

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2024г

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.О. директора школы: \_\_\_\_\_  
Приказ № 157о от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**ГЕОГРАФИЯ  
(адаптированная)**

для обучающихся **8** класса

г. Макушино

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа: 8 класс

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» с изменениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утверждении приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599)

«Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой.– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;

«Адаптированная основная образовательная программа МКОУ «Макушинская СОШ» №2 на 2024 – 2025 учебный год»

«Учебный план МКОУ «Макушинская СОШ» № 2 на 2024 – 2025 учебный год»

### Цели курса «География материков и океанов»:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;
- систематизировать знания о природе и человеке, ключевых понятиях географии, основных географических терминах и открытиях.

Исходя из целей вытекают следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представления о Мировом океане;
- познакомить школьников с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём ;
- познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков;
- совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации;
- развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
- сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

На изучение «Географии материков и океанов» отведен весь 8 класс, в содержании программы выделяют 3 **основных блока**:

#### **Введение(1 час)**

#### **Океаны (5 часов)**

#### **Материки и части света(62 час)**

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

**Практические работы:** Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

**Количество часов по учебному плану** – 2 часа в неделю.

**Количество часов в год по программе** – 68

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- овладение основами географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **Метапредметные результаты**

регулятивные БУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести поиск, анализ, отбор информации, преобразовывать и сохранять её;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

**познавательные БУД** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Обучающиеся должны уметь: выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

**коммуникативные БУД**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактам;
- выступать с сообщениями по изучаемым темам школьной программы.

### **Содержание учебной программы по географии**

**Введение** Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи:** сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»); Правописание рудных слов («Русский язык»).

### **Материки и части света**

**Африка** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

**Австралия** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

**Антарктида** Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Собирающий урок по теме «Антарктида».

**Америка.** Открытие Америки.

**Северная Америка** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

**Юная Америка** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

**Евразия. Общая характеристика материка** Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте». **Контрольная работа.**

**Межпредметные связи:** рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов, растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»); охрана природы – всемирная проблема; международные законы об охране природы («История»); правописание трудных слов («Русский язык»).

#### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических работ
1	Введение	1	1	
2	Мировой океан	5	5	
3	Африка	12	11	1
4	Австралия	8	8	
5	Антарктида	6	5	1
6	Открытие Америки	1	1	
7	Северная Америка	8	8	
8	Южная Америка	11	10	1
9	Евразия	14	12	2
10	Контрольная работа	1	1	
11	Анализ контрольных работ	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>5</b>

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем  Тема урока	Кол-во часов	Знать/уметь	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)	Вид контроля (д/з)	Дата	
								план	Факт
<b>Введение (1 час)</b>									
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан. <b>НРК</b>	1	Знать сколько материков, сколько океанов, уметь показывать на карте	Развитие положительной мотивации к учебе	Океан, часть света	Запись в тетрадях, работа с картой материков и океанов, ответы на вопросы учителя	Стр. 4-8, ответы на вопросы учителя		
<b>Мировой океан (5 часов)</b>									
2	Атлантический океан.	1	Знать в каких полушариях расположен, уметь показывать на карте	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Айсберг, дрейфующий планктон, промысловая рыба	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр. 8-11, ответы на вопросы учителя		
3	Северный Ледовитый океан.	1	Знать какой океан омывает территорию нашей страны, уметь работать с картой	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	Арктика, тороосы, навигация	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр. 12-15, ответы на вопросы учителя		
4	Тихий океан	1	Знать почему называется Тихим, уметь показывать	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на	Цунами, рифы	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы	Стр. 16-19, ответы на вопросы		

			на карте	вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт		учителя	учителя		
5	Индийский океан	1	Знать какие материки омывает, уметь работать с картой	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Аравийский, Сомали, Индостан, Мадагаскар	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.19-21, ответы на вопросы учителя		
6	Современное изучение Мирового океана	1	Знать зачем нужно изучать Мировой океан	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	Океанология, Батискафы, акваланги	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.21-23, ответы на вопросы учителя		
<b>Материки и части света.</b>									
<b>Африка (12 часов)</b>									
7	Африка. Географическое положение. <b>НРК</b>	1	Знать какие океаны омывают Африку, уметь показывать на карте	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Суэцкий перешеек	Запись в тетрадях, работа с картой, просмотр фильма «Африка», обсуждение с учителем	Стр.24-26, ответы на вопросы учителя		
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Знать какая поверхность материка, в каких климатических поясах расположена	Развитие и коррекция наглядно-образовательного мышления	Сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.27-29, ответы на вопросы учителя		
9	Природные зоны Растительность тропических лесов.	1	Знать природные зоны Африки	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия	Экваториальные леса	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.30-32, ответы на вопросы учителя		

				географических карт					
10	Животный мир тропических лесов.	1	Знать какие животные обитают, как приспособились к природным условиям	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Хамелеон, горилла, карликовый бегемот, окапи, кистеухие свиньи, птицы носороги	Запись в тетрадях, заполнение таблицы, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.33-36, ответы на вопросы учителя		
11	Растительность саванн.	1	Знать какие растения и животные распространены в зоне саванн	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря	Саванна, баобаб, акация, молочай	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.37-40, ответы на вопросы учителя		
12	Животные саванн.	1	Знать много ли обитает травоядных животных в саванне	Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Грайдам, волоклюи, птица - секретарь, марабу, цесарки, термитники	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.40-44, ответы на вопросы учителя		
13	Растительность и животные пустынь.	1	Знать как называется самая большая пустыня	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Пустыни, барханы, самум	работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций,	Стр.45-48, ответы на вопросы учителя		
14	Население и государства	1	Знать от чего зависит плотность населения материка	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Колония, этнические конфликты	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.48-52, ответы на вопросы учителя		
15	Египет. Эфиопия.	1	Уметь определять по карте, какую территорию страны занимают пустыни	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного	Верфи, Столовые горы	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		



				восприятия географических карт		учителя			
16	Танзания. Демократическая республика Конго.	1	Уметь работать с картой	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты	Национальные парки, сиваль	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.58-63,		
17	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	Знать водами какого залива омывается территория Нигерии	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты	Фауна, флора, Апартеид, резерв	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.63-65 Стр.66-69, ответы на вопросы учителя		
18	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1		Развивать самостоятельность			-		
<b>Австралия (8 часов)</b>									
19	Австралия. Географическое положение.	1	Уметь находить Австралию на физической карте	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Кораллы, риф барьер	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр. 70-72, ответы на вопросы учителя		
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Знать какой рельеф Австралии, что влияет на климат	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	Артезианский колодец	Запись в тетрадях, просмотр фильма «Австралия», обсуждение	Стр. 73-75, ответы на вопросы учителя		
21	Растительный мир. <b>НРК</b>	1	Знать природные зоны, уметь сравнивать	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов	Скреб, мангровые леса	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.75-77, ответы на вопросы учителя		

22	Животный мир. НРК	1	Знать животных Австралии	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	Коала, варан, казуар	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр.77-80, ответы на вопросы учителя		
23	Население.	1	Знать плотность населения	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Абориген, бумеранг	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций,	Стр.80-82,		
24	Австралийский союз	1	Знать когда Австралия стала государством	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Австралийский союз, Канберра	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.83-85, ответы на вопросы учителя		
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Знать какими морями омывается, уметь находить на карте	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Океания, архипелаг, атолл	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.85-87, ответы на вопросы учителя		
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		Развитие самостоятельности в работе		Запись в тетрадях, наиболее типичных растений и животных	-		
<b>Антарктида (6 часов)</b>									
27	Антарктида. Географическое положение.	1	Знать почему материк на карте белого цвета	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение	Айсберг, океанологи	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение	Стр.88-91, ответы на вопросы учителя		

						иллюстраций,			
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Знать какой материк был открыт значительно позднее других	Развитие способности обобщать и делать выводы	Экспедиция	Запись в тетрадях, просмотр фильма «Антарктида»,	Стр.91-93, ответы на вопросы		
29	Разнообразие рельефа, климат.	1	Знать климатический пояс, уметь работать с картой		Снежные гряды, антарктический оазис	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.93-95, ответы на вопросы учителя		
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	Знать какие растения и животные обитают	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания	Колонии	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.95-97, ответы на вопросы учителя		
31	Современные исследования Антарктиды	1	Знать как люди узнали о рельефе, полезных ископаемых	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	Обсерватория, метеоролог	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций,	Стр.98-100,		
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе		Зарисовка птиц и животных Антарктиды, беседа с учителем			
<b>Америка (20 часов)</b>									
33	Открытие Америки.	1	Знать когда произошло открытие Америки	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Гряды, поштина, каравелла, эскадра	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.101-104, ответы на вопросы		

**Северная Америка (8 часов)**

34	Северная Америка. Географическое положение.	1	Знать в каком полушарии расположен, уметь показывать на карте	Коррекция познавательной деятельности обучающихся	Океан, пролив, залив	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.104-107, ответы на вопросы учителя		
35	Разнообразие рельефа, климат.	1	Знать формы рельефа, уметь с помощью карты определять их	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы объекты по данному учителем плану	Торнадо, Кордильеры, Фрисаба, Аляска, Мак-Кинли, Аппалачи, Ламбрадорское течение	Работа в тетрадях, работа с картой, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя	Стр.107-109, ответы на вопросы учителя		
36	Реки и озера. <b>НРК</b>	1	Знать какие реки протекают по материке	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Каньон	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.110-112, ответы на вопросы учителя		
37	Растительный и животный мир.	1	Знать климатические пояса	Коррекция пространственной ориентировки	Прерии	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций,	Запись в тетрадях,		
38	Население и государства.	1	Знать какие государства расположены на материке	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Резервации эмигрантов	Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций,	Стр.118-121, ответы на вопросы учителя		
39	Соединенные Штаты Америки.	1	Знать какими океанами омываются, уметь показывать на карте	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря	Карибское море, Аляска, Флорида, Миссисипи, Миссури	Запись в тетрадях, работа с картой,	Стр.121-124, ответы на вопросы учителя		

40	Канада.	1	Уметь работать с картой	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Гудзонский залив	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.125-128, ответы на вопросы учителя		
41	Мексика. Куба.	1	Знать с какими государствами граничит, уметь работать с картой	Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия	Калифорния, Юкатан	Работа в тетрадях, работа с картой,	Запись в тетрадях,		
<b>Юная Америка (11 часов)</b>									
42	Юная Америка. Географическое положение.	1	Знать в каких полушариях расположена, уметь показывать на карте	Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия	Антильские острова, Фернан, Магеллан, Панамский канал	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.133-135, ответы на вопросы учителя		
43	Разнообразие рельефа, климат.	1	Уметь показывать на физической карте основные формы рельефа	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря	Ориноковская равнина, Лаплатская равнина	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.136-138, ответы на вопросы учителя		
44	Реки и озера.	1	Знать много ли водоемов на реке, уметь показывать на карте	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану	Лагуна, Амазонка, Анды Парана, Ориноко	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.138-140, ответы на вопросы учителя		
45	Растительность тропических лесов.	1	Знать климат в тропических лесах, что характерно для тропических лесов	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Сейба, кебрачо, бальса	Запись в тетрадях, просмотр фильма «Юная Америка»,	Стр.140-143, ответы на вопросы учителя		
46	Животный мир тропических лесов.	1	Знать какие животные обитают, как	Коррекция эмоционально-волевой	Гарпии, игуаны броненосцы муравьед, тапиры	Запись в тетрадях, работа с	Стр.143-146, ответы на		

			приспособились к условиям обитания	сферы	ягуар	картой, презентация «Животный мир тропических лесов»,	вопросы учителя		
47	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Знать природные зоны, уметь работать с картой природных зон Южной Америки	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря	Ковыль, мятник, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.147-149, ответы на вопросы учителя		
48	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Знать животных, уметь работать с картой	Развитие бережного отношения к природе	Пэкари, мартинета, печник, гуанако, викунья, шиншилла, очковый медведь	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.149-151, ответы на вопросы учителя		
49	Население и государства.	1	Знать кто такой Х Колумб	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	Эмигранты	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.152-155, ответы на вопросы учителя		
50	Бразилия .	1	Знать самое большое по площади и численности населения государство, уметь работать с картой	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Экватор, Амазонка, Амазонская низменность	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.155-158, ответы на вопросы учителя		
51	Аргентина. Перу.	1	Уметь определять по географической карте положение, сравнивать по величине с другими государствами	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической карты	Гаучо, Патагония, Индейцы Анчоусы	Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций,	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		

52	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1	Уметь работать самостоятельно	Развивать самостоятельность в работе			-		
<b>Евразия (16 часов)</b>									
53	Евразия. Географическое положение. <b>НРК</b>	1	Знать какие океаны омывают, какие моря и проливы отделяют от других материков, уметь работать с картой	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты	Евразия	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.165-168, ответы на вопросы учителя		
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Уметь работать с картой	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты	Фьордами	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа с карточками,	Стр.169-171, ответы на вопросы учителя		
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Уметь работать с картой	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты	Дельфины морские черепахи	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.171-173, ответы на вопросы учителя		
56	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы	1	Знать какой рельеф преобладает в центральной части Европы	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	Равнины горы плоскогорье	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.173-175, ответы на вопросы учителя		
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Знать горы равнины в Азиатской части России	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями	Сейсмоопасные	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа по карточкам,	Стр.176-178, ответы на вопросы учителя		

58	Типы климат Евразии.	1	Знать климатические пояса Евразии	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Тайфуны	работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.179-181,		
59	Реки и озера Европы	1	Знать реки и озера, уметь показывать на карте	Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания	Волга, Дунай, Эльба, Висла, Темва	Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками,	Стр.181-183, ответы на вопросы		
60	Реки и озера Азии.	1	Знать реки и озера, уметь показывать на карте	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Евфрат	Запись в тетрадях, работа с картой, ответы	Стр.184-185		
61	Растительный и животный мир Европы	1	Знать растения и животных	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	Омеланье широколиственные леса, тайга, тундра, степи, искусственные насаждения	Запись в тетрадях, работа с карточками,	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
62	Растительный и животный мир Азии.	1	Знать растения и животных	Коррекция устойчивости внимания.		просмотр фильма «Растения и животные Азии»	Стр.191-194,		
63	Население Евразии.	1	Знать представители каких народов проживают	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Монголоиды, европеоидная раса	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.195-199, ответы на вопросы учителя		
64	Культура и быт народов Евразии. <b>НРК</b>	1	Знать обычаи и традиции народов	Коррекция познавательной деятельности обучающихся		изучение иллюстраций, работа с карточками,	Стр.200-202,		
65-66	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	2		Развивать самостоятельность в работе			-		
67	Контрольная работа	1		Развивать самостоятельность		Выполнение тестовых	-		



				в работе		заданий			
68	Анализ контрольных работ.	1							

Учебная программа	Учебники	Печатные пособия:	Дидактический материал	Технические Средства Обучения
-------------------	----------	-------------------	------------------------	-------------------------------

**Национально-региональный компонент (планирование, источники)**

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Содержание НРК (тема), цели	Используемая литература
1	Что изучает география материков и океанов. Мировой Океан.			Курганская область расположена в Азиатской части России	Интернет ресурсы
2	Географическое положение.			Географическое положение Брянской области	<a href="http://www.my-article.net/">http://www.my-article.net/</a>
3	Растительный мир.			Расширить круг озор о растительном мире Курганской области.	Интернет ресурсы
4	Животный мир.			Расширить круг озор о животных обитающих в наших лесах.	География Брянской области
5	Реки и озера.			Рассказать о водоемах Курганской области.	Интернет ресурсы
6	Население и государства.			Численность населения района. Какие национальности преобладают.	Интернет ресурс
7	Географическое положение.			Курганская область	Интернет ресурсы
8	Культура и быт народов			Культура и быт Курганской области.	Интернет ресурсы

<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой.– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Об. 1;</p>	<p>Учебник: Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2017</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы по темам программы</li> <li>2. Портреты;</li> <li>3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);</li> <li>4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);</li> <li>5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);</li> </ol>	<p>Коррекционные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физ. минутки</li> <li>• Речевые разминки</li> <li>• Игровые упражнения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер</li> <li>2. Интерактивная доска;</li> </ol>
---	--	---	--	---

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой)
5. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
6. Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.