

**Тематическое планирование по математике
1 класс (132 ч)**

п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
Сравнение предметов и групп предметов (9 ч)					
1	1	Счёт предметов.	Счёт предметов.	<p><i>Личностные УУД:</i> освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению, освоение личного смысла учения, желания учиться, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание; волевая саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов.</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, снизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
2	2	Взаимное расположение предметов в пространстве	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и т. д.		
3	3	Временные представления	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)		
4	4	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же		
5	5	На сколько больше. На сколько меньше.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на ...», «меньше на ...».		
6	6	Закрепление пройденного			
7	7	Сравнение групп предметов			
8	8	Проверочная работа. Входной контроль			
9	9	Анализ проверочной работы	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...» и др.).		
Нумерация чисел от 1 до 10 (29 ч)					
10	1	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1.	Название и запись цифрой натуральных чисел 1, 2, 3	<p><i>Личностные УУД:</i> формирование интереса (мотивации) к учению,</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого</p>
11	2	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.			
12	3	Числа 1, 2, 3.			

		Письмо цифры 3.		освоение	числа.
13	4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	Знаки действий. Запись отношения с помощью знаков	личностного смысла учения, желания учиться, самостоятельно	Определять место каждого числа в этой
14	5	Число 4. Письмо цифры 4.	Название и запись цифрой натурального числа 4	определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	последовательности , а также место числа 0 среди изученных чисел.
15	6	<i>Пр.р.</i> Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Сравнение предметов по размерам («длиннее», «короче», «одинаковые по длине»)	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание; проговаривать последовательно сть действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, волевая саморегуляция.	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
16	7	Числа 1 -5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Последовательн ость натуральных чисел от 1 до 5		Писать цифры. Соотносить цифру и число.
17	8	<i>Пр.р.</i> Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка		Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
18	9	Число 5. Письмо цифры 5.	Название и запись цифрой натурального числа 5	<i>Познавательные УУД:</i> знаково- символические; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; логические УУД анализ объектов; делать выводы в результате совместной работы всего класса, выбор критериев для сравнения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
19	10	<i>Пр.р.</i> Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Распознавание и изображение ломаной.		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
20	11	Закрепление изученного			Различать и
21	12	Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Знаки сравнения.		
22	13	Равенство. Неравенство	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно)	<i>Коммуникативные УУД:</i> постановка	
23	14	<i>Пр.р.</i>	Распознавание		

		Многоугольники	геометрических фигур: многоугольники	вопросов; умение выразить свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов, слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной форме.	называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1)
24	15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 10. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)		
25	16	Закрепление. Письмо цифры 7.			
26	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			
27	18	Закрепление. Письмо цифры 9.			
28	19	Число 10. Запись числа 10.			
29	20	Числа от 1 до 10. Закрепление			
30	21	<i>Наши проекты.</i> Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом),		
31	22	<i>Пр.р.</i> Сантиметр.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины - сантиметр.		
32	23	Увеличить. Уменьшить.	Соотношение понятий «увеличить на» и «уменьшить на» со знаками плюс и минус		
33	24	Число 0	Число 0. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание с числом 0		
34	25	Закрепление изученного материала.			
35	26	Определение закономерностей.			
36	27	Закрепление пройденного.			
37	28	Проверочная работа по теме «Нумерация от 1 до 10»			
38	29	Анализ			

		проверочной работы			<p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
Арифметические действия с числами (57ч)					
39	1	$\square + 1, \square - 1.$	Сложение, вычитание	<i>Личностные УУД:</i> смыслополагание, в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
40	2	$\square + 1+1, \square -1-1.$			
41	3	$\square + 2, \square - 2.$			
42	4	Слагаемые. Сумма.	Названия компонентов и результатов арифметических действий.	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание; волевая саморегуляция; оценка; коррекция,	
43	5	Задача (условие, вопрос).	Работа с текстовыми задачами		
44	6	Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических		

			действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка.	умение проговаривать последовательно действия на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться высказывать свое предположение.	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для</p>
45	7	Составление и заучивание таблицы на 2.	Взаимосвязь арифметических действий	<p><i>Познавательные УУД:</i> познавательные общеучебные действия; знаково-символические; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение; <i>Логические УУД</i> анализ объектов; выбор критериев для сравнения; синтез как составление частей целого; доказательство.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями.</p>	
46	8	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	(сложения и вычитания)		
47	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».		
48	10	Классификация объектов			
49	11	Закрепление изученного.			
50	12	Решение логических задач.			
51	13	$\square \pm 3$. Примеры вычислений.			
52	14	Закрепление.			
53	15	Решение текстовых задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»		
54	16	Составление и заучивание таблицы на 3			
55	17	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел			
56	18	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
57	19	Составление и решение текстовых задач.			

		Закрепление	Текстовые задачи, содержащие отношения	<i>Личностные УУД:</i> смыслополагание, в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
58	20	Решение логических задач	«больше на ...», «меньше на ...»		
59	21	Повторение и закрепление изученного материала			
60	22	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»		<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание; волевая саморегуляция; оценка; коррекция, умение проговаривать последовательно сть действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться высказывать свое предположение.	Присчитывать и отсчитывать по 3. Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
61	23	Анализ результатов работы			
62	24	Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел».			
63	25	Закрепление изученного материала по теме. Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	<i>Личностные УУД:</i> смыслополагание, в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
64	26	Повторение и закрепление изученного материала			
65	27	Закрепление пройденного $\square \pm 1, 2, 3$.			
66	28	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание; волевая	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых
67	29	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			
68	30	$\square \pm 4$. Приёмы вычислений			
69	31	Повторение и закрепление изученного			
70	32	На сколько больше. На сколько меньше.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...»,		
71	33	Решение задач			

			«меньше на ...»	саморегуляция; оценка; коррекция, умение проговаривать последовательно сть действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться высказывать свое предположение.	условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm$ 4. Присчитывать и отсчитывать по 4.
72	34	$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблицы			
73	35	Решение задач. Закрепление	Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, содержа- щие отношения «больше на ...», «меньше на ...»		
74	36	Перестановка слагаемых	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия. Свойства сложения и вычитания: переместительн ое свойство сложения.		
75	37	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7$			
76	38	Составление таблицы $\square + 5, \square$ $+ 6, \square + 7$			
77	39	Состав чисел в пределах 10			
78	40	Решение задач. Закрепление	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
79	41	Решение сложных задач			
80	42	Повторение и закрепление изученного			
81	43	Связь между суммой и слагаемыми	Названия компонентов и результатов арифметических действий.		
82	44	Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми»			
83	45	Решение задач. Закрепление	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
84	46	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Названия компонентов и результатов арифметических действий.		
85	47	6 - \square , 7 - \square . Состав чисел 6, 7			
86	48	Закрепление темы			

		«Использование терминов при вычитании при чтении записей».	действий (сложения и вычитания).		
87	49	Вычитание вида 8 - □, 9 -			<p>Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 5, 6, 7.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочки Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>
88	50	Решение задач. Закрепление	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
89	51	Вычитание вида 10- □.			
90	52	Закрепление изученного			
91	53	Килограмм	Геометрические величины и их измерение.		
92	54	<i>Пр.р.</i> Литр			
93	55	Закрепление изученного			
94	56	Проверочная работа по теме «Арифметические действия с числами»			
95	57	Анализ проверочной работы			

					<p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p>
Числа от 1 до 20. Нумерация (29ч)					
96	1	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 20.	<i>Личностные УУД:</i> в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая
97	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц			
98	3	Запись и чтение чисел			
99	4	<i>Пр.р.</i> Дециметр	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины		

			(сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	конкретные простые поступки можно оценить как хорошо или плохо. <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание; оценка; коррекция, прогнозирование уровня усвоения, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение; Логические УУД анализ объектов; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция).	цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида: $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации. Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочки Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
10 0	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 20.		
10 1	6	Закрепление изученного			
10 2	7	Подготовка к введению задач в два действия	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.		
10 3	8	Решение задач			
10 4	9	Текстовые задачи в два действия			
10 5	10	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»			
10 6	11	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через			

		десяток		<i>Личностные УУД:</i>	
10 7	12	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$	Сложение. Таблица сложения.	в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошо или плохо.	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролиро вать выполнение правила, по которому составлялся узор. Выполнять задания творческого и поискового характер а, применять знания и способы действий в измененных
10 8	13	Сложение вида $\square + 4$			
10 9	14	Сложение вида $\square + 5$			
11 0	15	Сложение вида $\square + 6$			
11 1	16	Сложение вида $\square + 7$			
11 2	17	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$			
11 3	18	Таблица сложения			
11 4	19	Закрепление приёмов сложения различных видов			
11 5	20	Решение логических задач			
11 6	21	Закрепление пройденного. Проверка знаний		<i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание; оценка; коррекция, прогнозирование уровня усвоения, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
11 7	22	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	Сложение, вычитание. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	<i>Познавательные УУД:</i> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение; Логические УУД анализ объектов; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно- следственных	
11 8	23	Вычитание вида $11 - \square$.			
11 9	24	Вычитание вида $12 - \square$			
12 0	25	Вычитание вида $13 - \square$.			
12 1	26	Вычитание вида $14 - \square$.			
12 2	27	Вычитание вида $15 - \square$.			
12 3	28	Вычитание вида $16 - \square$.			
12 4	29	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.			

				связей; построение логической цепи рассуждений.	условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
Итоговое повторение (8 часов)					
12 5	1	Закрепление приёмов вычислений.		<i>Личностные УУД:</i> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошо или плохо, в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание; оценка; коррекция, прогнозирование уровня усвоения. <i>Познавательные УУД:</i> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать
12 6	2	Повторение пройденного			
12 7	3	Стандартизированная комплексная работа			
12 8	4	Работа над ошибками			
12 9	5	Итоговая проверочная работа			
13 0	6	Наши проекты	Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом)		
13 1	7	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения		

			задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.	способа решения; смысловое чтение; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция).	сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характер а, применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
13 2	8	Что узнали, чему научились в 1 классе.			

2 класс (136 ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Деятельность обучающихся
Нумерация (14ч)				
1	1	Числа от 1 до 20.	Десятичные единицы счёта.	Определять место каж числа в этой последовательности, а место числа 0 среди и чисел, выполнять зада творческого и поиско характера, применять знания и сп действий в измененны условиях, применять з способы действий в и условиях. Измерять отрезки и в их длины в см и мм. З единицы измерения д сантиметр и дециметр миллиметр; уметь сра именованные числа, р задачи. Чертить отрез заданной длины (в см ся должен узнать ден единицы; уметь преобразовывать вели знать разрядный соста уметь решать задачи н количество, стоимост Уметь решать задачи данной, составлять сх задачам; усвоить поня
2	2	Числа от 1 до 20.		
3	3	Десяток. Счёт десятками до 100.		
4	4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.		
5	5	Поместное значение цифр.		
6	6	Однозначные и двузначные числа		
7	7	Входная контрольная работа.		
8	8	Работа над ошибками Наименьшее трёхзначное число. Сотня		
9	9	Сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 30, 35 - 5$		
10	10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
11	11	Единицы стоимости: копейка, рубль		
12	12	Единицы стоимости: копейка, рубль		
13	13	Повторение пройденного «Что		

		узнали, чему научились»		«отрезок»; уметь решать выражения.
14	14	Проверочная работа по теме «Нумерация»		Уметь решать примеры сложения и вычитания с переходом и с переходом через десяток. Уметь определять разрядный числа, складывать и вычитать числа; знать, как образовать числа второго десятка из чисел, состоящих из десятков.
Сложение и вычитание (70ч)				
15	1	Работа над ошибками Обратные задачи	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.
16	2	Решение обратных задач.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).	<u>Усвоить</u> единицы измерения времени «час, минута».
17	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).	обратные и составные задачи. выработать каллиграфическое написание цифр.
18	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого		<u>Упорядочивать</u> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерки).
19	5	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		<u>Различать и называть</u> прямую, линию, кривую, отрезок, ломаную.
20	6	Час. Минута. Определение времени по часам	Единицы измерения величин: времени (минута, час).	- выявлять причины появления ошибки и определять действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
21	8	Страничка для любознательных. Закрепление	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при сложении и вычитании.
22	9	Порядок действий. Скобки.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<u>Моделировать</u> действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).
23	10	Числовые выражения	Нахождение значения числового выражения.	<u>рисунков; составлять</u> рисункам схемы арифметических действий.
24	11	Сравнение числовых выражений		сложение и вычитание. <u>записывать</u> по ним числовые равенства и неравенства.
25	13	Свойства сложения	Свойства сложения: переместительное и сочетательное свойства сложения.	<u>Моделировать</u> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков.
26	14	Закрепление. Порядок действий.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<u>решать</u> задачи, раскрывая смысл действий сложения и вычитания; задачи involving действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
27	15	Решение задач.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).	
28	16	Закрепление пройденного материала		

		по теме «Сложение и вычитание»		ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;
29	17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		вносить необходимые коррективы в действия наглядно-образным методом;
30	18	Работа над ошибками Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложения.	уметь составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи;
31	19	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$		<u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельное чертить отрезок и измерять его длину.
32	20	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$		уметь преобразовывать величины.
33	21	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$.		уметь составлять краткую запись к задачам;
34	22	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$		<u>решать</u> простые и составные задачи.
35	23	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$		Уметь записывать условные вопросы к задаче разными способами; знать составные задачи.
36	24	Решение задач на нахождение суммы.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).
37	25	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	Уметь решать примеры сложения и вычитания с переходом и с переходом через десяток	
38	26	Закрепление. Решение задач.	Уметь записывать условные вопросы к задаче разными способами; знать составные задачи;	
39	27	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложения.	<u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его длину;
40	28	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$		<u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его длину;
41	29	Закрепление. Устные приёмы вычислений.		уметь преобразовывать величины.
42	30	Составление и решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать примеры сложения и вычитания с переходом и с переходом через десяток
43	31	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложения.	Уметь записывать условные вопросы к задаче разными способами; знать составные задачи;
44	32	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		<u>решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток
45	33	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения»		уметь составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи;
46	34	Работа над ошибками Буквенные выражения.	Выражения с одной переменной вида: $a \pm 28$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	читать и записывать буквенные выражения, находить значение; уметь решать примеры используя группировки;
47	35	Буквенные выражения.		Уметь решать уравнения правильно оформлять ответы
48	36	Закрепление. Буквенные выражения.		использовать изученных видов
49	37	Знакомство с уравнениями	Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами	Использование таблиц сложения при вычитании с переходом через десяток. Нахождение
50	38	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.		

51	39	Закрепление. Решение уравнений.	арифметических действий). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
52	40	Проверка сложения	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).
53	41	Проверка вычитания.	
54	42	Проверка сложения и вычитания	
55	43	Проверка сложения и вычитания	
56	44	Закрепление по теме «Решение задач»	
57	45	Контрольная работа за 1 полугодие	
58	46	Работа над ошибками Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел
59	47	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	
60	48	Проверка сложения и вычитания	
61	49	Закрепление. Письменный приём сложения.	
62	50	Решение составных задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
63	51	Письменный приём сложения вида $37+48$.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
64	52	Письменный приём сложения вида $37+53$.	
65	53	Прямоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.
66	54	Закрепление. Прямоугольник.	
67	55	Сложение вида $87+13$.	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.
68	56	Закрепление. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
69	57	Вычитание вида $40-8$.	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.
70	58	Вычитание вида $50-24$.	
71	59	Решение составных задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
72	60	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
73	61	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения, вычитания»	
74	62	Работа над ошибками Вычитание вида $52-24$.	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.
75	63	Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
76	64	Решение составных задач.	Планирование хода решения задач.

выражений, составлять краткую запись задачам; решать простые составные задачи.

Обучающийся научится

- выявлять причины появления ошибки и определять действие, помогающее предотвратить ее в последующих письменных работах.

Использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения; решать примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток; уметь отличать прямой угол от острого и тупого при моделировании; составлять краткую запись задачам; решать простые составные задачи.

решать примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток; уметь решать задачи с использованием чертежа; составлять краткую запись задачам; решать простые составные задачи.

Уч-ся должен решать задачи «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.

Моделировать предметы, рисунков, схематических рисунков; решать задачи, раскрывая смысл действий сложения и вычитания; задачи во действии на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ориентироваться на оценку результатов познавательной деятельности.

устанавливать аналогии; формулировать вывод на основе аналогии, сравнения; обобщения; строить рассуждения о математических явлениях уметь составлять краткую запись к задаче.

77	65	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Свойства сторон прямоугольника.	<p><u>решать</u> простые и сложные задачи. определение действия, помогающее предотвратить ее в последующих письменных работах. <u>решать</u> простые действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его длину. <u>уметь</u> преобразовывать величины. <u>уметь</u> составлять краткую запись к задаче. <u>решать</u> простые и сложные задачи.</p> <p><u>Уметь</u> записывать условие задачи, задавать вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать</u> примеры в двести действий; самостоятельно чертить отрезок и измерять его длину. <u>уметь</u> преобразовывать величины.</p> <p><u>Уметь решать</u> примеры сложения и вычитания с переходом через десяток; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки объектов; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. <u>уметь</u> решать выражения со скобками; производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений устно; записывать и читать большие выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.</p>
78	66	Квадрат.	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.	
79	67	Закрепление. Решение составных задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	
80	68	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	
81	69	Закрепление. Проверка сложения.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).	
82	70	Решение составных задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	
Умножение и деление (46ч)				
83	1	Подготовка к умножению.	Умножение . Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и умножения).	<p>Знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и</p>
84	2	Конкретный смысл действия умножения		
85	3	Приём умножения с помощью сложения		

86	4	Задачи на нахождение произведения.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение и деление).	<p>противоположные стороны равны;</p> <p>Развивать умение ученика находить периметр многоугольников.</p> <p>Уметь объяснять смысл действия умножения</p> <p>Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.</p> <p>Уметь находить периметр любой геометрической фигуры.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Уметь решать проблемные ситуации при умножении и 1</p> <p>Использовать знания о связи между сложением одних чисел и действием умножения при решении задач.</p> <p>Применять полученные знания. Использование правил при умножении и делении в решении примеров и задач.</p> <p>Понимать содержание задачи, допускать существование различных точек зрения, контролировать свои действия в коллективной работе.</p>
87	5	Приём умножения единицы и нуля.	$1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$	
88	7	Названия компонентов и результата умножения.	Названия компонентов и результатов арифметических действий.	
89	8	Переместительное свойство умножения.	Свойство умножения: переместительное свойство умножения.	
70	9	Закрепление. Решение составных задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	
71	10	Решение задач.	Планирование хода решения задач.	
72	11	Конкретный смысл действия деления.	Деление.	
73	12	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение и деление).	
74	13	Решение задач на деление.		
75	14	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
76	15	Названия компонентов и результата деления.	Названия компонентов и результатов арифметических действий.	
77	16	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»		
78	17	Проверочная работа по теме «Задачи на умножение и деление»		
79	18	Работа над ошибками Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение и деление).	
80	19	Решение задач изученных видов.		
81	20	Закрепление. Умножение и деление.		
82	21	Закрепление. Решение составных задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	
83	22	Повторение. Умножение и деление.	Взаимосвязь арифметических действий (умножения и деления).	
84	23	Закрепление Умножение и деление.		
85	24	Связь между компонентами и результатом умножения.		
86	25	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		

87	26	Приём умножения и деления на 10.		Выполнение решения связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Устанавливать аналогии, формулировать вывод на основе аналогии, сравнения; строить рассуждения о математических явлениях. Выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками; проверять правильность выполненных вычислений.	
88	27	Приём умножения и деления на 10.			
89	28	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара).		
90	29	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.		
91	30	Проверим и оценим свои достижения.			
92	31	Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения.		
93	32	Приём умножения числа 2.			
94	33	Разные приемы вычислений.			
95	34	Деление на 2.			
96	35	Закрепление. Умножение и деление.			
97	36	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.		
98	37	Закрепление. Деление на 2			
99	38	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»			
100	40	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»			
101	41	Анализ контрольной работы.			
102-104	42	Умножение числа 3и на 3.	Таблица умножения.		
105	43	Приём умножения числа 3			
106	44	Деление на 3.			
107-108	45	Закрепление «Умножение и деление»			
109	46	Закрепление «Умножение и деление»			
Итоговое повторение (13ч)					
110	1	Устная нумерация чисел в пределах 100.	Десятичные единицы счёта.		Использовать знания арифметических действий при решении уравнений. Устанавливать аналогии, формулировать вывод на основе аналогии, сравнения; строить рассуждения о математических явлениях.
111	2	Стандартизированная комплексная работа			
112	3	Анализ комплексной работы.			
113	4	Числовые выражения.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых		

			выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях	Понимать содержание, допускать существование различных точек зрения, контролировать свои действия в коллективной работе.
114-117	5	Решение уравнений.	Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	
118-119	6	Проверка сложения и вычитания.	Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	
120-124	7	Свойства сложения.	Переместительное свойство сложения.	
125-130	8	Сложение и вычитание в примерах и задачах.		
131-132	9	Сложение и вычитание в пределах 100.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	
133	10	Определение времени по часам.	Единицы измерения величин: времени (минута, час).	
134	11	Решение составных задач.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).	
135	12	Сложение и вычитание в пределах 100.		
136	13	Геометрические фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).	

3 класс (136 часов)

№ п\п	Дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
Нумерация от 1 до 100				
I. Сложение и вычитание, продолжение (11ч.)				
1.		Устные приемы сложения и вычитания	Сложение, вычитание.	Личностные результаты -Развитую мотивацию учебной и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлективную самооценку. -Навыки сотрудничества со сверстниками.
2.		Письменные приемы сложения и вычитания		
3.		Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемной задачи (задачи). - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		
5.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		
6.		Обозначение геометрических фигур буквами		
7.		<i>Входная контрольная работа</i>		Предметные результаты - устанавливать закономерность в последовательности чисел по которому составлена числовая последовательность; - выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - читать несложные готовые таблицы.
8		Работа над ошибками Решение задач	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.	
II. Табличное умножение и деление (продолжение) (70ч)				
Повторение (14ч.)				
9		Умножение и деление. Конкретный смысл умножения	Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
10		Связь умножения и деления		
11		Четные и нечетные числа		

12		Таблица умножения и деления с числами 2 и 3	арифметического действия.	-Рефлексивную самооценку, ум анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
13		Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице. Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход).	<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других; - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Договариваться с людьми. - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать закономерность, правило, по которому составлена числовая последовательность; - выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - читать несложные готовые таблицы.
14.		Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов		
15		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
16		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	
17.		Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице. Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход).	
18		Повторение пройденного материала		
19		Решение задач, уравнений	Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).	
20		<i>Проверка знаний по теме «Умножение и деление»</i>		
Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7.				
Таблица Пифагора (20ч.)				
21		Работа над ошибками Таблица умножения и деления с числом 4	Таблица умножения.	Предметные результаты - знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления
22		Таблица Пифагора		
23		Нахождение числа,	Текстовые задачи, содержащие	

		которое в несколько раз больше данного	отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, выбирать и объяснять выбор действий; - вычислять площадь прямоугольника и квадрата - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы. - использовать при решении учебных задач единицы измерения площади (см², дм², м²); - выполнять умножение и деление на 0; 1. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Договариваться с людьми. - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.	
25		Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного		
26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз в прямой форме		
27		Таблица умножения и деления с числом 5	Таблица умножения.	
28		Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого		
29		Кратное сравнение	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).	
30		Кратное и разностное сравнение		
31		<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление до 5, задачи»</i>		
32		Работа над ошибками Таблица умножения и деления с числом 6	Таблица умножения.	
33		Задачи на нахождение 4 пропорционального	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).	
34		Решение текстовых задач разных видов		
35		Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Проект «Математические сказки»</i>	Таблица умножения.	
Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (24ч.)				
36		Площадь прямоугольника	Площадь. Площадь геометрической фигуры.	
37		Таблица умножения и деления с числом 8	Таблица умножения.	
38		Решение задач и примеров	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	

39		Закрепление изученного		
40		Таблица умножения и деления с числом 9	Таблица умножения.	
41		Сводная таблица умножения.	Таблица умножения.	
42		Закрепление таблицы умножения	Таблица умножения.	
43		Решение задач на нахождение площади	Решение задач на нахождение площади	
44		Решение задач и примеров	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	
45		Умножение на 1	Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).	
46		Умножение на 0		
47		Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$		
48		Деление нуля на число		
49		<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</i>		
50		Работа над ошибками Задачи в 3 действия	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	
51		Решение задач		
Доли (12ч.)				
52		Круг. Окружность	Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).	
53		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	
54		Единицы времени: год, месяц	Единицы измерения времени (месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин/	
55		Единицы времени: сутки	Единицы измерения времени (сутки). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин/	
56		Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами.	
57		Закрепление пройденного материала		
58		Решение задач		
III. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)				
Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (8 ч.)				
59		Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства умножения	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного

60		Приёмы деления вида 80: 20		<p>учения, заинтересованность в приобретении и расширении и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивную самооценку, анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
61		Умножение суммы на число	Умножение суммы на число	
62		Закрепление решения примеров		
63		Приёмы умножения вида $23 * 4, 4 * 23$		
64		Решение примеров изученных видов		
65		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Планирование хода решения задач.	
66		Выражение с двумя переменными	Выражение с 2-мя переменными	
Приемы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$ (11ч.)				
67		Деление суммы на число		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи
68		Решение задач и примеров		
69		Приём деления вида 69: 3, 78: 2		
70		Связь между числами при делении	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
71		Проверка деления	Взаимосвязь умножения и деления.	
72		Приём деления вида 87:29, 66: 22		
73		Проверка умножения	Взаимосвязь умножения и деления.	
74		Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления	<p>Названия компонентов и результатов арифметических действий. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>	
75		Решение уравнений		
76		<i>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</i>		
Деление с остатком (ч.)				
77		Работа над ошибками Деление с остатком	Деление с остатком	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление с остатком - решать учебные задачи и задачи связанные с повседневной жизнью
78		Решение примеров деления с остатком		

79		Знакомство с приёмами нахождения частного и остатка	Деление с остатком	арифметическим способом (в действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа вопроса задачи. - выполнять устно действия многозначными числами (умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел, алгоритмы письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правил вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
80		Решение примеров		
81		Деление меньшего числа на большее	Деление с остатком	
82		Проверка деления с остатком		

IV. Числа от 1 до 1 000 (50 ч.)

Нумерация (18 ч)

83		Устная нумерация	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.	Личностные результаты: ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-
84		Письменная нумерация		
85		Разряды счётных единиц	Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.	
86		Натуральная последовательность трёхзначных чисел		
87		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз		
88		Замена числа суммой разрядных слагаемых	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
89		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел		
90		Сравнение трёхзначных чисел		
91		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах	Десятичные единицы счёта	
92		Обозначение чисел римскими цифрами		
93		Единица массы - кг, г	Единица массы (килограмм, грамм).	
94		<i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»</i>		
95		Работа над ошибками Задачи-расчеты	Решение задач разными способами	

96		Повторение и закрепление пройденного		<p>следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи
Сложение и вычитание в пределах 1000 (12ч)				
97		Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$		<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности - анализ с целью выделения признаков ; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей;
98		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$; $620 - 200$		
99		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$; $560 - 90$		
100		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$; $670 - 140$		
101		Приёмы письменных вычислений		
102		Алгоритм письменного сложения	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел, на двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений.	
103		Алгоритм письменного вычитания	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел, на двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений.	
104		Закрепление изученного		
105		<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</i>		
Умножение и деление в пределах 1000 (20ч)				
106		Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$		<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями
107		Приёмы устных вычислений вида: $240 * 3$; $960 : 3$		
108		Приёмы устных вычислений вида: $90 : 30$; $300 : 200$		

109		Закрепление изученного		коммуникации;
110		Приёмы письменного умножения на однозначное число	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел на однозначные.	- владение монологической и диалогической формами речи
111		Решение примеров изученного вида		Предметные результаты - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000;
112		Решение задач и примеров	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	- выполнять письменно действия в пределах 1 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
113		Приёмы письменного деления на однозначное число	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на однозначные	
114.		Решение задач на умножение и деление	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	- устанавливать закономерности, правило, по которому составлена числовая последовательность;
115.		<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000»</i>		- читать и записывать величины, массы;
116		Работа над ошибками Решение примеров на умножение и деление с проверкой		
117		Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора		- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
118		Повторение табличного умножения и деления		
119		Повторение внетабличного умножения и деления		
V. Повторение за год (10ч.)				
120		Нумерация	Счёт предметов. Разряды и классы	Предметные результаты - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1 000;
121-122		Сложение и вычитание	Нахождение значения числового выражения	- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления
123-124		Умножение и деление	Таблица умножения	- выполнять устно действия с многозначными числами (с использованием таблиц сложения и умножения чисел);
125-126		Порядок выполнения действий	Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в два действия);
127-128		Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом.	- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
129-130		<i>Стандартизированная комплексная работа</i>		- читать несложные готовые таблицы;
131-132		Решение уравнений	Уравнение. Решение уравнений.	- заполнять несложные готовые таблицы;
133-134		Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур.	
135-136		Величины	Соотношения между единицами измерения	

однородных величин.

4 класс (136 часов)

№ п\п	Дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	
Числа от 1 до 1000. Повторение (16 ч.)					
1.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Счёт предметов. Разряды и классы	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за российский народ и историю России. • Осознание роли своего народа в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческое отношение к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. • Владение способами выполнения заданий творческого и познавательного характера. • Умения планировать, контролировать 	
2.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.		
3.		Сложение и вычитание.	Нахождение значения числового выражения		
4.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.			
5.		Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
6.		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначные		
7.		Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.			
8.		Приёмы письменного деления на однозначное число.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные		
9.		Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа.			
10.		Письменное деление на однозначное число.			
11.		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			
12.		Диаграммы. Сбор и представление данных.	Анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм		<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. • Владение способами выполнения заданий творческого и познавательного характера. • Умения планировать, контролировать
13.		Закрепление пройденного			
14.		<i>Входная контрольная работа.</i>			

				оценивать учебные действия в соответствии с поставленными условиями её выполнения, наиболее эффективные способы достижения результата.
				Числа, которые больше 1
15		Работа над ошибками. Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.	<ul style="list-style-type: none"> Способность использовать символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными задачами, использования технологий учебного процесса, в том числе умение вводить текст с клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерений и величин и анализировать звуковые сигналы, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
16	.	Чтение чисел.		
17		Запись чисел.		
18		Разрядные слагаемые.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
19		Сравнение чисел.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
21		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Десятичные единицы счёта	
22		Класс миллионов и миллиардов		
23		Закрепление изученного		
24	.	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация»</i>		
				Величины (20 ч.)
25		Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	Единицы длины (километр).	<ul style="list-style-type: none"> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, с опорой на известные понятия.
26		Таблица единиц длины.	Соотношения между единицами длины	
27		Единицы площади. Квадратный километр	Единицы площади (квадратный километр).	
28		Единицы площади. Квадратный миллиметр	Единицы площади (квадратный миллиметр).	

29		Таблица единиц площади.	Соотношения между единицами площади.	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность слушать собеседника; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (в повседневной жизни, в учебном процессе и содержании учебного предмета «математика»). • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»</p>
30		Решение задач на нахождение площади		
31		Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.	
32		Единицы массы. Тонна. Центнер.	Единицы измерения величин: массы (центнер, тонна)	
33		<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>		
34		Работа над ошибками. Таблица единиц массы.	Соотношения между единицами массы	
35		Единицы времени. Год	Единицы измерения величин: времени (год).	
36		Сутки. Время от 0 до 24 часов.	Единицы измерения величин: (сутки)	
37		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.	
38		Единицы времени. Секунда.	Единицы измерения величин: времени (секунда)	
39		Единицы времени. Век.	Единицы измерения величин: времени (век)	
40		Таблица единиц времени.	Соотношения между единицами времени	
				2 четверть (35 часов)
41		Составление и решение задач	Решение задач разными способами	
				Сложение и вычитание многозначных чисел (13 ч)
42		Устные и письменные приёмы		Предметные результаты

		вычислений		
43		Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648.		
44		Нахождение неизвестного слагаемого.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
45		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		
46		Нахождение нескольких долей целого.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	
47		Нахождение целого по его части.		
48		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого и слагаемого.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).	
49		Сложение и вычитание величин.		
50		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
51		Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	
52		<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>		

- Использование приобретённых математических знаний для объяснения окружающих процессов, явлений, а также их количественных и простейших соотношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Умножение и деление (87 ч.)

Умножение и деление на однозначное число (27 ч.)

53		Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства умножения	Личностные результаты <ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свой российский народ и историю. • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
54		Письменные приёмы умножения.		
55		Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.		

56	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
57	Деление на однозначное число.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные
58	Письменные приёмы деления на однозначное число.	
59	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число.	
60	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
61	Решение текстовых задач	
62	Задачи на пропорциональное деление.	
63	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные
64	Деление многозначного числа на однозначное	
65	Умножение и деление на однозначное число. Закрепление	
66	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	
67	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию деятельности и личностного учения, заинтересованность в приобретении и расширении способов действий, творческое выполнению заданий.

- Рефлективную самооценку умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с задачами и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и познавательных задач

3 четверть (50 часов)

68		Скорость. Время. Расстояние	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).	<ul style="list-style-type: none"> Использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки информации, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными задачами, использования информационных технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерений и величин и анализировать звуковые сигналы, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации объектов по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
69		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
70		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
71		Задачи на движение. Закрепление изученного.		
72		Составление и решение задач на движение	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).	
73		<i>Контрольная работа по теме «Задачи на движение»</i>		
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (10 ч.)				
74		Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.		
75		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
76		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
77		Задачи на встречное движение.	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).	
78		Перестановка и группировка множителей.	Свойства сложения: переместительное и сочетательное свойства сложения	
79		<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</i>		
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (12 ч.)				
80		Работа над ошибками. Деление числа на произведение.		
81		Устные приёмы		

		деления для случаев 600:20, 5 600:800.	
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Деление с остатком
83		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
85		Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86		Задачи на движение в противоположных направлениях.	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).
87		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
88		Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
89		Закрепление изученного.	
Умножение на двузначное и трехзначное число (12ч.)			
100		Умножение числа на сумму.	
101		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	
102		Письменное умножение на двузначное число.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел на двузначные
103		Письменное умножение на двузначное число.	
104		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Представление текста задачи в виде схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.
105		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Представление текста задачи в виде таблицы.
106		Закрепление изученного	
107		Письменное умножение на трехзначное число.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел на трёхзначные

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе при учебной деятельности) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для объяснения окружающих процессов, явлений, а также для установления их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами измерения, прикидки результатов, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начальных навыков применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выбирать удобный способ построения алгоритмов и стратегий исследования, распознавать

108		Письменное умножение на трехзначное число.		<p>геометрические фигуры, ра- таблицами, схемами, графиче- диаграммами, цепочками, и др. анализировать и интерпретиро- данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение перво- навыков работы на компью- (набирать текст на клавиатуре, с меню, находить информа- заданной теме, распечатывать принтере). <p>Личностные результаты</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, народ и историю России;</p> <p>Осознание роли своей страны в ми- развитии, уважительное отноше- семейным ценностям, бережное от- окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающ-</p> <p>Развитую мотивацию учебной дея- личностного смысла учения, заинтересованность в приобрете- расширении знаний и способов де- творческий подход к выполнению</p> <p>Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и уп-</p> <p>Навыки сотрудничества со взросл- сверстниками.</p> <p>Установку на здоровый образ жиз- мотивации к творческому труду, к результат.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Способность принимать и сохран- задачи учебной деятельности, нах- средства и способы её осуществле-</p> <p>Овладение способами выполнени- творческого и поискового характе- Умения планировать, контролиро- оценивать учебные действия в со- поставленной задачей и условиям выполнения, определять наиболее</p>
109		Решение задач.		
110		<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>		
Деление на двузначное и трехзначное число (24 ч.)				
111		Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на двузначные.	
112		Письменное деление с остатком на двузначное число.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на двузначные. Деление с остатком	
113		Деление на двузначное число	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на двузначные.	
114		Отработка навыка деления на двузначное число.		
115		Отработка случаев деления, когда пробная цифра не подходит.		
116		Деление на двузначное число.		

				эффективные способы достижения
4 четверть (40 ч.)				
117		Решение задач на движение	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).	<p>Способность использовать знаковые и символические средства представления информации для создания моделей объектов и процессов, схем решения познавательных и практических задач.</p> <p>Использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска справочных источников информации и открытого информационного пространства. Инициативный сбор, анализ, организация и передача информации в соответствии с коммуникативными задачами и технологиями учебного процесса. Умение вводить текст с клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерений и наблюдений, анализировать изображения, звуки, своё выступление и выступать с аудио- и графическим сопровождением.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
118		Краткая запись письменного деления	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на двузначные.	
119		Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	
120		Задачи-расчеты	Расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара).	
121		Закрепление изученного. Письменное деление на трёхзначное число	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на трёхзначные	
122		Деление на трёхзначное число		
123		Отработка навыков деления на трёхзначное число.		
124		Проверка умножения делением и деления умножением.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).	
125		Деление с остатком	Деление с остатком.	
126		Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	
127		<i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»</i>		
Итоговое повторение				
128	1.	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	Счёт предметов. Разряды и классы	Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь
129	2.	Повторение. Выражение.	Числовые выражения.	

		Равенство.		<p>контроль в совместной деятельности оценивать собственное поведение окружающих.</p> <p>Овладение начальными сведениями и особенностях объектов и процессов соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>Овладение базовыми предметными межпредметными понятиями, от существенные связи и отношения объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной информационной среде начального образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>
130	3.	Неравенство. Уравнение.	Уравнение. Решение уравнений.	
131	4.	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Нахождение значения числового выражения	
132	5.	Повторение. Умножение и деление.		
133	6.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	
134	7.	Повторение. Величины.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	
135	8.	Повторение. Геометрические фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	
136	9.	Повторение. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Класс	№ учебника в ФП учебников	Предметная область	Предмет	Авторы учебников	Издательство
1 класс	1.1.2.1.8.1.	Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	«Просвещение»
2 класс	1.1.2.1.8.2.	Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др.	«Просвещение»
3 класс	1.1.2.1.8.3.	Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.	«Просвещение»
4 класс	1.1.2.1.8.4.	Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.	«Просвещение»

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради дидактические материалы и др.) Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011. УЧЕБНИКИ Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-3 классы. Часть 1,2. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы: 1-4 классы Волкова С.И. Тесты 1-4 классы Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы 2 класс	К	Библотекальный фонд комплектов на основе федерального перечня рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Стандарт начального образования по русскому языку	Д	
Примерная программа начального образования по русскому языку	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	электронные
Карточки с заданиями по математике для 1 – 4 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки)	Д	
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д	
Аудиоцентр / магнитофон	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Компьютер	Д	
Экспозиционный экран	Д	Размер не менее 150x150 см
Сканер	Д	
Принтер струйный цветной	Д	
Интерактивная доска	Д	
Фотокамера цифровая	Д	
Видеокамера цифровая со штативом	Д	
Аудиоцентр / магнитофон	Д	

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ПОСОБИЕ

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10	Д	Размер объектов не менее 5 см; бусины 2-х цветов (по 5 бусин идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20	Д	Например, бусины 2-х цветов одного цвета, идущих подряд на прочную верёвку
Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске	Д	Например, магнитное поле с карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона – одного цвета, другая – другого)
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100	Д	Например, 100 бусин 2-х цветов одного цвета, идущих подряд, нанизанные на прочную верёвку
Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	Д	Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и писем
Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	Д	Размером не менее 1х1м; с возможностью крепления карточек и полосок
Демонстрационная таблица умножения	Д	Настенная и электронная
Демонстрационная числовая линейка (магнитная или иная) числа от 1 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые	Д	Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и писем

ВИДЕО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова	Д	
Занимательные задания по математике для 1 – 4 классов	Д	

РАЗДАТОЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10	К	Например, бусины 2-х цветов одного цвета, идущих подряд на прочную верёвку
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20	К	
Комплект для изучения состава числа	К	Например, 20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая - другого цвета) с возможностью фиксации фишек в определённом порядке по пятёркам и десяткам
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100	К	Например, бусины 2-х цветов одного цвета, идущих подряд

		на прочную верёвку
Счётный материал от 0 до 100	К	
Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счётного материала	К	
Весы настольные школьные и разновесы	П	
Линейка	Д	
Циркуль	Д	
Метры демонстрационные	Д	
Наборы мерных кружек	П	
Рулетки	Д	
Угольники классные	Д	
Циркули классные	Д	
Комплекты цифр и знаков	К	
Модель циферблата часов	Д	
Набор геометрических фигур	Д	
Модели объёмных фигур (шар, куб)	Д	
Модель квадратного дециметра (палетка)	К	

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)	Ф	
---	---	--

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Держатели для схем и таблиц и т.п.	К	