

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы «Окружающий мир» под редакцией А. А. Плешакова (образовательная программа «Школа России»).

Рабочая программа по окружающему миру включает следующие разделы: пояснительную записку, планируемые результаты изучения учебного предмета по окончании учащихся 1-4 классы, основное содержание с распределением учебных часов и требованиями к учебным достижениям по всем разделам курса окружающего мира 1-4 классы, учебно – тематический план, контрольно – измерительные материалы по основным темам, перечень учебной литературы и средств обучения, приложения (календарно – тематическое планирование)

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебника «Окружающий мир» 1,2, А.А.Плешакова, Москва, «Просвещение» 2011 - 2014 г., рабочей тетради «Окружающий мир» 1, 2 ч, А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение» 2011 - 2014 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего

мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч(34 учебн. нед.).

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты изучения предмета

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

1 класс

Ученик научится:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);*
- *различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;*
- *выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;*
- *выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;*

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс

Ученик научится:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

Ученик научится:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
 - *проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*
 - *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
 - *соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);*
 - *выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;*
 - *выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*
 - *владеть элементарными приемами чтения карты;*
- приводит примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной*

Выпускник научится:

- человек — часть природы и общества;
 - что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
 - основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
 - основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
 - группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
 - группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
 - взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
 - взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
 - строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
 - правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту)

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение (1 ч)

Задавайте вопросы.

Экскурсия «Наша школа» 1ч.

Что и кто? (20 ч)

Что такое Родина?

Что мы знаем о России?

Что мы знаем о Москве?

Проект «Моя малая Родина»

«Что у нас над головой?»

(Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.)

«Что у нас под ногами?» (Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.)

«Что общего у разных растений?» (Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.)

«Что растет на подоконнике?» « Что растёт на клумбе?» (Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Экскурсия «Что это за листья?» (Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев.)

«Что такое хвоинки?» (Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.)

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

«Что окружает нас дома?» (Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода).

«Что умеет компьютер?» (Компьютер, его части и назначение)

«Что вокруг нас может быть опасным?» (Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы).

«На что похожа наша планета?» (Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе)

Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?»

Презентация проекта «Моя малая Родина?»

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живёт семья?

Проект «Моя семья»

«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» (Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения)

«Откуда в наш дом приходит электричество?» (Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

«Как путешествует письмо?»

«Куда текут реки?» (Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода).

«Откуда берутся снег и лёд?» (Изучение свойств снега и льда)

«Как живут растения?» (Простейшие правила ухода за комнатными растениями)

«Как живут животные?» (Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.)

«Как зимой помочь птицам?» (Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой)

«Откуда берётся и куда девается мусор?» «Откуда в снежках грязь?» (Откуда берутся бытового мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Презентация проекта «Моя семья»

Где и когда? (11 ч)

«Когда учиться интересно?»

Проект «Мой класс и моя школа»

«Когда придёт суббота?»

«Когда наступит лето?»

«Где живут белые медведи?»

«Где живут слоны?»

«Где зимуют птицы?»

«Когда появилась одежда?»

«Когда изобрели велосипед?»

«Когда мы станем взрослыми?»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? (21 ч)

«Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?» (Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва)

«Почему луна бывает разной?» (Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди)

«Почему идет дождь и дует ветер?» (Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека)

«Почему звенит звонок?» (Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши)

«Почему радуга разноцветная?» (Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.)

«Почему мы любим кошек и собак?»

Проект «Мои домашние питомцы»

«Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»
«Почему в лесу нужно соблюдать тишину?»
«Зачем мы спим ночью?»
«Почему нужно есть много овощей и фруктов?» (Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть).
«Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»
«Зачем нам телефон и телевизор?»
«Зачем нужны автомобили?» (Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего)
«Зачем нужны поезда?» (Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования)
«Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»
«Зачем строят корабли?»
«Зачем строят самолёты?» (Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь)
«Зачем строят суда?» (Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле)
«Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности»
«Зачем люди осваивают космос» (Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение)
«Почему мы часто слышим слово «экология» (Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.)
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»
Презентация проекта «Мои домашние питомцы?»

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир.

Экскурсия. Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени.

Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и воду. Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Будь природе другом. Красная книга. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»

Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт.

Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме.

Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного села.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры.

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение.

Умей побеждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,

«Школа кулинаров».

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Города Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции. Путешествие по Великобритании. На юге Европы. По

знаменитым местам Мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

4 класс (68 ч,)

Раздел I. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (11 ч.)

Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звездное небо - великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ (10ч.)

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России»

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел III. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15ч.)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Экскурсия в природное сообщество леса. Жизнь луга. Экскурсия в природное сообщество луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природное сообщество водоёма. Растениеводство и животноводство в нашем крае. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел IV. СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5ч.)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Раздел V. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч.)

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван III. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. «Страна, открывшая путь в космос»

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел VI. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9ч.)

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим и оценим свои достижения. Презентация проектов.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ 1 класс

Экскурсии:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.
Формы земной поверхности родного края.
Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
Знакомство с горными породами и минералами.
Свойства воды.
Распознавание деревьев, кустарников и трав.
Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
Приемы ухода за комнатными растениями.
Отработка правил перехода улицы.
Отработка основных правил этикета.
Определение сторон горизонта по компасу.
Основные приемы чтения карты.

3 класс

Экскурсии:

Природа, ее разнообразие.
Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.
Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.
Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практические работы:

Тела, вещества, частицы.
Состав и свойства воздуха.
Свойства воды.
Круговорот воды.
Состав почвы.
Размножение и развитие растений.
Знакомство с внешним строением кожи.
Подсчет ударов пульса.
Полезные ископаемые.
Знакомство с культурными растениями.
Знакомство с различными монетами.

4 класс

Экскурсии:

Лес и человек.
Поверхность нашего края.
Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.
Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.
Знакомство с картой звездного неба.
Глобус и географическая карта.
Пояса Земли.
Знакомство с историческими картами.
Равнины и горы России.
Моря, озера и реки России.
Зона Арктических пустынь.
Тундра.
Леса России.
Зона степей.

Пустыни.
 У Черного моря.
 Знакомство с картой края.
 Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края.
 Жизнь леса.
 Жизнь луга.
 Жизнь пресного водоема.
 Знакомство с культурными растениями нашего края.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл. кл.	2 кл. кл.	3 кл. кл.	4 кл. кл.
1	Введение	1	1	1			
2	Что и кто.	20	20	20			
3	Как, откуда и где?	12	12	12			
4	Где и когда?	11	11	11			
5.	Почему и зачем?	22	22	22			
6.	Где мы живём?	4	4		4		
7.	Природа.	48	48		20	18	10
8.	Жизнь города и села.	10	10		10		
9.	Здоровье и безопасность.	26	26		9	17	
10.	Общение.	7	7		7		
11.	Путешествия.	33	33		18	15	
12.	Как устроен мир?	6	6			6	
13.	Чему учит экономика?	12	12			12	
14.	Земля и человечество.	9	9				9
15.	Родной край – часть большой страны.	15	15				15
16.	Страницы всемирной истории.	5	5				5
17.	Страницы истории России.	20	20				20
18.	Современная Россия.	9	9				9
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Нормативные документы

1. 1..Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – стандарты второго поколения; Москва «Просвещение» 2011г.
3. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы, издательство Просвещение», 2011 год.

Средства обучения:

- наглядные пособия:

- ✓ натуральные живые пособия – комнатные растения;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- **мультимедийное оборудование**
- ✓ компьютер
- мультимедиапроектор
- экран
- **измерительные приборы**
- ✓ сантиметровые линейки

Учебная литература для учащихся

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2011
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2013
4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2014
5. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2011
6. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
7. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2013
8. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2014

Учебная литература для учителя

- 1.А.А.Плешаков. В.П. Александрова.С.А..Борисова.Окружающий мир :Поурочные разработки: 1класс,2 класс,3 класс, 4 класс

Система контроля и оценки знаний учащихся.

Основная цель контроля - проверка освоения знаний по предмету, умений делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого

ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

Тестовую работу проводят со 2 класса и включают в нее 9 -10 заданий, в 3 классе она состоит из 12 -13 заданий, в 4 классе - до 15 - 16 заданий.

Оценка тестов предполагает следующие отметки:

«5» - при 90 - 100% набранных тестовых баллов,

«4» - 70 - 80%,

«3» - 50 - 60%.

В 1 классе проводится одна проверочная работа (апрель). Во 2 - 4 классах - по четыре контрольные работы, по усмотрению учителя можно также включать проверочные работы учащего характера: по одной в каждой четверти во 2 - 4 классах.

При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок.

Классификация ошибок и недочетов.

Ошибки: Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной. Ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам. Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.

Недочеты: Раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков. Неточности при нахождении объекта на карте. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.