бабушками – без оформления опеки – 12+4</p> <p>- неблагополучных семей – 5+14 в них детей – 13+53 учатся в школе – 6+21</p> <p>- опекаемых семей – 4+1 в них детей – 7+1 учатся в школе – 5+1</p> <p>- приемных семей – 3+1 в них детей – 3+7 учатся в школе – 3+3</p> <p>- семьи, родители которых не работают – 85+50 не работают оба родителя – 36+4 в них детей – 117+67</p> <p>- семьи с высоким прожиточным уровнем – 16+23 в них детей – 21+34</p> <p>- семьи с низким прожиточным уровнем – 1+82 в них детей – 85+133 учатся в школе – 49+110</p>
3	Количество детей, состоящих на профилактическом школьном учете	17+11
4	Количество детей, состоящих на	6+3

	профилактическом учете в ПДН	
5	Количество родителей	463+187
6	Уровень образования родителей	- высшее – 32+23 - среднеспециальное – 226+109 - среднее – 25+26 - основное – 48+27 - не имеют образования – 52+2
7	Социальный статус родителей	- служащие – 74+10 - предприниматели – 9+3 - рабочие – 178+116 - пенсионеры – 17+5 - инвалиды – 8+3 - студенты – 2+0 - безработные – 95+50
8	Национальный состав семей	- русские – 395+96 - казахи – 24+24 - узбеки – 6+0 - цыгане – 8+0 - курды – 6+0

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана развития школы, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами города Макушино, чтобы содержать семью. Ежегодно по окончании учебного года со школы выбывают по 8-12 учащихся по причине смены места жительства, уезжают благополучные семьи, в которых дети учатся хорошо, в то же время прибывают учащиеся из маленьких деревень, семьи часто многодетные, родители безработные, пьющие. Большую часть времени дети предоставлены сами себе. Количественный показатель таких семей постоянно растёт. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере, приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Количество детей, стоящих на разных видах учета растёт.

В то же время есть семьи (60%), имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и

территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

4.SWOT – анализ внутренней среды школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
-----------------	----------------	-------------

<p>Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе и по ИУП. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах</p> <p>Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования</p> <p>Наличие инициативного педагогического коллектива; широкое и успешное представление учащихся на предметных конкурсах; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; внутрикорпоративное повышение квалификации; информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования).</p> <p>Наличие педагогов - наставников, готовых работать с молодыми специалистами</p>	<p>Недостаточная квалификация педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ, недостаточное количество узких специалистов для реализации АООП</p> <p>Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме, что снижает уровень мотивации учащихся</p> <p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально- технической базы (устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования); необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми и обучающимися с ОВЗ;</p> <p>слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам</p>	<p>Рост поддержки со стороны родительской общественности предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих</p>
--	--	---

	<p>проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Снизился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p>	<p>образовательных запросов в формате онлайн-обучения. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>
--	--	---

Таким образом, отмечается достижение многих целевых показателей программы развития школы «Партнерство семьи и школы - путь к успеху.» на 2014 – 2019 годы, новые требования времени, все это привело к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2020-2025 гг.

Направления Программы развития школы были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми

показателями национального проекта «Образование». Базовыми документами для создания Программы развития школы стали проекты:

- «Современная школа»
- «Учитель будущего»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая школа»
- «Современный родитель»

5 Приоритетные направления программы развития

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКОУ «МСОШ» №2 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно: **готовность к решению проблем:**

способность анализировать нестандартные ситуации;
умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
креативность;
умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

готовность к пониманию инструкций;
умение описывать технологию и алгоритм действий;
умение чётко соблюдать технологию. **готовность к самообразованию:**
умение выделять пробелы и проблемы;
умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

умение делать выводы из полученной информации;
умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
умение использовать человеческие ресурсы;
стрессоустойчивость; **коммуникативная компетентность:**

умение получать информацию в диалоге;

умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения; эмоциональный интеллект; **цифровая компетентность:**

информационная безопасность; техническая безопасность; потребительская безопасность; коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения

разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы,

делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
<p>Проект 1 «Современная школа»</p> <p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>Ожидаемые конечные результаты:</p> <p>Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Положительная динамика качества образования.</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство».</p> <p>Обновление МТБ школы.</p> <p>100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций</p> <p>Создана универсальная без барьерная среда</p> <p>До 30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля</p> <p>Освоена методология наставничества</p> <p>Апробирована целевая модель функционирования психологической службы</p> <p>До 30-60% обучающихся привлечены в процедуре НОКО</p> <p>До 10% обучающихся получают образование в сетевой форме</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%.</p> <p>Усовершенствована ШСОКО.</p>				
Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2025	Создание локальных актов
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая	2020 - 2025	Разработка программ

		грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности	2020 - 2025	Создание в школе лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучног	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей	2020 - 2025	Увеличение доли обучающихся

о и гуманитарного профилей		<p>обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.</p>		
	<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям в сетевой форме</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью</p>	<p>2020 - 2025</p>	<p>Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме</p>

		привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.		
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 - 2025	До 80%

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

Ожидаемые результаты:

- До 30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория»
- До 30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее»
- До 30% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.
- До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП
- До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством
- До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы
- До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня
- 100% обучающихся охвачены профориентационной работой
- Не менее 80 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников
- До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием
- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей
- До 100% учащихся участники общественнополезной и волонтерской деятельности
- До 80% поступления выпускников в ВУЗы на бюджетной основе и востребованность их на рынке труда

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами по реализации программ дополнительного образования.	2020 - 2025	До 80%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 - 2025	До 50%
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального	2020 - 2025	Увеличение числа учащихся, получивших рекомендации по построению

<p>соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональным и областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>плана.</p>	<p>о учебного плана учащимся, предусматриваю щей снятие правовых и административн ых барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовател ьных программ по индивидуальном у учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовател ьных программ и программ профессиональн ого обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуальног о учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте" Билет в будущее".</p>		<p>индивидуально го учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальн ый учебный план</p>
<p>Создание системы выявления, развития и поддержки</p>	<p>Численность обучающихся участвующих в</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки</p>	<p>2020 - 2025</p>	<p>До 80%</p>

одаренных детей	олимпиадном и конкурсном движении	(индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.		
<p>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся владеют цифровыми навыками До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы. Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников» 				
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2020 - 2025	До 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием	2020 - 2025	До 70%

"горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам		возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»		
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	2020 - 2025	До 50%
<p>Проект «Современные родители» Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации Ожидаемые результаты: До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</p>				

<p>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической помощи Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>	<p>2020 - 2025</p>	<p>Создание портала</p>
<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги</p>	<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>2020 - 2025</p>	<p>До 80%</p>

	родителям			
<p>Проект «Учитель будущего» Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Ожидаемые результаты: До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками До 40% педагогов участников конкурсов и занявших призовые места До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию До 10-25% педагогов вовлечены в НСУР До 50 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы</p>				
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2020 - 2025	До 70%

Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.	2020 - 2025	До 70%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 - 2025	До 20%
<p>Проект «Социальная активность»</p> <p>Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, развитие сетевого взаимодействия по развитию кадетского движения</p>				

<p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования</p>	<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).</p>	<p>2020 - 2025</p>	<p>До 5</p>
<p>Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность</p>	<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на</p>	<p>2020 - 2025</p>	<p>До 60%</p>

		базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).		
--	--	---	--	--

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля

представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ СОШ №26 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МАОУ СОШ №26 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МКОУ «Макушинская СОШ» №2.

МКОУ «Макушинская СОШ » №2 представляет собой образовательное учреждение, в котором за последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательные программы всех ступеней образования, Программа воспитания и социализации, программа «Одаренный ребенок», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, Дорожная карта введения шахматного образования, программа «Основы финансовой грамотности «2018-2023», программа «Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП», проект «Школьной дорогой - к здоровью и успеху», программа «Мероприятий по созданию и функционированию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Программа введения персонифицированного дополнительного образования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо

реализовать следующие проекты:

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Задача 5. Мероприятий по созданию и функционированию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Задача 6. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям

развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ- компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МКОУ «Макушинская СОШ» №2:

- 1) *по итогам реализации проекта «Современная, цифровая школа»:*
 - **введение «полного» электронного документооборота в учреждении;**
 - **сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;**
 - **создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;**
 - **работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;**
 - **ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;**
 - **создание единой системы учета материально-технической базы;**
 - **усовершенствование возможностей электронной системы обучения;**
 - **создание единой системы контроля и управления учебно-воспитательным процессом.**
 - **соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;**
 - **соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;**
 - **модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.**
- 2) *По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:*
 - **Достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;**
 - **достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;**

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Календарный план реализации проекта

Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки реализации проекта	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	Уточнение перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния	апрель-май 2020г.	Проведён анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ, подготовлена нормативная база, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта, разработана программа перевода школы в эффективный режим работы, разработана система постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно- познавательной деятельности, усовершенствована школьная система оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
		В течение года 2020г.	Реализованы мероприятия по созданию позитивной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы).
		В течение года 2020г.	Организовано тесное взаимодействие всех участников образовательного пространства.
		В течение года 2020г.	Внедрение новых способов стимулирования учебно- познавательной деятельности учащихся.
Основной этап	Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние	В течение года 2020-2024г.	Создан ресурсный центр на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабо мотивированными учащимися.
			Создана система консультирования и сопровождения родителей.
			Проведены мероприятия по популяризации научно-

			исследовательской деятельности.
			Проведены совместные мероприятия с родителями
			Расширена сетевая форма связей с социальными партнерами. Обеспечено проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.
			Обеспечено психолого-педагогические сопровождение проекта
			Организовано и обеспечено повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
Обобщающий этап	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	В течение 2024-2025уч. г.	Разработана система мониторинга.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 20%;
- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах в других образовательных организациях на 20%;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;
- повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов, в экспериментальной работе на 20-30 %;
- доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - не менее 70%;
- уменьшение численности низкомотивированных учащихся;
- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 45%;
- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 %.

Перечень мероприятий, направленных на повышение эффективности образования

Подготовительный этап

1. Проведение анализа внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы.
2. Подготовка нормативной базы, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение реализации проекта.
3. Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы.
4. Разработка системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности.
5. Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
6. Реализация мероприятий по созданию позитивной школьной культуры.
7. Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства.
8. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

Основной этап

1. Создание ресурсного центра на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися.
2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
3. Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.
4. Проведение совместных мероприятий с родителями.
5. Расширение сетевой формы связей с социальными партнерами.
6. Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами.
7. Организация повышения квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

Обобщающий этап

1. Разработка системы мониторинга.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и

технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020-2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2021
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2021
5.	Реализация проекта «Точка роста».	2020-2021
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с техноцентром «Кванториум»	2021-2025
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн- формате	2021-2025
<i>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2020-2021
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2025
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2025

6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2025
7.	Совместная работа с региональным сетевым компетентностным «Центром помощи детям»	2019-2022
8.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ПМПК Курганской области	2020-2025
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2020-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2020-2025
4.	Реализация проекта «Точка роста». Обновление двух кабинетов и коридорного пространства в школе, приобретения оборудования по данной программе.	2020-2021
5.	Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	2020-2025
6.	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории.	2020-2024
7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2024
8.	Создание учебного пространства для реализации проектов «Школьные спортивные площадки»	2020-2022
9.	План мероприятий по созданию и функционированию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства.	2020-2021
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2020-2024
3.	Создание системы общественного управления и контроля за	2020-2024

	деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологического профиля, социально-гуманитарного).	2020-2025
5.	Реализация проекта «День вместе с родителями».	2020-2025

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения района, ИПКиПРО Курганской области, дистанционные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020-2025
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2025
3.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2020-2025
4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2025
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2025
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020-2025
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020-2025
8.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2020-2025

9.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2025
----	---	-----------

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2025
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2020-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО. Формирование специализированных «отрядов» учащихся: медики, педагоги, физкультурно-игровые и т.д.	2020-2025
4.	Участие в проектных и образовательных сменах.	2020-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), в том числе с введением с 1.09.2020г. персонифицированного дополнительного образования	2020-2025
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2025
3.	(«Дорожная карта») по введению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в МКОУ «Макушинская СОШ» № 2 (Приложение №2)	2020-2025

4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологический, социально-гуманитарный, и т.д.).	2020-2025
5.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2020-2025
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2025
7.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2020-2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. Переход на платформу «Образование 4.0.».	2020-2022
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2019-2024
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2019-2020
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2019-2021
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2019-2021

2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2019-2022
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2019-2024
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2019-2024
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2019-2024
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2019-2024

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2020-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ компетентности родителей.	2020-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей), в том числе через сайт школы	2020-2025
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2020-2025
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2020-2025
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная)	2020-2025

	деятельность).	
4.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительский компетенций.	2020-2025
5.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов и Управляющего совета.	2020-2025

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом .
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. – Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. – Участие в проектах с грантовой поддержкой. – Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. – Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

6.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2020-2025 годы.

НАША ШКОЛА — Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

«ТОЧКА РОСТА»

Наша школа с 1 сентября 2020 года станет **центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**.

Условием для отбора школы было то, что она расположена в сельской местности и призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения

определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Нами получены методические рекомендации, по которым определены цели и задачи, а также требования для реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы школы.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра будет использоваться и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Такой Центр образования «Точка роста» будет создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого будут применяться ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

Центр должен быть расположен в двух помещениях школы площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включать следующие функциональные зоны:

— кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

— помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности будет зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

ПЛАН

мероприятий по созданию и функционированию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный за реализацию</i>
1	Издание локального нормативного (распорядительного) акта	Разработка и утверждение локального нормативного акта	Апрель-май 2020 года	Директор Пяткова Л.Г.

<p> общеобразовательной организации о создании и функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр) на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Макушинской средней общеобразовательной школы» №2 в том числе утверждающего: </p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о деятельности Центра; - руководителя Центра; - Порядок решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра; - Перечень функций Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на территории муниципального образования г.Макушино, созданного на базе МКОУ «Макушинская СОШ» №2 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 	<p> МКОУ «Макушинская СОШ» №2 о создании Центра </p>		
---	--	--	--

	<p>- план мероприятий по созданию и функционированию Центра;</p> <p>- плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре</p>			
2	<p>Заключение Соглашений между Учредителем и МКОУ «Макушинская СОШ» №2 о реализации мероприятий по созданию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Макушинская СОШ» №2 в 2020 году</p>	<p>Подготовка пакета документов для заключения соглашения с Учредителем – Управлением образования на предоставление в 2020 году целевой субсидий на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков (за счет средств субсидии, полученной из федерального бюджета, средств областного и местного бюджетов)</p>	<p>Апрель-май 2020 года</p>	<p>Директор Л.Г.Пяткова, бухгалтер</p>
3	<p>Формирование и реализация медиаплана по информационному сопровождению создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Макушинская СОШ» №2 в 2020 году</p>	<p>1.Проведение для обучающихся, педагогов, родителей, информационной кампании о проекте и концепции создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка</p>	<p>Май-июнь 2020 года</p>	<p>Директор – Л.Г.Пяткова, руководитель Центра – Л.Н.Власова</p>

		<p>роста» на базе МКОУ «Макушинская СОШ» №2 посредством печатных СМИ (новости, интервью), сетевых СМИ и Интернет-ресурсов (статьи, новости), социальных сетей (новости, анонсы) (по отдельному плану).</p> <p>2. Размещение на официальном сайте МКОУ «Макушинская СОШ» №2, баннера <i>«ТОЧКА РОСТА - федеральная сеть центров образования цифрового и гуманитарного профилей»</i> с гиперссылкой на постоянно действующую страницу сайта, размещение на ней информационных материалов (статьи, новости, онлайн реклама).</p> <p>3. Презентация проекта «Точка роста» на классных часах, педагогических советах, родительских собраниях.</p>		
4	Повышение квалификации (профмастерства)	1. Выявление потребности и планирование	Апрель-июнь 2020 года	Директор – Л.Г. Пяткова, руководитель

<p>сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Макушинская СОШ» №2, обучение новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе:</p> <p>1) анализ и подбор кадрового состава Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;</p> <p>2) обеспечение участия педагогов и сотрудников Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в повышении квалификации на онлайн-платформе (в дистанционной форме), проводимом ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»;</p> <p>3) обеспечение участия педагогического состава Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка</p>	<p>повышения квалификации, переподготовку кадров по педагогическим работникам МКОУ «Макушинская СОШ» №2 – сотрудникам Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Макушинская СОШ» №2;</p> <p>2. Подготовка письма – заявки в Отдел образования о численном составе педагогических работников МКОУ «Макушинская СОШ» №2 – сотрудниках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для направления на очные курсы повышения квалификации, программы переподготовки кадров.</p> <p>3. Формирование отчета о результатах проведения курсов повышения квалификации, программ</p>		<p>Центра – Л.Н.Власова</p>
--	--	--	---------------------------------

	роста» в очных курсах повышения квалификации, программах переподготовки кадров, проводимых ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»	переподготовки кадров		
5	Обеспечение повышения квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020 году (без учета мероприятий, проводимых ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»)	1. Организация и проведение мастер - классов, «круглых столов», вебинаров по вопросам современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ), практики реализации образовательных программ на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и проблемам дистанционного образования. 2. Организация участия педагогических работников Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-декабрь 2020 года	Директор – Л.Г. Пяткова, руководитель Центра – Л.Н.Власова

6	Закупка, доставка и наладка оборудования и средств обучения для создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Макушинская СОШ» №2 в 2020 году	1. Подготовка технического задания. 2. Проведение закупочных процедур. 3. Приемка и наладка оборудования и средств обучения.	Июнь-август 2020 года	Директор – Л.Г.Пяткова, руководитель Центра – Л.Н.Власова
7	Приведение площадок Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствие с индивидуальным дизайн-проектом (с учетом фирменного стиля «Точка роста» (брендбуком)	Проведение ремонтных работ в помещениях МКОУ «Макушинская СОШ» №2 , предусмотренных для создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (в соответствии с согласованным дизайн-проектом)	Июнь- август 2020года	Директор – Л.Г.Пяткова
8	Разработка методических комплексов для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного	Разработка методических комплексов на базе «Примерных методических комплексов для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ...», направленных федеральным ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование».	Июнь-август 2020 года	Директор – Л.Г. Пяткова, заместитель директора по ВР – Е.В. Стенникова, руководитель Центра – Л.Н.Власова

	профилей «Точка роста»			
9	<p>Корректировка основных и разработка дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>	<p>1. Корректировка основных общеобразовательных программ, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>2. Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных программ, планируемых к реализации на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p> <p>3. Опубликование актуальной информации на официальном сайте МКОУ «Макушинская СОШ» №2</p>	Июнь-август 2020 года	<p>Директор – Л.Г.Пяткова, заместитель директора по ВР – Е.В.Стенникова, руководитель Центра – Л.Н.Власова</p>
10	<p>Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного</p>	<p>1. Утверждение реестра реализуемых на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» дополнительных общеобразовательных программ локальным актом МКОУ</p>	Август 2020 года	<p>Директор – Л.Г.Пяткова, заместитель директора по ВР – Е.В. Стенникова, руководитель Центра – Л.Н.Власова</p>

	профилей «Точка роста»	«Макушинская СОШ» №2; 2. Опубликование актуальной информации на официальном сайте МКОУ «Макушинская СОШ» №2		
11	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Макушинская СОШ» №2	Формирование приказов о зачислении обучающихся в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Сентябрь 2020 года	Директор – Л.Г.Пяткова, руководитель Центра – Л.Н.Власова
12	Согласование с учредителем структуру штатов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 01 сентября 2020 года)	Подготовить ходатайство Учредителю о согласовании структуры штатов с учетом штатной численности сотрудников Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 01 сентября 2020 года)	Май-июнь 2020 года	Директор Л.Г.Пяткова, бухгалтер
13	Утверждение штатного расписания МКОУ «Макушинская СОШ» №2 с учетом штатных единиц Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 01 сентября 2020 года)	Подготовка и утверждение локальным нормативным актом МКОУ «Макушинская СОШ» №2 штатного расписания с 01 сентября 2020 года	Август-сентябрь 2020 года	Директор Л.Г.Пяткова, бухгалтер
14	Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного	1. Организационное обеспечение открытия Центра	Сентябрь 2020 года	Директор – Л.Г. Пяткова,

	профилей «Точка роста» в единый день открытий	образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в единый день открытий. 2. Информационное освещение в средствах массовой информации мероприятий по открытию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		заместитель директора по ВР – Е.В. Стенникова, руководитель Центра – Л.Н.Власова
15	Утверждение графика работы Центра, расписания занятий в Центре, режима МКОУ «Макушинская СОШ» №2 в связи с функционированием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1.Разработка и утверждение графика работы Центра, расписания занятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 2. Опубликование актуальной информации на официальном сайте МКОУ «Макушинская СОШ» №2	Сентябрь 2020года	Директор – Л.Г.Пяткова, руководитель Центра – Л.Н.Власова
16	Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (по отдельным планам)	С сентября 2020 и последующий учебный 2021 год	Директор – Л.Г.Пяткова, заместитель директора по ВР – Е.В.Стенникова, руководитель Центра – Л.Н.Власова

17	<p>Достижение результативности деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Макушинская СОШ» №2, сформированных исходя из основных задач центров образования цифрового и гуманитарного профилей</p>	<p>1.Обеспечение максимального вовлечения обучающихся, педагогических и иных работников системы образования, родительской общественности в обучение по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям, а также общее просвещение населения. 2.Обеспечение достижения индикативных показателей результативности деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Макушинская СОШ»№2</p>	<p>Сентябрь 2020 – 2021 год</p>	<p>Директор – Л.Г.Пяткова, руководитель Центра – Л.Н.Власова</p>
----	---	---	---------------------------------	--

Навигатор дополнительного образования Курганской области

Навигатор дополнительного образования Курганской области – это региональный интернет-портал, который представляет собой информационное пространство практик дополнительного образования региона, позволяющий выявлять и тиражировать лучшие из них, осуществлять запись на дополнительные общеобразовательные программы.

В сентябре 2020 года в Макушинском районе, как и во всей Курганской области, начнет работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь каждый ребенок независимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и

спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет государство.

В чем заключается система персонифицированного финансирования дополнительных занятий?

- Основной принцип программы: собственный выбор ребенка. Ребенок вместе с родителями сам выбирает, где учиться, – и деньги следуют за ним!
- Обучаться вне школы получает возможность каждый ребенок в регионе, не зависимо от социального статуса семьи и ее финансового положения.
- Дети занимаются с профессиональными преподавателями и в лучших кружках и секциях, которые им действительно интересны.

Как оплачивать кружки и секции с помощью бюджетных средств?

- Родители регистрируются на сайте Навигатора дополнительного образования <https://p45.навигатор.дети>;
- В каталоге Навигатора родители выбирают занятия и записывают ребенка на обучение;
- Детям, зачисленным на занятия, автоматически выдается Сертификат персонифицированного финансирования с определенной суммой денег;
- Ребенок посещает занятия, и оплата за обучение списывается со счета Сертификата.

Что такое Сертификат персонифицированного финансирования?

Сертификат – это именной электронный документ, который позволяет ребенку обучаться дополнительно, вне школы, за счет средств, выделенных государством. Все данные о Сертификате – срок действия, остаток средств на счете, списания – находятся на сайте Навигатора дополнительного образования <https://p45.навигатор.дети> в Личном кабинете пользователей. Средства, которые дает Сертификат, можно потратить только на дополнительное обучение детей и только через Портал доп. образования. Деньги нельзя потратить на другие цели и нельзя обналичить. При этом в выборе занятий дети не ограничены.

Что дает введение сертификатов и навигатора?

1. Улучшение качества образовательных программ (учреждения дополнительного образования- детско-юношеские центры, дома творчества, станции юных натуралистов, центры внешкольной работы, дома культуры, детско-юношеские спортивные школы и пр.)
2. Удобно выбирать и записываться в кружки. Все программы размещаются на едином информационном портале- Навигаторе. Здесь можно узнать, какие кружки и секции работают в нашем районе, посмотреть расписание, почитать отзывы родителей.
3. Больше детей смогут заниматься в платных кружках. Если раньше ребенок не имел возможности ходить на платный кружок за счет бюджета, то теперь средствами сертификата он сможет оплатить свое обучение полностью или частично (зависит от стоимости обучения и номинала сертификата).
4. Можно оплачивать частные кружки и секции. Направить деньги сертификата можно не только на муниципальные программы, но и услуги частных организаций (у которых есть лицензия) и индивидуальных предпринимателей.

Главное, чтобы организация была включена в систему персонифицированного финансирования. Такие программы помечены в Навигаторе значком «Доступна оплата сертификатом».

5. Удобный интерфейс. Сертификаты выдаются детям через электронную систему Навигатора. Информация о состоянии счета, история списаний средств отображается в Личном кабинете родителя в Навигаторе.
6. Безопасная электронная среда. Данные хранятся в единой базе и надежно защищены.

Система финансирования дополнительных занятий открывает всем детям Курганской области возможность расти и развиваться в тех направлениях, которые им интересны. Благодаря новой системе учиться смогут и дети, ранее по семейным обстоятельствам никогда не посещавшие дополнительные занятия. В свою очередь кружки и секции, чтобы быть востребованными, будут привлекать к работе лучших специалистов и в целом повышать качество обучения.

Качественное дополнительное обучение доступно всем!

**План мероприятий
(«Дорожная карта») по введению персонифицированного финансирования
дополнительного образования детей в МКОУ «Макушинская СОШ» № 2**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Проведение педагогического совета «Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»	Март 2020г.	Зам. директора по ВР
2	Разработка и утверждение календарного плана мероприятий («дорожной карты») по введению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Март 2020г.	Администрация
3	Разработка нормативного акта (Положения) о введении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей с 01.09.2020г.	Март 2020г.	Администрация
4	Проведение классных родительских собраний о введении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Март 2020г.	Классные руководители 1-11 классов
5	Внесение изменений в программы развития образования в части включения мероприятий по обеспечению получения образования детей в рамках	Апрель-август 2020г.	Администрация, педагогический коллектив

	персонифицированного финансирования дополнительного образования		
6	Разработка образовательных программ для наполнения «Навигатора дополнительного образования Курганской области»	Апрель-август 2020г.	Администрация, педагогический коллектив
7	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей и обучающихся по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Май 2020г.	Классные руководители 1-11 классов
8	Размещение информации по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на сайте школы и пошаговой инструкции регистрации родителей в Навигаторе дополнительного образования Курганской области	Май 2020г.	Администрация, техник
9	Регистрация родителей и обучающихся школы на сайте Навигатора дополнительного образования Курганской области	Май- август 2020г.	Классные руководители 1-11 классов
10	Выбор обучающимися и родителями программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования	Сентябрь-октябрь 2020г.	Родительская общественность, обучающиеся
11	Осуществление работы по подготовке к введению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования	Весь период	Администрация, педагогический коллектив

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(В РАЗБИВКЕ ПО ГОДАМ)**

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2025г)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Проект «Современная школа»									
1.1.	Показатель выполнения программного материала	%	100	100	100	100	100	100	100
1.2.	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100	100
1.3.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	86	86	90	92	92	95	95

1.4.	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	20	20	25	50	75	100	100
1.5.	Количество проведенных муниципальных мероприятий	ед	3	3	4	5	5	6	6
1.6.	Количество реализуемых социально-образовательных проектов.	ед	2	2	3	4	4	5	6

2. Проект «Учитель будущего»

2.1.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	70	70	72	75	80	80	85
2.2.	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах,	%	8	10	15	20	20	25	25

	фестивалях, олимпиадах								
2.3.	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%	4	5	7	9	12	15	20
2.4.	Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	10	15	20	25	30	40	60
2.5.	Доля педагогических работников возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года	%	100	100	100	100	100	100	100

	работы)								
2.6.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»	%	-	-	50	50	75	100	100
2.7.	Доля авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию	ед	2	3	4	5	6	7	10

3. Проект «Успех каждого ребенка»

3.1.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование	%	70	70	72	72	75	80	80
------	---	---	----	----	----	----	----	----	----

3.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	50	50	70	70	70	100	100
3.3.	Доля учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	10	20	40	50	70	70	80
3.4.	Доля обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториумо» и учреждениями технической направленности	%	5	20	25	30	40	50	50
3.5.	Доля учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах,	%	30	30	35	40	50	60	60

	соревнованиях								
3.6.	Доля учащихся, ставших победителями и призерами олимпиадах школьных, муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях	%	5	5	7	7	8	10	10
3.7.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед	5	5	10	15	20	25	25
3.8.	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ед	0	1	2	3	3	4	4
3.9.	Доля обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и	%	5	5	10	20	35	50	70

	наставничества								
3.10.	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн- платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	10	10	20	40	50	70	70
4. Проект «Цифровая школа»									
4.1.	Доля оснащенности компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5-ти лет	%	10	10	15	20	30	40	50
4.2.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с)	ед	95	100	100	100	100	100	100

4.3.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной	%	50	70	80	80	90	100	100
4.4.	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы	%	70	70	70	80	90	100	100
4.5.	Доля учащихся использующих «Электронное портфолио обучающегося»	%	2	2	10	20	30	50	50
4.6.	Доля педагогических работников использующих «Электронный кабинет учителя»	%	4	4	10	25	45	50	50

5. Проект «Современный родитель»

5.1.	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	%	10	10	20	20	30	40	40
5.2.	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	ед	2	2	3	4	5	5	5
5.3.	Количество мероприятий организованных с помощью родительской общественности	ед	2	2	5	8	10	15	15
5.4.	Количество обучающих, консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	ед	1	1	2	3	4	5	5