

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора \_\_\_\_\_ /Лебедева А.М./

Приказ № 157о  
от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного предмета  
Русский язык  
для обучающихся 6 класса

г. Макушино

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 6 класса учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

авторской программы по русскому языку: ФГОС. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2016.

основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;

требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбрать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Данная программа предусматривает реализацию междисциплинарных программ. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования являются следующие результаты:

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; Выпускник получит возможность научиться:
  - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
  - использовать догадку, озарение, интуицию;
  - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
  - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Язык. Речь. Общение(3ч+1ч)**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе (6ч+2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

#### **Текст (3ч+2ч)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

#### **Лексика. Культура общения (10ч+2ч)**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

#### **Фразеология. Культура речи (3ч+1ч)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч+2ч)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне *-кас-* — *-кос-*. Буквы а и о в корне *-гар-* — *-гор-*. Буквы а и о в корне *-зар-* — *-зор-*. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные о и е в сложных словах. Сложнокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**



**Имя существительное (22ч+3ч)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Имя прилагательное (22ч+3ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск*.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Имя числительное (16ч+2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Местоимение (23ч+2ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Глагол (30ч+3ч)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10ч+2ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## 4. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов		
		Часы	Развитие речи	Из них на контрольные и проверочные работы
1	Общие сведения	1		
2	Литературный язык	1		
1.	Язык. Речь.	6		
2.	Повторение изученного в 5 классе	6		
3.	Текст	6		
	Функциональные разновидности языка	4		
	Виды описания	3		
	Функциональные разновидности текста	11		

4.	<b>Лексика. Культура общения</b>	19		
5.	<b>Фразеология. Культура речи</b>	3		
6	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	16		
6.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</b>	13		
7	<b>Имя прилагательное</b>	18		
8	<b>Имя числительное</b>	21		
9	<b>Местоимение</b>	20		
10	<b>Глагол</b>	34		
11	<b>Повторение и систематизация изученного. Культура речи</b>	7		
Всего:		190	9	5
Итого:		204		

6.Приложение.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Дата	Факт срок
<b>Общие сведения о языке</b>				
1	Основные функции русского языка	1	2.09	
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	3.09	
3	Литературный язык	1	4.09	
<b>Повторение</b>				
4	Повторение. Фонетика. Орфоэпия	1	5.09	
5	Морфемы в слове. Орфография	1	6.09	
6	Части речи. Орфография	1	6.09	
7	Словосочетание	1	9.09	
8	Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор	1	10.09	
9	Прямая речь	1	11.09	
10к	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	12.09	
		1	13.09	
<b>Язык и речь</b>				
11	Виды речи.	1	13.09	
12	Речевая ситуация	1	16.09	
13	Монолог. Разновидности монолога	1	17.09	
14	Диалог. Полилог как текст	1	18.09	
15	Виды диалога	1	19.09	
16	Повторение.	1	20.09	
<b>Текст</b>				
17	Информационная переработка текста	1	20.09	
18	Текст и его особенности	1	23.09	
19	Тема и основная мысль текста	1	24.09	
20	Начальные и конечные предложения текста	1	25.09	
21	Ключевые слова	1	26.09	
22	Виды планов	1	27.09	
23	Функционально-смысловые типы речи	1	27.09	
24	Описание	1	30.09	
25	Рассуждение	1	1.10	
26	Повествование	1	2.10	
27	Виды описания. Смысловый анализ текста. Описание местности	1	3.10	
28	Описание помещения	1	4.10	
29	Сложный план	1	4.10	
30 pp	<b>Сжатое изложение «Друзья» (упр.169)</b>	1	7.10	
<b>Функциональные разновидности языка</b>				
31	Понятие о функциональной разновидности языка	1	8.10	
32	Научный стиль	1	9.10	
33	Жанры научного стиля. Доклад	1	10.10	
34	Научное сообщение	1	11.10	
35	Ключевые слова	1	11.10	
36	Официально-деловой стиль	1	14.10	
37	Жанры официально-делового стиля Заявление	1	15.10	
38	Расписка	1	16.10	
39	Объяснительная записка	1	17.10	
40	Доверенность	1	18.10	
41	Умение писать текст в научном и официально-деловом стиле	1	18.10	
<b>Лексикология. Культура речи</b>				
42	Группы лексики по происхождению. Слово и его лексическое значение	1	21.10	
43	Активный и пассивный запас лексики. Омонимы	1	22.10	

44	Лексика с точки зрения сферы употребления. Синонимы	1	23.10	
45	Антонимы	1	24.10	
46	Паронимы	1	25.10	
47	Собирание материалов к сочинению	1	25.10	
48	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет	1	5.11	
49	Сравнение	1	6.11	
50	Метафора	1	7.11	
51	Олицетворение	1	8.11	
52	Гипербола	1	8.11	
53	Общеупотребительные слова	1	11.11	
54	Профессионализмы	1	12.11	
55	Жаргонизмы	1	13.11	
56	Диалектизмы	1	14.11	
57 пр	<b>Сжатое изложение «Словарь В.Даля»</b>	1	15.11	
58	Эмоционально окрашенная лексика	1	15.11	
59	Исконно русские слова. Заимствованные слова	1	18.11	
60	Новые слова.	1	19.11	
61	Устаревшие слова	1	20.11	
62	Фразеологизмы	1	21.11	
63	Источники фразеологизмов	1	22.11	
64	Лексический анализ слова	1	22.11	
65 пр	<b>Проверочная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>	1	25.11	
<b>Словообразование. Культура речи. Орфография</b>				
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Виды морфем.	1	26.11	
67	Основные способы образования слов.	1	27.11	
68	Понятие об этимологии	1	28.11	
69	Буквы а и о в корне –кас- - -кос-	1	29.11	
70	Гласные в приставках пре- и при-	1	29.11	
71	Гласные в приставках пре- и при-	1	2.12	
72	Гласные в приставках пре- и при-	1	3.12	
73	Гласные в приставках пре- и при-	1	4.12	
74	Орфографический анализ	1	5.12	
75	Соединительные о и е в сложных словах	1	6.12	
76	Сложносокращённые слова	1	6.12	
77 пр	<b>Сочинение по картине С.Жуковского «Гостиная с роялем»</b>	1	9.12	
78	Правописание слов, начинающихся с пол- и полу-	1	10.12	
79	Правописание слов, начинающихся с пол- и полу-	1	11.12	
80	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	12.12	
81	Повторение	1	13.12	
82 к	<b>Контрольная работа по теме «Словообразование»</b>	1	13.12	
83	Работа над ошибками в контрольной работе	1	16.12	
<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>				
84	Части речи в русском языке	1	17.12	
85	Части речи в русском языке	1	18.12	
<b>Имя существительное</b>				
86	Имя существительное как часть речи	1	19.12	
87	Склонение имён существительных	1	20.12	
88	Правописание окончаний имён существительных	1	20.12	
89	Мягкий знак в именах существительных	1	23.12	

90	Морфологический анализ имени существительного	1	24.12	
91	Способы образования имён существительных	1	25.12	
92	Способы образования имён существительных	1	26.12	
93	Беседа	1	27.12	
94	Род имён существительных	1	27.12	
95	Собственные и нарицательные имена существительные	1	9.01	
96	Повторение	1	10.01	
97 к	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	1	10.01	
<b>Имя прилагательное</b>				
98	Имя прилагательное как часть речи	1	13.01	
99	Правописание окончаний имён прилагательных	1	14.01	
100	Описание внешности человека	1	15.01	
101	Способы образования имён прилагательных	1	16.01	
102	Способы образования имён прилагательных	1	17.01	
103	Степени сравнения имён прилагательных	1	17.01	
104	Степени сравнения имён прилагательных	1	20.01	
105	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	1	21.01	
106	Относительные прилагательные	1	22.01	
107pp	<b>Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»</b>	1	23.01	
108	Притяжательные прилагательные	1	24.01	
109	Морфологический анализ имени прилагательного	1	24.01	
110	Н и nn в именах прилагательных	1	27.01	
111	Н и nn в именах прилагательных	1	28.01	
112	Проверочный тест по правописанию имён прилагательных	1	29.01	
113	Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных	1	30.01	
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	31.01	
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	31.01	
116	Повторение	1	3.02	
117 к	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1	4.02	
<b>Имя числительное</b>				
118	Имя числительное как часть речи	1	5.02	
119	Имя числительное как часть речи	1	6.02	
120	Простые и составные числительные	1	7.02	
121	Сложные числительные	1	7.02	
122	Мягкий знак в числительных	1	11.02	
123	Мягкий знак в числительных	1	12.02	
124	Проверочная работа по правописанию числительных с мягким знаком	1	13.02	
125	Порядковые числительные	1	14.02	
126	Количественные числительные	1	14.02	
127	Разряды количественных числительных	1	17.02	
128	Числительные, обозначающие целые числа	1	18.02	
129	Дробные числительные	1	19.02	
130	Дробные числительные	1	20.02	
131	Собирательные числительные	1	21.02	
132	Правописание дробных и собирательных числительных	1	21.02	
133	Умение употреблять в речи числительные	1	24.02	
134	Отличие числительных от других частей речи	1	25.02	
135	Морфологический анализ числительного	1	26.02	

136	Повторение	1	27.02	
137	Повторение	1	28.02	
138 к	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>	1	28.02	
139	Работа над ошибками в контрольной работе	1	2.03	
<b>Местоимение</b>				
140	Местоимение как часть речи	1	3.03	
141	Личные местоимения	1	4.03	
142	Ошибки в употреблении личных местоимений	1	5.03	
143	Возвратное местоимение «себя»	1	6.03	
144	Местоимения во фразеологизмах	1	6.03	
145	Вопросительные местоимения	1	9.03	
146	Орфографический анализ вопросительных местоимений	1	10.03	
147	Относительные местоимения	1	11.03	
148	Орфографический анализ относительных местоимений	1	12.03	
149	Неопределённые местоимения	1	13.03	
150	Орфографический анализ неопределённых местоимений	1	13.03	
151	Отрицательные местоимения	1	16.03	
152	Отрицательные местоимения	1	17.03	
153	Использование отрицательных местоимений в речи	1	18.03	
154	Орфографический анализ отрицательных местоимений	1	19.03	
155	Указательные местоимения	1	20.03	
156	Определительные местоимения	1	20.03	
157	Местоимения и другие части речи	1	30.03	
158	Морфологический анализ местоимений	1	31.03	
159	Повторение	1	1.04	
160 к	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение»</b>	1	2.04	
<b>Глагол</b>				
161	Глагол как часть речи	1	2.04	
162	Глагол как часть речи	1	3.04	
163	Спряжение глагола	1	6.04	
164	Спряжение глагола	1	7.04	
165	Неопределённая форма глагола	1	8.04	
166	Способы образования глаголов	1	9.04	
167	Способы образования глаголов	1	10.04	
168	Описание действий	1	10.04	
169pp	<b>Сочинение-рассказ «Выбираем профессию»</b>	1	13.04	
170	Разноспрягаемые глаголы	1	14.04	
171	Разноспрягаемые глаголы	1	15.04	
172	Глаголы переходные и непереходные	1	16.04	
173	Глаголы переходные и непереходные	1	17.04	
174	Изъявительное наклонение	1	17.04	
175	Изъявительное наклонение	1	20.04	
176pp	<b>Изложение «Витькина гайка»</b>	1	21.04	
177	Условное наклонение	1	22.04	
178	Условное наклонение	1	23.04	
179	Повелительное наклонение	1	24.04	
180	Повелительное наклонение	1	24.04	
181	Употребление наклонений	1	27.04	
182	Употребление наклонений	1	28.04	
183	Нормы ударения в глагольных формах	1	29.04	

184	Безличные глаголы	1	30.04	
185	Безличные глаголы	1	5.05	
186	Использование личных глаголов в безличном значении	1	6.05	
187	Морфологический анализ глагола	1	7.05	
188	Повторение	1	8.05	
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	12.05	
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	13.05	
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	14.05	
192	Орфографический анализ глаголов	1	15.05	
193	Орфографический анализ глаголов	1	16.05	
194	Повторение	1	16.05	
195	Повторение.	1	19.05	
196 к	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1	20.05	
197	Работа над ошибками в контрольной работе	1	21.05	
<b>Повторение</b>				
198	Повторение. Разделы лингвистики	1	22.05	
199	Орфография	1	23.05	
200	Пунктуация	1	23.05	
201	Лексикология	1	26.05	
202	Словообразование	1	27.05	
203	Морфология	1	28.05	
204	Синтаксис	1	29.05	
	Повторение в начале учебного года – 6 часов; Повторение в конце учебного года – 7 часов  Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) 14  ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 204			

## 5. Литература и интернет ресурсы

Учителя:

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.  
Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2016

Учащихся:

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2-х ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова...- М.: Просвещение, 2016

Словари и справочники по русскому языку

## Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Карточки-задания по темам курса

Образовательные сайты («Открытый класс», «Фестиваль открытого урока»)

Презентации по темам курса

Таблицы по русскому языку

Интерактивная доска

Ноутбук

Колонки

Видеофильмы

Видеоуроки

