

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» 08.2024

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора _____ /Лебедева А.М./

Приказ № 157о
От «30» 08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
Русский язык
для обучающихся 8 классов

г. Макушино

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 8 класса учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

авторской программы по русскому языку: ФГОС. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2016.

основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;

требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Русский язык» 8 класс

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - * способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
2. межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией

общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи⁴

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в современном мире (1 ч)

Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 1 ч)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (6ч +1ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.

Интонация. Описание памятника культуры.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Роль второстепенных членах предложения. Дополнение. Определение. Приложение.

Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Простое осложнённое предложение (1 ч)

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения (12ч + 2 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Повторение.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения.

Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Повторение.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение (4ч)

Назначение обращения.

Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (5ч + 2ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. и предложениях, при междометиях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь (6 ч + 1 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4ч + 1 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов		
		Часы	Из них развитие речи	Из них контрольные работы
1.	Русский язык в современном мире	1		
2.	Повторение изученного в V–VII классах	6	1	1
3.	Синтаксис, пунктуация, культура речи Словосочетание	7	1	1
4.	Простое предложение	3	1	
5.	Двусоставные предложения Главные члены предложения	8	2	1
6	Второстепенные члены предложения	8	2	1
7	Односоставные предложения	11	2	1
8	Простое осложнённое предложение	1		
9	Однородные члены предложения	14	2	1
10	Обособленные члены предложения	20	2	1
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	4		1
12	Вводные и вставные конструкции	7	2	
13	Чужая речь	7	1	
14	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	5	1	1
Всего:		102	17	9
Итого:		102		

5. Литература и интернет ресурсы

Учителя:

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение,2016

Учащихся:

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова...- М.: Просвещение ,2013г.

Словари и справочники по русскому языку

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Карточки-задания по темам курса

Образовательные сайты («Открытый класс», «Фестиваль открытого урока»)

Презентации по темам курса

Таблицы по русскому языку

Интерактивная доска
 Ноутбук
 Колонки к компьютеру
 Принтер
 Видеоуроки
 Видеофильмы

6.Приложение
 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	Факт срок
Русский язык в современном мире (1ч)				
1	Русский язык в современном мире	1	2.09	
Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 1 ч)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	3.09	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	4.09	
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	9.09	
5	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 27)	1	10.09	
6	Слитное и раздельное написание не - с различными частями речи	1	11.09	
7	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	16.09	
Синтаксис, пунктуация, культура речи (6ч+1ч)				
8	Основные единицы синтаксиса.	1	17.09	
9	Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса..	1	18.09	
10	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	23.09	
11	Р/Р. Сжатое изложение от 3-го лица по тексту К.Паустовского «Страна за Онегой»	1	24.09	
12	Виды словосочетаний.	1	25.09	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	30.09	
14	Синтаксический разбор словосочетаний. Контрольный тест	1	1.10	
Простое предложение (2ч+1ч)				
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	2.10	
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	7.10	
17	Р/Р Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	1	8.10	
Двосоставные предложения				
Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)				
18	Подлежащее.	1	9.10	
19	Р/Р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	1	14.10	
20	Сказуемое.	1	15.10	
21	Простое глагольное сказуемое.	1	16.10	
22	Составное глагольное сказуемое.	1	21.10	

23	Р/Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (церковь, изба...)	1	22.10	
24	Составное именованное сказуемое.	1	23.10	
25	Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольный тест.	1	28.10	
Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)				
26	Роль второстепенных членах предложения.	1	29.10	
27	Дополнение.	1	30.10	
28	Определение.	1	11.11	
29	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	12.11	
30	Обстоятельство.	1	23.11	
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение	1	18.11	
32	Р/Р. Характеристика человека.	1	19.11	
33	Р/Р Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.	1	20.11	
Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)				
34	Главный член односоставного предложения.	1	25.11	
35	Назывные предложения.	1	26.11	
36	Определенно-личные предложения.	1	27.11.	
37	Неопределенно-личные предложения.	1	2.12	
38	Р/Р Инструкция.	1	3.12	
39	Безличные предложения	1	4.12	
40	Р/Р Рассуждение.	1	9.12	
41	Неполные предложения.	1	10.12	
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	11.12	
43	Повторение	1	16.12	
44	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	17.12	
Простое осложнённое предложение (1 ч)18.12				
45	Понятие об осложнённом предложении.	1	23.12	
Однородные члены предложения (12ч+2ч)				
46	Понятие об однородных членах.	1	24.12	
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	25.12	
48	Однородные и неоднородные определения.	1	13.01	
49	Однородные и неоднородные определения.	1	14.01	
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	15.01	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Проверочная работа.	1	20.01	
52	Р.Р. Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор»	1	21.01	
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	22.01	
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	27.01	
55	Р.Р. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Сочинение по картине В. Попкова «Осенние дожди»	1	28.01	
56	Пунктуационный разбор предложения с однородными	1	29.01	

	членами.			
57	Повторение	1	2.02	
58	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	3.02	
59	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	4.02	
Обособленные члены предложения (18ч+2ч)				
60	Понятие об обособлении.	1	9.02	
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	10.02	
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	11.02	
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	16.02	
64	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	17.02	
65	Р/Р Сочинение-рассуждение в форме ответа писателю (по тексту Ю. Яковлева).	1	18.02	
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	24.02	
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	25.02	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	2.03	
69	Проверочная работа по теме «Обособленные определения, приложения»	1	3.03	
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	4.03	
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	9.03	
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	10.03	
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	11.03	
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	16.03	
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	17.03	
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	18.03	
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	31.03	
78	Повторение.	1	1.04	
79	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	2.04	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение (4ч)				
80	Назначение обращения.	1	7.04	
81	Распространенные обращения.	1	8.04	

82	Выделительные знаки препинания при обращении.	1	9.04	
83	Употребление обращений. Проверочный тест	1	14.04	
Вводные и вставные конструкции (5ч + 2ч)				
84	Вводные конструкции.	1	15.04	
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	16.04	
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. и предложениях, при междометиях. Р.Р. Рассуждение о культуре поведения (по упр. 375)	1	21.04	
87	Вставные слова, словосочетания и предложения. Проверочная работа	1	22.04	
88	Междометия в предложении.	1	23.04	
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	28.04	
90	Р/Р Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Сочинение по тексту Ю.Олеши «Старинные фотографии»	1	29.04	
Чужая речь (6 ч + 1 ч)				
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	30.04	
92	Косвенная речь.	1	5.05	
93	Прямая речь.	1	6.05	
94	Диалог. Повторение	1	7.05	
95	Р/Р. Рассказ. Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «О красоте русского языка»	1	12.05	
96	Цитата.	1	13.05	
97	Контрольный тест по теме «Чужая речь»	1	14.05	
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4ч + 1 ч)				
98	Синтаксис и морфология	1	19.05	
99	Синтаксис и пунктуация	1	20.05	
100	Синтаксис и культура речи	1	21.05	
101	Р/Р Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).	1	26.05	
102	Синтаксис и орфография	1	27.05	

