

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Макушинская средняя общеобразовательная школа»№2

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «30» 08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора \_\_\_\_\_/Лебедева А.М./

Приказ № 157о  
от «30» 08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного предмета  
Русский язык  
для обучающихся 7 классов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 7 класса учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

авторской программы по русскому языку: ФГОС. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2016.

основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;

требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Русский язык» 7 класс

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - \* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - \* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
2. межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений

оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

### ***Речь и речевое общение***

#### **Ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

### ***Речевая деятельность***

#### ***Аудирование***

#### **Ученик научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### ***Чтение***

#### **Ученик научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

### **Ученик научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Ученик научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### ***Общие сведения о языке***

#### **Ученик научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### ***Фонетика и орфоэпия. Графика***

#### **Ученик научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### ***Морфемика и словообразование***

#### **Ученик научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### ***Лексикология и фразеология***

#### **Ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

**Морфология**

**Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

#### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### ***Язык и культура***

#### **Ученик научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Русский язык как развивающееся явление (1ч)**

#### **Повторение изученного в 5-6 классах (10ч+1ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

#### **Тексты и стили речи (4ч)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

#### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Причастие (25ч+6ч)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

#### **Деепричастие (10ч+1ч)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Разделительное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

#### **Наречие (25ч+5ч)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **о** и **е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две буквы **н** в наречиях на **о** и **е**. Описание действий. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

#### **Категория состояния (2ч+2ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)**

Самостоятельные и служебные части речи

#### **Предлог (8ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов

#### **Союз (11ч+1ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также**, **тоже**, **чтобы**. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Частица (10ч+2ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни-ни*. Повторение.

**Междометие (1ч)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч+2ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология . Орфография. Синтаксис. Пунктуация

## 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов		
		Часы	Из них развитие речи	Из них контрольные работы
1.	Русский язык как развивающееся явление (1ч)	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах (11ч+1ч)	10	1	3
3.	Тексты и стили речи (4ч)	4		2
4.	Причастие (25ч+6ч)	25	6	4
5.	Деепричастие (10ч+1ч)	10	1	2
6	Наречие (25ч+5ч)	25	5	4
7	Категория состояния (2ч+2ч)	2	2	
8	Служебные части речи (1ч)	1		
9	Предлог (8ч)	8		1
10	Союз (11ч+1ч)	11	1	2
11	Частица (10ч+2ч)	10	2	2
12	Междометие (1ч)	1		
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Культура речи (8ч+2ч)	8	2	2
Всего:		116	20	22
Итого:		136		

6.Приложение  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	Факт срок
1	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1	2.09	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (10ч+1ч)</b>				
2	Синтаксис.	1	3.09	
3	Синтаксический разбор	1	4.09	
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	5.09	
5	Лексика и фразеология. <i>Диктант</i>	1	9.09	
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	1	10.09	
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	11.09	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	12.09	
9	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	1	16.09	
10	Повторение	1	17.09	
11	<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	18.09	
12	Работа над ошибками в контрольной работе	1	19.09	
<b>Тексты и стили речи (4ч)</b>				
13	Текст. <i>Диктант</i>	1	23.09	
14	Диалог. Виды диалогов	1	24.09	24.09
15	Стили литературного языка.	1	25.09	
16	Публицистический стиль. <i>Диктант</i>	1	26.09	
<b>Причастие (25ч+6ч)</b>				
17	Причастие как часть речи.	1	30.09	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	1.10	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	2.10	
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	3.10	
21	<b>Р.р.</b> Описание внешности человека.	1	7.10	
22	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание внешности человека.	1	8.10	
23	Действительные и страдательные причастия.	1	9.10	
24	Краткие и полные страдательные причастия. <i>Диктант</i>	1	10.10	
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	14.10	
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	15.10	
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1	16.10	
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	17.10	
29	<b>Р.р.</b> Изложение по фрагменту книги Т.Сухотиной «Детство»	1	21.10	
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	1	22.10	

	времени. <i>Диктант</i>			
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	23.10	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	24.10	
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	28.10	
34	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Диктант</i>	1	29.10	
35	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	30.10	
36	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	1	31.10	
37	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	11.11	
38	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	12.11	
39	<b>Р.р.</b> Выборочное изложение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»	1	13.11	
40	Морфологический разбор причастия.	1	14.11	
41	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1	18.11	
42	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	19.11	
43	<b>Р.р.</b> Сочинение–описание «Успешный телеведущий»	1	20.11	
44	<b>Р.р.</b> Сочинение–описание «Успешный телеведущий»	1	21.11	
45	Повторение	1	25.11	
46	<b>Контрольная работа</b> по теме «Причастие»	1	26.11	
47	Работа над ошибками в контрольной работе	1	27.11	
<b>Деепричастие (10ч+1ч)</b>				
48	Деепричастие как часть речи.	1	28.11	
49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	2.12	
50	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	3.12	
51	Разделительное написание <b>не</b> с деепричастиями.	1	4.12	
52	Деепричастия несовершенного вида.	1	5.12	
53	Деепричастия совершенного вида.	1	9.12	
54	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	10.12	
55	Морфологический разбор деепричастия. <i>Диктант</i>	1	11.12	
56	Повторение	1	12.12	
57	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деепричастие»	1	16.12	
58	Работа над ошибками в контрольной работе	1	17.12	
<b>Наречие (25ч+5ч)</b>				
59	Наречие как часть речи.	1	18.12	
60	Смысловые группы наречий.	1	19.12	
61	Смысловые группы наречий.	1	23.12	
62	Степени сравнения наречий. <i>Диктант</i>	1	24.12	
63	Степени сравнения наречий.	1	25.12	
64	Морфологический разбор наречия. <i>Диктант</i>	1	26.12	
65	<b>Р.р.</b> Изложение с элементом рассуждения «Прозвища»	1	9.01	
66	<b>Р.р.</b> Изложение с элементом рассуждения «Прозвища»	1	13.01	
67	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>о</b> и <b>е</b> .	1	14.01	
68	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>о</b> и <b>е</b> .	1	15.01	

69	Урок-практикум с не-	1	16.01	
70	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.	1	20.01	
71	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. <i>Диктант</i>	1	21.01	
72	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> .	1	22.01	
73	Урок-практикум с н-нн	1	23.01	
74	<b>Р.р.</b> Описание действий.	1	27.01	
75	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	28.01	
76	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	29.01	
77	Дефис между частями слова в наречиях.	1	30.01	
78	Дефис между частями слова в наречиях.	1	3.02	
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	4.02	
80	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1	5.02	
81	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1	6.02	
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	10.02	
83	Учебно-научная речь. Отзыв.	1	11.02	
84	Учебный доклад.	1	12.02	
85	Учебный доклад.	1	13.02	
86	Повторение	1	17.02	
87	<b>Контрольная работа</b> по теме «Наречие»	1	18.02	
88	Работа над ошибками в контрольной работе	1	19.02	
<b>Категория состояния (2ч+2ч)</b>				
89	Категория состояния как часть речи	1	20.02	
90	Морфологический разбор категории состояния. Повторение	1	24.02	
91	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение «Обыкновенная земля»	1	25.02	
92	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение «Обыкновенная земля»	1	26.02	
<b>Служебные части речи (1ч)</b>				
93	Самостоятельные и служебные части речи	1	27.02	
<b>Предлог (8ч)</b>				
94	Предлог как часть речи.	1	3.03	
95	Употребление предлогов.	1	4.03	
96	Производные и непроизводные предлоги.	1	5.03	
97	Производные и непроизводные предлоги.	1	6.03	
98	Простые и составные предлоги.	1	10.03	
99	Морфологический разбор предлога.	1	11.03	
100	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	12.03	
101	Слитное и раздельное написание производных предлогов. <i>Диктант</i>	1	13.03	
<b>Союз (11ч+1ч)17.03</b>				
102	Союз как часть речи.	1	17.03	
103	Простые и составные союзы.	1	18.03	
104	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	19.03	
105	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	20.03	
106	Сочинительные союзы.	1	31.03	
107	Подчинительные союзы..	1	1.04	

108	Морфологический разбор союза.	1	2.04	
109	<b>Р.р.</b> Сочинение по роману И.Гончарова «Обломов»	1	3.04	
110	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i> <i>Диктант</i>	1	7.04	
111	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	8.04	
112	<b>Контрольная работа</b> по теме «Союз»	1	9.04	
113	Работа над ошибками в контрольной работе	1	10.04	
<b>Частица (10ч+2ч)</b>				
114	Частица как часть речи.	1	14.04	
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	15.04	
116	Смысловые частицы.	1	16.04	
117	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	17.04	
118	Морфологический разбор частиц.	1	21.04	
119	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . <i>Диктант</i>	1	22.04	
120	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	23.04	
121	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> .	1	24.04	
122	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> .	1	28.04	
123	<b>Р.р.</b> Сочинение по данному сюжету. «Обмен»	1	29.04	
124	Повторение	1	30.04	
125	<b>Контрольная работа</b> по теме «Частица»	1	5.05	
<b>Междометие (1ч)</b>				
126	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях знаки препинания при междометиях	1	6.05	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Культура речи (8ч+2ч)</b>				
127	Разделы науки о русском языке.	1	7.05	
128	<b>Р.р.</b> Текст. Стили речи.	1	8.05	
129	<b>Р.р.</b> Текст. Стили речи. <i>Диктант</i>	1	12.05	
130	Фонетика. Графика.	1	13.05	
131	Лексика и фразеология	1	14.05	
132	Морфемика и словообразование	1	15.05	
133	Морфология	1	19.05	
134	Морфология	1	20.05	
135	Орфография. <b>Итоговый тест</b> по изучению русского языка в 7 классе	1	21.05	
136	Синтаксис. Пунктуация. Анализ итогового теста	1	22.05	

### 5. Литература и интернет ресурсы

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2016

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова...- М.: Просвещение, 2013г.

Словари и справочники по русскому языку

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

Карточки-задания по темам курса

Образовательные сайты («Открытый класс», «Фестиваль открытого урока»)

Презентации по темам курса

Таблицы по русскому языку

Интерактивная доска

Ноутбук

Колонки к компьютеру

Принтер

Видеоуроки

Видеофильмы

