

**Тематическое планирование по окружающему миру
1 класс (66 ч)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащегося
Вводный урок (1ч)					
1	1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	<i>Личностные УУД:</i> формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. <i>Познавательные УУД:</i> пользоваться условными обозначениями учебника; <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебный диалог; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). <i>Предметные результаты:</i> различать способы и средства познания окружающего мира, основные правила поведения в школе, режим дня школьника.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника
Кто? и Что? (20ч)					
2	1	Что такое Родина	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный	<i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Добывать новые знания: находить	-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах

			гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний.	страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	2	Что мы знаем о народах России	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).		
4	3	Что мы знаем о Москве	Москва — столица России. Достопримечательности и Москвы: Кремль, Красная площадь и др.	Регулятивные УУД:	
5	4	Проект «Моя малая Родина».	Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану, оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить
6	5	Что у нас над головой (<u>экскурсия</u>)	Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее	Коммуникативные УУД:	

			представление о форме и размерах Земли.	<p>работать в паре: приводить примеры; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся).</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>формирование интереса к учению; осваивать роль ученика, осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p>Развивать эколого-этическую деятельность, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая</p>
7	6	Что у нас под ногами (<u>экскурсия</u>)	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.		
8	7	Практическая работа №1 «Что общего у разных растений»	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).		
9	8	Практическая работа №2 «Что растёт на подоконнике»	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.		
10	9	Практическая работа №3 «Что растёт на клумбе»	Дикорастущие и культурные растения.		
11	10	Практическая работа №4 «Что это за листья»	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).		
12	11	Практическая работа №5 «Что такое хвоинки»			
13	12	Кто такие насекомые			
14	13	Кто такие рыбы	Животные, их разнообразие.		
15	14	Кто такие птицы			
16	15	Кто такие звери			
17	16	Что нас окружает дома			
18	17	Что умеет			

		компьютер (экскурсия в компьютерный класс)		<p>Предметные результаты:</p> <p>Формировать понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов</p>	<p>работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— сравнивать ель и сосну;</p> <p>— описывать дерево по плану;</p>
19	18	Что вокруг нас может быть опасным	<p>Правила безопасной жизни. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).</p>		
20	19	Практическая работа №6 «На что похожа наша планета»	Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.		
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что? и Кто?».			
Как, откуда и куда? (12ч)					
22	1	Как живёт семья	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.</p>	<p>Личностные УУД: оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; правила безопасности при использовании электричества и электроприборов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развитие навыков сотрудничества,</p> <p>понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рис. учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать</p>	
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит			
24	3	Откуда в наш дом приходит электричество			

25	4	Как путешествует письмо		доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.	<p>об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа:</p> <p>проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборам и;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих</p>
26	5	Куда текут реки			
27	6	Практическая работа №7 «Откуда берутся снег и лёд»	Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; современные энергосберегающие бытовые приборы; выполнять тестовые задания учебника; наблюдать за ростом и развитием растений; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.	
28	7	Как живут растения	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	<i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	
29	8	Как живут животные	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		
30	9	Практическая работа №8 «Как зимой помочь птицам»	Бережное отношение человека к животным.		
31	10	Откуда берётся и куда девается мусор	Экологическая безопасность.		
32	11	Практическая работа №9 «Откуда в снежках грязь»	Экологическая безопасность.		
33	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»			

				наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. <i>Предметные результаты:</i> семья — это самые близкие люди, что объединяет членов семьи имена, отчества и фамилии членов семьи; значение электроприборов в жизни современного человека; Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.	наблюдениях; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Где и когда? (11ч)					
34	1	Когда учиться интересно		<i>Личностные УУД:</i> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из
35	2	<i>Проект</i> «Мой класс и моя школа».			
36	3	Когда придет суббота			
37	4	Когда наступит лето			
38	5	Где живут белые медведи	Природные зоны России: общее представление		
39	6	Где живут слоны			
40	7	Где зимуют птицы			
41	8	Когда появилась одежда			
42	9	Когда изобрели велосипед	Правила пользования транспортом.		
43	10	Когда мы станем взрослыми			

44	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		<p>плану; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> знакомство с целями и задачами раздела: «Когда учиться интересно?»</p>	<p>коллективного обсуждения;</p> <p>—</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>- определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p> <p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Почему и зачем? (22ч)					
45	1	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на	<i>Личностные УУД:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика;	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			Земле.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;
46	2	Почему Луна бывает разной		формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	— работать в паре:
47	3	Почему идёт дождь, дует ветер			моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;
48	4	Практическая работа №10 «Почему звенит звонок»		<i>Регулятивные УУД:</i> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре.	— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;
49	5	Практическая работа №11 «Почему радуга разноцветная»			— работать со взрослыми:
50	6	Почему мы любим кошек и собак	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.		наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;
51	7	Проект «Мои домашние питомцы».			— моделировать из пластилина форму Луны;
52	8	Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек	Правила безопасного поведения в природе.		— Выполнять тестовые задания учебника;
53	9	Почему в лесу нужно соблюдать тишину	Экологическая безопасность	<i>Познавательные УУД:</i> наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра	— выступать с подготовленными и сообщениями, иллюстрировать их наглядными
54	10	Зачем мы спим ночью	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.		
55	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего	<i>Коммуникативные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль;	

			физического здоровья.	оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре. <i>Предметные результаты:</i> Солнце - ближайшая к Земле звезда, форма, цвет, сравнительные размеры звёзд созвездие Льва; необходимость сохранения природного окружения человека, правила поведения на лугу, важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения, освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена.		
57	13	Зачем нам телефон и телевизор			
58	14	Зачем нужны автомобили	Общественный транспорт.		
59	15	Зачем нужны поезда	Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.		
60	16	Зачем строят корабли	Правила пользования транспортом.		
61	17	Зачем строят самолёты			
62	18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности			
63	19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности			
64	20	Зачем люди осваивают космос			
65	21	Почему мы часто слышим слово «экология» (<u>экскурсия</u>)	Экологическая безопасность.		
66	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»			

2 класс (68 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)				
1	1	Родная страна.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	Научатся различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России. Сравнить город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2	2	Город и село. <i>Проект «Родное село».</i>	Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	
3	3	Природа и рукотворный мир	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	

4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»		
«Природа» (20ч)				
5	1	Неживая и живая природа	Неживая и живая природа.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать св
6	2	Явления природы. П/р « Как измерить температуру»	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Измерение температуры тела человека.	м/у живой и неживой природой; работать в п -работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми
7	3	Что такое погода	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	составить сборник народных примет своего народа. - работать в группе: знакомиться по учебнику осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
8	4	В гости к осени. Неживая природа (экскурсия)	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	-находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.
9	5	В гости к осени. Живая природа.	перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах минералах; формулировать выводы. - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать неба за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
10	6	Звёздное небо	Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	-устанавливать по схеме различия м/у групп растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять
11	7	П/р «Заглянем в кладовые земли»	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	
12	8	Про воздух и про воду	Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.	
13	9	Про воздух и про воду	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Бытовой фильтр для очистки воды.	

14	10	Какие бывают растения	Растения, их разнообразие.. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений человека. - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения т животного от его образа жизни. - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.
15	11	Какие бывают животные	Животные, их разнообразие.	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
16	12	Невидимые нити	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	
17	13	Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных в уходе за ними.
18	14	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека
19	15	П/р «Комнатные растения»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
20	16	Животные живого уголка	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.	- анализировать факторы, угрожающие животным в природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками.
21	17	Про кошек и собак	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой	
22	18	Красная книга	Международная Красная книга.	
23	19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		
«Жизнь города и села» (10ч)				
25	1	Что такое экономика.	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство,	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики

			строительство, транспорт, торговля. Роль денег в экономике.	при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона своего села и готовить сообщение.
26	2	Из чего что сделано	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	- классифицировать предметы по характеру материала;
27	3	Как построить дом		- проследить производственные цепочки, моделировать их;
28	4	Какой бывает транспорт	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	- приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
29	5	Культура и образование	Взаимоотношения человека с другими людьми.	- рассказывать о строительных объектах в своём селе;
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.	- предлагать вопросы к тексту. - классифицировать средства транспорта;
31	7	В гости к зиме (экскурсия)	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	- узнавать транспорт служб экстренного вызова - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
32	8	В гости к зиме		- различать учреждения культуры и образования - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - рассказывать о труде людей известных детских профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		- определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта;
34	10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»		- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. - наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц. - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - вести наблюдения в природе и фиксировать в «Научном дневнике». - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. - выступать с подготовленными сообщениями

				<p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
«Здоровье и безопасность» (9ч)				
35	1	Строение тела человека	<p>Общее представление о строении тела человека, их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге. -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;
36	2	Если хочешь быть здоров	<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p>	
37	3	Берегись автомобиля!	<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</p>	
38	4	П/р «Школа пешехода»		
39	5	Домашние опасности	<p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи.</p>	
40	6	Пожар!	<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	
41	7	На воде и в лесу	<p>Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время</p>	

			года.	-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42	8	Опасные незнакомцы	Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	- характеризовать потенциальные опасности контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		- моделировать звонок по телефону в полицию МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
«Общение» (7ч)				
44	1	Наша дружная семья	Семья — самое близкое окружение человека.	- рассказывать по рисункам и фотографии учебника о семейных взаимоотношениях
45	2	Проект «Родословная»	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект. - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
46	3	В школе	Младший школьник.	- оценивать с нравственных позиций формы поведения;
47	4	Правила вежливости	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых	- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они

48	5	Ты и твои друзья	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом -формулировать правила этикета в гостях - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
49	6	Мы – зрители и пассажиры	Культура поведения в общественных местах.	
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		
«Путешествия» (18 ч)				
51	1	Посмотри вокруг	Ориентирование на местности. Компас.	-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -формулировать вывод о форме Земли - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
52	2	П/р «Ориентирование на местности»		
53	3	Формы земной поверхности	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	
54	4	Водные богатства	Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	-анализировать схему частей реки; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;
55	5	В гости к весне (экскурсия)		-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;
56	6	В гости к весне		-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
57	7	Россия на карте.	Россия на карте, государственная граница России.	-составлять презентацию своего исследования;
58	8	Проект «Города России»	Москва — столица России. Герб Москвы.	-презентовать свои проекты. - находить Москву на карте России;
59	9	Путешествие по	Расположение Москвы	-знакомиться с планом Москвы;

		Москве	на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	-описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля и др.).
60	10	Московский Кремль		
61	11	Город на Неве	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	готовить сообщение. - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;
62	12	Путешествие по планете	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
63	13	Путешествие по материкам		- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
64	14	Страны мира. Проект «Страны мира»		-соотносить фотографии, сделанные в разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
65	15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;
66	16	Презентация проекта «Родословная»		
67	17	Презентация проектов «Города России», «Страны мира»		
68	18	Впереди лето		

3 класс (68 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	О
Как устроен мир (6 ч.)					
1.	1.	Природа	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа	<p>Личностные результаты</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою</p>	Зн це По вь уч ра па ма оп По вь су вн оп ра вн из во пр ра со по пр По вь ха ча го фс от до По вь в ма оп По вь св вл за ох гр че го на Ф
2.	2.	Человек. <i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.		
3.	3.	Общество	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.		
4.	4.	Что такое экология	Экологические проблемы и способы их решения. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы		
5.	5.	Природа в опасности!	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.		
6.	6.	<i>Проверочная</i>			

		<i>работа</i>		точку зрения.	от до
Эта удивительная природа (19 ч.)					
7.	1.	Тела, вещества, частицы	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.	Личностные результаты <i>Оценивать</i> поступки людей. <i>Объяснять</i> почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	По вы ча пр те на в ма он
8.	2.	Разнообразие веществ	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые правила поведения. <i>Делать выбор</i> , какой поступок совершить.	По вы по Пр ла ре Ра ф от до
9.	3.	Воздух и его охрана	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	По вы оп по оп ис ра из во
10.	4.	Вода. <i>Пр.р «Свойства воды»</i>	Вода. Свойства воды.	Работая по плану, сверять свои действия с целью.	По вы ин ра из во
11.	5.	Превращение и круговорот воды в природе	Круговорот воды в природе.	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.	По вы со со па ма оп
12.	6.	Берегите воду!	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека	<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации.	По вы по ци ра из во
13.	7.	Как разрушаются камни		Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i>	По вы ра пр эк го за в вы ит ур

14.	8.	Что такое почва. <i>Пр.р «Состав почвы»</i>	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	<p>Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>.</p> <p>Слушать других, пытаться</p>	<p>По</p> <p>вы</p> <p>вы</p> <p>пл</p> <p>ис</p> <p>эк</p> <p>ра</p> <p>по</p> <p>жк</p> <p>фс</p> <p>от</p> <p>до</p>
15.	9.	Разнообразие растений	Растения, их разнообразие	<p>принимать другую точку зрения,</p> <p>быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>По</p> <p>вы</p> <p>Зн</p> <p>уч</p> <p>вы</p> <p>ит</p> <p>ур</p>
16.	10	Солнце, растения и мы с вами	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).		<p>По</p> <p>вы</p> <p>ра</p> <p>мо</p> <p>ра</p> <p>по</p> <p>не</p> <p>фс</p> <p>от</p> <p>до</p>
17.	11.	Размножение и развитие растений. <i>Пр.р «Плоды путешествуют»</i>	Размножение и развитие растений		<p>По</p> <p>вы</p> <p>дл</p> <p>на</p> <p>де</p> <p>ра</p> <p>сл</p> <p>ма</p> <p>оп</p>
18.	12.	Охрана растений	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям		<p>По</p> <p>вы</p> <p>в</p> <p>Кр</p> <p>об</p> <p>Ос</p> <p>ра</p> <p>ма</p> <p>оп</p>
19.	13.	Разнообразие животных	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.		<p>По</p> <p>вы</p> <p>ми</p> <p>жк</p> <p>од</p> <p>ра</p> <p>зе</p> <p>из</p> <p>оп</p> <p>пр</p> <p>те</p> <p>вы</p> <p>ит</p>
20.	14.	Кто что ест. <i>Проект</i>	Особенности питания разных животных (хищные,	<p>Личностные результаты</p> <p><i>Оценивать</i> поступки людей.</p> <p><i>Объяснять</i> почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые правила поведения.</p> <p><i>Делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>По</p> <p>вы</p>

		«Разнообразие природы родного края»	растительные, животные, всеядные).	Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе	пи пи ха ра «З ф от до де об в д ил оп
21.	15.	Размножение и развитие животных	Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей).	знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания.	По вы гр ст О «Б ра ф от до
22.	16.	Охрана животных	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи;	По вы ис по от ми ф го Кр Со ж ма оп
23.	17.	В царстве грибов	Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> . Слушать других, пытаться	По вы гр яд дв ма оп
24.	18.	Великий круговорот жизни		принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	По вы пр ор ве ве
25.	19.	<i>Проверочная работа</i>			ф от до
Мы и наше здоровье (11 ч.)					
26.	1.	Организм человека	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Личностные результаты Формирование установки на	По вы ф во че ф ра по св

				<p>безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые правила поведения.</p> <p><i>Делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	
27.	2.	Органы чувств	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.		
28.	3.	Надёжная защита организма. <i>Пр.р «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.		
29.	4.	Опора тела и движение		<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые</p>	
39.	5.	Наше питание. <i>Пр.р «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»</i>		для решения учебной задачи источники информации.	
31.	6.	<i>Проект «Школа кулинаров»</i>			
32.	7.	Дыхание и кровообращение. <i>Пр.р «Подсчёт ударов пульса»</i>	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.		

33.	8.	Защита проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			
34.	9.	Умей предупреждать болезни	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.		
35.	10.	Здоровый образ жизни	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.		
36.	11.	<i>Проверочная работа</i>			
Наша безопасность (8 ч.)					
37.	1.	Огонь, вода и газ	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Личностные результаты <i>Оценивать</i> поступки людей. <i>Объяснять</i> и оценивать поступки людей. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> простые правила поведения.	
38.	2.	Чтобы путь был счастливым	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Формулировать учебную проблему. Работая по плану.	
39.	3.	Дорожные знаки	Дорожные знаки	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> источники	

40.	4.	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>		информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i>	ит В И св де М В ох ви ре
41.	5.	Опасные места	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	Доносить свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.	По вь зн по со ок ф от до
42.	6.	Природа и наша безопасность	Правила безопасного поведения в природе.		По вь ха зе и Х до ф от до
43.	7.	Экологическая безопасность. <i>Пр.р «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»</i>	Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.		По вь за мо ве эк ок зн фи те вь ит ф от до
44.	8.	<i>Проверочная работа</i>			
Чему учит экономика (12 ч.)					
45.	1.	Для чего нужна экономика	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.	Личностные результаты Формирование основ российской	По вь по Ра то со пр се сл ма оп
46.	2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,	По вь тр пр бо пр

			общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества	
47.	3.	Полезные ископаемые. <i>Пр.р «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»</i>	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.		
48.	4.	Растениеводство <i>Пр.р «Знакомство с культурными растениями»</i>	Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью. <i>Познавательные УУД:</i>	
49.	5.	Животноводство	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания.	
50.	6.	Какая бывает промышленность.	Какая бывает промышленность.	Перерабатывать полученную информацию.	
51.	7.	<i>Проект «Экономика родного края»</i>			
52.	8.	Что такое деньги. <i>Пр.р «Знакомство с современными российскими монетами»</i>	Товары и услуги. Роль денег в экономике.		

					сл ма он В об со ст кн пр де По вь мо ра де ра Рс ра фо от до
53.	9.	Государственный бюджет	Государственный и семейный бюджет.		По вь бк ка го ме ма те вь ит
54.	10.	Семейный бюджет			По вь до го вз ис се сл ма он
55.	11.	Экономика и экология	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы		По вь че кл ра ср эк эк мо вз бе с т вь ит
56.	12.	<i>Проверочная работа</i>			фо от до
Путешествие по городам и странам (12 ч.)					
57.	1.	Золотое кольцо России	Города Золотого кольца России (по выбору).	Личностные результаты	По вь

58.	2.	Города Золотого кольца России	Святыни городов России.	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Метапредметные результаты</p>
59.	3.	<i>Проект «Музей путешествий»</i>		
60.	4.	Наши ближайшие соседи	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	
61.	5.	На севере Европы		<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>
62.	6.	Что такое Бенилюкс	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.	<p>Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с задачами учебного предмета.</p>
63.	7.	В центре Европы		<p>Овладение логическими действиями.</p> <p>Готовность слушать собеседника и</p>
64.	8.	По Франции и Великобритании	Знакомство с несколькими странами: название,	

			расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.	вести диалог; излагать своё мнение. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. понятиями.	из до У, ра то вы ит
65.	9.	На юге Европы	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.		По вы из со ст вз по вы ит
66.	10.	По знаменитым местам мира			По вы ис об с м до ли до со ма ош
67.	11.	<i>Проверочная работа</i>			В пр от со
68.	12.	Защита проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			

4 класс (68 часов)

№ п/п	№ Урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	
1 четверть (18 часов) Земля и человечество(9 ч.)					
1.	1.	Мир глазами астронома.	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<i>Личностные результаты:</i> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,	Рассказы паре: изу перечисл моделиро учебника тетрадь. Р литератур системе, к Формули

				«справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	итоговые Понимать основе схем планеты, их размеров, спутники. оси и обра моделиро Устанавл движение Извлекат информац сообщени
2.	2.	Планеты солнечной системы. <i>П.р.</i> <i>Моделирование</i> <i>движения Земли</i> <i>вокруг своей оси</i> <i>и вокруг Солнца</i>	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.		
3.	3.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	Звёзды и планеты.	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Работать Определя Выполня пользуясь терминолог
4.	4.	Мир глазами географа	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Сравнива знаки на к жизни чел объектах с терминолог
5.	5.	Мир глазами историка			Составля Обсуждат прошлого основани
6.	6.	Когда и где			Определя упоминани начала год анализир историчес
7.	7.	Мир глазами эколога	Экологические проблемы и способы их решения.		Рассказы современн решению. области о способах р организац
8.	8.	Сокровище Земли под охраной человечества	Всемирное наследие.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Рассказы наследия. Различат наследия. объектами Знакомит Междунар литератур наследия готовить с
9.	9.	Международная Красная книга. <i>Проверочная</i> <i>работа по теме</i> <i>«Земля и</i> <i>человечество»</i>	Международная Красная книга.		Выполня Оценива Адекватно баллами.
Природа России(11 ч.)					
10.	1.	Равнины и горы России.	Формы земной поверхности: равнины,	<i>Познавательные УУД:</i>	Понимать Находить

			горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	географич Различат формы зем различны литератур объектах, компьюте Формули итоговые
11.	2.	Моря, озёра и реки России		2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	Находить моря, озёр Северного Характер
12.	3.	Природные зоны России	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Находить озёрах, ре Работать сравниват природны причинах причинно поверхнос освещённ
13.	4.	Зона арктических пустынь.		4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Находить осуществ природны освещённ обитают в приспособ экологиче цепи пита зоне аркти экологиче пустынь п Интернета сообщени
14.	5.	Тундра.		5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Сравнива описыват карте прир рисунке р к условия миром тун Рассказы возникши природоох Характер дополните и животны
				6. Составлять сложный план текста.	Находить широколи Устанавл распредел материала помощью характерн зон. Нахо лесных зо Работать
				7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
				<i>Коммуникативные УУД:</i>	
15.	6.	Леса России.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Находить широколи Устанавл распредел материала помощью характерн зон. Нахо лесных зо Работать
				2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
				3. Читать вслух и про себя тексты	

16.	7.	Лес и человек	зон, охрана природы).	учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	раскрыва экологиче Обсуждат «Великан Извлека о растени сообщени Обсуждат Характер
17.	8.	Зона степей.		4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Сравнива фотограф зону степе животным экологиче питания. С их решени Интернет сообщени
18.	9.	Пустыни.		5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	Сравнива фотограф Находить пустыни, Устанавл распредел Знакомит животным экологиче питания. Сравнива Обсуждат пути их ре Характер
2 четверть (14 часов)					
19.	10.	У Чёрного моря.		<i>Предметные результаты:</i> 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.	Находить рассказы учебника побережья связях, мо правила б проблемы помощью Черномор национал субтропик материала достижени
20.	11.	<i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i>			Выполня правильн оцениват
Родной край - часть большой страны(12 ч.)					
21.	1.	Наш край	Россия на карте, государственная граница России.	2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Понимати Работать картой Ро России св рассказы край по пл
22.	2.	Поверхность нашего края. <i>Экскурсия</i>	Формы земной поверхности: равнины, овраги. Особенности поверхности родного	3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимати Описыва родного к земной по

			края (краткая характеристика на основе наблюдений).		литератур
23.	3.	Водные богатства нашего края	Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7) эстетические потребности, ценности и чувства. 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Обсужда Изготавл края. Рабо формах по изученног оцениват Понимат Составля одну из ре описания водных бо загрязненн изученног оцениват
24.	4.	Наши подземные богатства. П.р. «Определение полезных ископаемых»	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).		Понимат Находить полезных определя информац ископаемо плану; гот Сравнива полезные краеведче переработ изученног
25.	5.	Земля - кормилица	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.		Понимат Различат Извлека региона; и огромное самопрове учебнику. в регионе. оцениват
26.	6.	Жизнь леса.	Лес-единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества.	10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Метапредметные результаты:</i>	Понимат Определя смешанно учебнике экологиче о том, как родного к лесного со определя Формули
27.	7.	Жизнь луга.	Луг-единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Понимат Описыва гербарии; учебника; Моделир Характер Выявлят предлага Составля Наблюда помощью изученног оцениват
28.	8.	Жизнь в пресных водах	Водоём — единство живой и неживой природы Влияние		Понимат Работа с помощью

			человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	узнавать вод; выявлять. Моделирование региона. Умение региона по приспособлению. Формулирование итоговых
29.	9.	Растениеводство в нашем крае. <i>Пр.р. «Определение полевых культур в гербарии»</i>	Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Понимать. Выявлять. Практические учебника зерновых. Наблюдать. участвовать. Формулирование
30.	10.	Животноводство в нашем крае	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Понимать. Выявлять. условий. Готовить. Различать
31.	11.	<i>Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»</i>		6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Работать. участвовать. сельскохо. Формулирование итоговые
32.	12.	Презентация проектов (по выбору)		7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выполнять. правильно. оценивать
				8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	В процессе. умения: извлекать. Интернет. обрабатывать. интервью. готовить. слайды, р. готовить. выступать. оценивать. достижен
				3 четверть (20 часов) Страницы всемирной истории(6 ч.)	
33.	1.	Начало истории человечества	История Отечества. Счёт лет в истории.	<i>Предметные результаты:</i> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Понимать. Определять. первобытно. животных. роль археолог. терминолог. изученно. оценивать
34.	2.	Мир древности: далёкий и близкий.	Страны и народы мира.	2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей	Понимать. Определять. мира. Находить. Извлекать

		<i>Экскурсия в школьный краеведческий музей</i>		страны, ее современной жизни.	иллюстра Понимати для развит
35.	3.	Средние века: время рыцарей и замков	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.) Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Сопостав мира и Ср длительно средневек Развиват Средневе сходство книгопеча уроке.
36.	4.	Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). 5) навыки установления и выявления причинно- следственных связей в окружающем мире.	Определя времени, с Средневе открытий открытия воображен Новое вре
37.	5.	Новейшее время: история продолжается сегодня			Находить Характер мира. Рас изобретен электронн термиолог
38.	6.	<i>Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»</i>			Выполня правильно оцениват
				Страницы истории России (21 ч.)	
39.	1.	Жизнь древних славян	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	<i>Человек и природа</i> Выпускник научится: ·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; ·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов	Понимати Анализи Выявляти природны верования жилище. С
40.	2.	Во времена Древней Руси			Прослежи расширен Характер в Древней Руси. Обс значение как отраж
41.	3.	Страна городов			В ходе сам Древнего местополо систему п готовить на основе Древней Р древних н
42.	4.	Из книжной сокровищницы Древней Руси			Обсуждат распростра состояние Выявляти Характер древнерус словарики
43.	5.	Трудные времена			Прослежи

		на Русской земле		на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; · использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; · использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; · обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; · определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; · понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> · использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; · моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; · осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;	причины и нашествия древнерус монгольск места сра захватчик вооружен своё отно Рассказы Калиты. П вокруг Мо сыграли р электронн Прослежи войск. Со Рассказы Куликовс Осознава Рассказы Орды. Оп Обсуждат Работать выводы из оцениват Обсуждат просвещен первопеча учебников учебники грамоте» Обсуждат освобожд об этом сс борьбы за Формули итоговые Рассказы Извлека информац достоприм приобрете отношении Составля карте путе каковы бы культуры. Московск современн отношени Обсуждат Великой. Е.Пугачёв государств А.В.Сувор Москве, д Рассказы Отмечат Заполнят России». Обсуждат Обсуждат воздвигну
44.	6.	Русь расправляет крылья			
45.	7.	Куликовская битва			
46.	8.	Иван Третий			
47.	9.	Мастера печатных дел			
48.	10.	Патриоты России			
49.	11.	Пётр Великий			
50.	12.	Михаил Васильевич Ломоносов			
51.	13.	Екатерина Великая			
52.	14.	Отечественная война 1812 года			

					Дмитрию			
4 четверть (16 часов)								
53.	15.	Страницы истории XIX века	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР.</p> <p>Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</p>	<p><i>·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p> <p><i>Человек и общество</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <p><i>·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</i></p> <p><i>·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</i></p> <p><i>·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</i></p>	<p>Понимать ходе само «Декабри изучать т Работать Транссиб Сопостав</p> <p>Отмечать Февральс Составля рассказы Интервь сыграли С семьи. Развиват века интер</p> <p>Знакомит территории Сравнива тетради и СССР. Ср СССР и Р Знакомит станций м</p> <p>Составля рассказы в Великой Встреча Прослуш другие пео фотограф Победы. В село в Поб годовщин старших ч День Поб</p> <p>Извлека информац Интервь запомнил Прослуш Гагарина.</p> <p>Знакомит космическ Интервь истории с семейном и презент Работать Работать выводы из оцениват</p> <p>Выполня Оцениват Адекватно баллами.</p>			
54.	16.	Россия вступает в XX век						
55.	17.	Страницы истории 1920-1930-х годов						
56.	18.	Великая Отечественная война						
57.	19.	Великая Победа						
58.	20.	Страна, открывшая путь в космос						
59.	21.	Проверочная работа по теме «Страницы истории России»						
Современная Россия(9 ч.)								
60.	1.	Основной закон				Наша Родина —		Понимат

		России и права человека	Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	Находить республиканской, федеральной, Конвенции, соотносят электронные «Декларации учащихся» словарико ответчать
61.	2.	Мы - граждане России		·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Выпускник получит возможность научиться:	Различать взаимосвязь собрания и по программе информации предложено терминолог
62.	3.	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.	·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;	Знакомит символик
63.	4.	Такие разные праздники	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;	Знакомит Красным
64.	5.	Путешествие по России	Охрана памятников истории и культуры.	·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного сообщества, этноса, нации, страны;	Выучить исполненн гимнов др
65.	6.	Путешествие по России	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия	·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;	Обсуждат церковны
66.	7.	Путешествие по России		·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Знакомит литератур виртуальн России, по культуры. уголках Р
67.	8.	Проверочная			Анализи их символ готовить знаменит Выполня

		<i>работа по теме «Современная Россия»</i>	своего края.	<i>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>	тесты с выданными предложениями, соответствующие теме
68.	9.	Презентация проектов (по выбору)			Извлекать информацию из Интернета Интервью Готовить презентации, слайды, рефераты, сообщения выполненные

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Класс	№ учебника в ФП учебников	Предметная область	Предмет	Авторы учебников	Издательство
1 класс	1.1.3.1.3.1	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»
2 класс	1.1.3.1.3.2	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»
3 класс	1.1.3.1.3.3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»
4 класс	1.1.3.1.3.4	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	«Просвещение»

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.) Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение	К	Библиотечный фонд комплектуется на основании перечня федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию (допущенных) Министром

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ			РФ
Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.			
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)		П	
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)		П	
Стандарт начального образования и документы по его реализации		Д	
Методические пособия для учителя		Д	Рекомендации к организации учебного процесса «Окружающему миру»
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением		Д	
Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)		Д	
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)		Д	электронные
Географические и исторические карты		Д	
Атлас географических и исторических карт		К	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)		Ф	Например, репродукции картин
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету		Ф	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц		Д	
Аудиоцентр / магнитофон		Д	
Мультимедийный проектор		Д	
Компьютер		Д	
Сканер		Д	
Принтер струйный цветной		Д	
Интерактивная доска		Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате)		Д	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)		Д	Могут, например, использоваться фрагменты музыкальных произведений, аудиозаписи голосов птиц
Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс (диск CD – ROM) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс (диск CD – ROM) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс (диск CD – ROM)			

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс (диск CD – ROM)		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды	Д	
Термометр медицинский	Д	
Лупа	П	
Компас	П	
Микроскоп (цифровой по возможности)	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	К / Ф	
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	
Модели «Горс человека» с внутренними органами	Д	
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	Д	
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
Коллекция полезных ископаемых	Ф / П	
Коллекция плодов и семян растений	Ф / П	
Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)	Ф / П	
Живые объекты (комнатные растения)	Д	
ИГРЫ И ИГРУШКИ		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)	П	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА		
Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Держатели для карт и т.п.	К	