

**VII. Тематическое планирование по русскому языку
1 класс (115 ч) (обучение письму)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащихся
обукварный период (22 ч)					
1	1	Пропись-первая учебная тетрадь	<p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> готовность</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в</p>
2	2	Рабочая строка			
3	3	Верхняя и нижняя линии рабочей строки			
4	4	Письмо овалов и полуовалов			
5	5	Рисование бордюров			
6	6	Письмо длинных прямых наклонных линий			
7	7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением вниз (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз (вправо)			
8	8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением вниз (вправо)			
9	9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий			
10	10	Письмо коротких и			

		длинных наклонных линий, их чередование		слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. <i>Предметные УУД:</i> использование знаково-символических средств и представление информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страничках прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:
11	11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо			
12	12	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
13	13	Строчная буква а			
14	14	Заглавная буква А			
15	15	Строчная буква о			
16	16	Заглавная буква О			
17	17	Строчная буква и			
18	18	Заглавная буква И			
19	19	Строчная буква ы			
20	20	Письмо изученных букв			
21	21	Письмо букв И и Ы.			
22	22	Строчная и заглавная буквы У, у			

					правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец Осваивать правила работы в группе.
Букварный период (73 ч)					
23	1	Строчная буква н	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательность и правильного списывания текста. Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>
24	2	Заглавная буква Н			
25	3	Письмо изученных букв			
26	4	Строчная и заглавная буквы С, с			
27	5	Заглавная буква С			
28	6	Строчная буква к			
29	7	Заглавная буква К			
30	8	Письмо изученных букв			
31	9	Строчная буква т			
32	10	Заглавная буква Т			
33	11	Строчная буква л			
34	12	Заглавная буква Л			
35	13	Письмо изученных букв			
36	14	Строчная буква р. Заглавная буква Р.			
37	15	Строчная и заглавная буква В, в.			
38	16	Строчная буква е			
39	17	Заглавная			

		буква Е	в соответствии с изученными правилами.	чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	обозначать его условным знаком (толчком), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
40	18	Письмо изученных букв			
41	19	Строчная буква п	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	<i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
42	20	Заглавная буква П	Использование на письме разделительных ь и ъ.	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
43	21	Строчная буква м	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ;	<i>Предметные УУД:</i> использование знаково-символических средств представления	Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.
44	22	Заглавная буква М	в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;		Выполнять , слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
45	23	Письмо изученных букв			Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
46	24	Строчная буква з	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;		Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.
47	25	Заглавная буква З	обозначение гласных после шипящих (чаща, чу-шу, жи-ши);		Правильно записывать имена собственные.
48	26	Строчная буква б	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;		Списывать без ошибок с письменного шрифта.
49	27	Заглавная буква Б	знаки препинания в конце предложения		Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения.
50	28	Строчная и заглавная буквы Б, б			Дополнять данные в прописи
51	29	Письмо слогов и слов с буквой б			
52	30	Строчная и заглавная буквы Д, д			
53	31	Заглавная буква Д			
54	32	Письмо слогов и слов с буквами д и т			
55	33	Строчная буква я			
56	34	Заглавная буква Я			
57	35	Письмо слов с буквой я			
58	36	Строчная и заглавная буквы Г, г	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.		
59	37	Письмо слогов и слов с буквами Г, г	Использование на письме разделительных ь и ъ.		
60	38	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Установление соотношения		
61	39	Строчная буква ч			

62	40	Заглавная буква Ч	звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;	информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные С, с с образцом. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,
63	41	Буква ь			
64	42	Обозначение Ь мягкости согласных на письме			
65	43	Письмо слов с буквой ь			
66	44	Строчная и заглавная буквы Ш, ш			
67	45	Письмо слов с сочетанием ши			
68	46	Строчная буква ж			
69	47	Заглавная буква Ж			
70	48	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж			
71	49	Строчная буква ё			
72	50	Заглавная буква Ё			
73	51	Строчная и заглавная буквы Й, й			
74	52	Строчная и заглавная буквы Х, х			
75	53	Письмо слогов с буквами Х, х			
76	54	Правописание имен собственных			
77	55	Письмо изученных букв, слогов			
78	56	Строчная и заглавная буквы Ю, ю			
79	57	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю			
80	58	Письмо предложений с использованием слов изученными буквами			
81	59	Строчная и заглавная буквы Ц, ц			
82	60	Письмо слогов и слов с			

		буквами Ц, ц			<p>соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Писать под диктовку, отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение:</p> <p>устанавливать связи между словами в предложении,</p> <p>определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом,</p> <p>записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по ширине, высоте и длине.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без</p>
83	61	Строчная и заглавная буквы Э, э			
84	62	Письмо слогов и слов с буквами Э,э			
85	63	Письмо изученных букв			
86	64	Строчная буква щ			
87	65	Письмо слогов и слов с буквой щ			
88	66	Заглавная буква Щ			
89	67	Строчная буква ф			
90	68	Заглавная буква Ф			
97	69	Буквы Ъ, ъ			
92	70	Списывание текста			
93	71	Р. р. Составление рассказа по сюжетным картинкам			
94	72	Письмо под диктовку			
95	73	Письмо слов и предложений под диктовку			

					<p>ошибок с письменного шрифтов.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Правильно интонировать при чтение восклицательного и повествовательного предложений.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифтов.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы и слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Формулировать тему высказываний, перебирать варианты тем,</p>
--	--	--	--	--	--

					предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2-3 предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе.
Послебукварный период (20ч)					
96	1	Оформление предложений в тексте	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов;	<i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять предложения из слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?». Научить подбирать проверочные слова. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие
97	2	Повторение пройденного			
98	3	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?			
99	4	Буквы л, м, н, р, й - всегда звонкие согласные			
100	5	Закрепление изученного материала			
101	6	Гласные и согласные звуки			
102	7	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?			
103	8	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какое? Какая? Какие?			
104	9	Перенос слов			
105	10	Ударные и безударные гласные			
106	11	Правописание безударных гласных в корне слова			
107	12	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова			

10 8	13	Звонкие и глухие согласные на конце слова	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	эффективные способы достижения результатов <i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. <i>Предметные УУД:</i> использование знаково-символических средств и представление информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	признаки, слова, называющие действие). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений. Анализировать текст: находить слова с буквосочетанием ча-ща, чу-щу, жи-ши . Выписывать из теста слова с буквосочетанием ча-ща, чу-щу, жи-ши . Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные с заданной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст
10 9	14	Правописание сочетаний жи-ши			
11 0	15	Правописание сочетаний ча-ща			
11 1	16	Правописание сочетаний чу-щу			
11 2	17	Правописание сочетаний чк-чн, щн			
11 3	18	Заглавная буква в именах собственных			
11 4	19	Словарный диктант			
11 5	20	Контрольное списывание			

					<p>по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновать собственное мнение.</p>
--	--	--	--	--	--

1 класс (50 ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (2 ч)					
1	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	<p>Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Графика. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Высказывать о значении языка и речи в жизни людей. Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Оценивать результаты своей деятельности. Высказывать о значении языка и речи в жизни людей. Осознавать русский язык как великое национальное достижение русского народа. Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
2	2	Речь устная и речь письменная.			
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
3	1	Текст	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать,</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с текстом как</p>

4	2	Предложение	<p>тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательность и правильного списывания текста.</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>единицей речи.</p> <p>Различать текст и предложение.</p> <p>Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам.</p>
5	3	Диалог.	<p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи.</p>		<p>Находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Знакомство с предложением.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определенным предложением.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Наблюдать над</p>

					<p>оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.</p> <p>Составлять диалог по рисунку.</p> <p>Осознавать необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Слова, слова, слова... (4ч)					
6	1	Роль слов в речи.	Морфология.	<i>Регулятивные</i>	Понимать и сохранять учебную задачу урока.
7	2	Слова-названия предметов, признаков, действий	Части речи. Имя существительное.	<i>УУД:</i> Формирование умения	Представление о слове как единстве звучания и значения.
8	3	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	Значение и употребление в речи. Имя прилагательное.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Представление о том, что русский язык богат словами. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»).
9	4	Слова, близкие и противоположные по значению.	Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова-</i>		Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов

			<p>ря. <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». <i>Коммуникативные УУД:</i> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?». Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и т.д.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? что? Различать вежливые слова и использовать их в речи. Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарем и словарями близких и противоположных по значению слов), находить в них нужную</p>
--	--	--	--	--	--

					информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово и слог. Ударение (6ч)					
10	1	Слог как минимальная произносительная единица.	Фонетика и орфоэпия. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	<i>Личностные УУД:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей. <i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнером при разыгрывании сценки сказки.
11	2	Деление слов на слоги.			
12	3	Правила переноса слов.			
13	4	Перенос слов.			
14	5	Способы выделения ударения.			
15	6	Словообразующая роль ударения.			

				<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>Составлять речевое высказывание на заданную тему. Писать грамотно словарные слова. Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трехсложных словах. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. Знакомство с орфоэпическим словарем, находить в нем информацию по заданию учителя. Наблюдать изменение значения слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Составлять текст-сказку по ее данному началу и заключительной</p>
--	--	--	--	---	---

					части, и рисункам к сказке. Оценивать результаты своей деятельности.
Звуки и буквы (35ч)					
16	1	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	<i>Личностные УУД:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.	Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова. Переводить слово звучащее в слово написанное. Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением. Объяснять употребление эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста. Произносить и слушать слова с выделением в них гласных звуков. Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Характеризовать особенности звучания согласных звуков. Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать
17	2	Условные звуковые обозначения слов.			
18	3	Значение алфавита.	Графика Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	<i>Регулятивные УУД:</i>	
19	4	Использование алфавита при работе со словами.			
20	5	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный. Словообразующая роль гласных звуков.		
21	6	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.			
22	7	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	Графика. Функция букв е, е, ю, я.		
23	8	Произношение ударного гласного звука в слове.	Фонетика и орфоэпия. Словообразующая функция ударения.		
24	9	Произношение безударного гласного звука в слове.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского		

			литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	особенности их звучания. Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки. Записывать слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. Толковать значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов. Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные.
25	10	Проверка безударного гласного в двусложных словах.	Орфография и пунктуация. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • проверяемые безударные гласные в корне слова		
26	11	Способы проверки безударного гласного звука.			
27	12	Проверочный диктант №1.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания	<i>Познавательные УУД:</i>	Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.
28	13	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Формулировать выводы по результатам наблюдений.
29	14	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв.	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Сопоставлять сделанный вывод с выводом в учебнике.
30	15	Слова с удвоенными согласными.		Умение работать	Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова. Устанавливать особенности
31	16	Согласные парные и непарные по твердости и мягкости.	Фонетика и орфоэпия. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных		

			по твёрдости-мягкости согласных звуков.	в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.
32	17	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	Графика. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>Объяснить, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.</p> <p>Определять тему предложений.</p> <p>Составлять и записывать предложения.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p>Работать в паре: объяснять, почему выделенное в образце слово-это слово-помощник; подготавливать варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее объяснение.</p> <p>Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова можно проверять гласными.</p> <p>Упражняться в проверке</p>
33	18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.	Графика. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я.		
34	19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Графика. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.		
35	20	Мягкий знак в конце слова.			
36	21	Мягкий знак в середине слова.			
37	22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.</p>		
38	23	Парные согласные на конце.	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания и пунктуации: • проверяемые безударные гласные в корне		
39	24	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
40	25	Способы проверки парного согласного звука.			

			<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 		<p>обозначения на письме парных согласных в конце слова.</p>
41	26	Проверочный диктант №2.	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания</p>		
42	27	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	<p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши) Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: <ul style="list-style-type: none"> сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу в положении под ударением; сочетания ЧК-чн, ЧТ, нч, щн и др. </p>		
43	28	Стандартизированная комплексная работа			
44	29	Анализ комплексной работы			
45	30	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
46	31	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
47	32	Р.р . Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль».	<p>Работа с текстом художественного произведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).</p>		
48	33	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	<p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква</p>		
49	34	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов.			
50	35	Повторение изученных правил.			

			в начале предложения, в именах собственных		
--	--	--	--	--	--

2 класс (170ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (3ч)				
1	1	Язык и речь, их значение в жизни человека.	Адекватное восприятие звучащей речи. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её
2	2	Виды речевой деятельности человека.	О владение диалогической формой речи. Умение строить устное	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.
3	3	Речь диалогическая и монологическая	монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.
Текст (4ч)				
4	1	Тема и главная мысль текста.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
5	2	Заглавие текста.		Соотносить текст и заголовок.
6	3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в	Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и

			тексте.	обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
7	4	<i>Входной диктант.</i>		
Предложение (14ч)				
8	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия).	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
9	2	Знаки препинания конца предложения	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;	
10	3	Проверочное списывание.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	
11	4	Связь слов в предложении	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	
12	5	Составление предложений из слов.		
13	6	Главные члены предложения (основа).	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	
14	7	Второстепенные члены предложения.		
15	8	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения	
16	9	Различение главных и второстепенных членов предложения.		
17	10	Распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Предложения распространённые и нераспространённые.</i>	
18	11	Связь слов в предложении.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	
19	12	Установление связи слов между членами		

		предложения.		
20	13	<i>Р. р. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>сочинение-описание.</i>	
21	14	Работа над ошибками		
Слова, слова, слова... (16ч)				
22	1	Номинативная (называемая) функция слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте.</i>	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i></p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p>Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>
23	2	Слово как общее название многих однородных предметов.		
24	3	Однозначные и многозначные слова.		
25	4	Прямое и переносное значение слова.		
26	5	Синонимы		
27	6	Антонимы		
28	9	Родственные (однокоренные) слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	
29	10	Корень слова		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
30	11	Выделение корня в однокоренных словах		
31	12	Единообразное написание корня в однокоренных словах		
32	13	Слог как минимальная произносительная единица		
33	14	Слогообразующая роль гласных звуков		
34	15	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	перенос слов по слогам без стечения согласных;	
35	16	Перенос слова по слогам	Деление слов на слоги.	
36	17	<i>Проверочная</i>		

		<i>работа по теме «Слова, слова, слова»</i>		
37	18	Работа над ошибками		
Звуки и буквы (60ч)				
38	1	Звуки и буквы.	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p>
39	2	Значение алфавита		
40	3	Употребление прописной (заглавной) буквы	Прописная буква в начале предложения.	
41	4	<i>Проверочная работа по теме «Употребление заглавной буквы»</i>		
42	5	Признаки гласного звука	Различение гласных и согласных звуков.	
43	6	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове		
44	7	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме		
45	8	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	
46	9	Проверяемые и проверочные слова		
47	10	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
48	11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	
49	12	Способы проверки безударных гласных в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; 	
50	13	Способы проверки безударных гласных в корне слова.		
51	14	Знакомство с проверкой безударных гласных		
52	15	Написание слов с безударными гласными в корне		

		слова		Использовать правило написания
53	16	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова		имён собственных и первого слов в предложении.
54	17	Представление об орфограмме	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.	Находить в слове гласные звуки.
55	18	Проверяемые и непроверяемые орфограммы		Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.
56	19	Закрепление правил правописания		Различать гласные звуки и буквы обозначающие гласные звуки.
57	20	<i>Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова»</i>		
58	21	<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников).	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
59	22	Признаки согласного звука	Различение гласных и согласных звуков.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).
60	23	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»		
61	24	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	Применение правил правописания: удвоенные согласные.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный
62	25	Написание слов с удвоенными согласными		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
63	26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
64	27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой ь		Различать проверочное и проверяемое слова.
65	28	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо».		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова
66	29	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными		
67	30	<i>Р.р. Обучающее</i>	Создание небольших	

		<i>сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».</i>	собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	<i>(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</i>
68	31	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
69	32	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
70	33	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч		
71	34	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
72	35	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши		
73	36	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща		
74	37	Правописание слов с буквосочетаниями чу-щу		
75	38	<i>Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>		
76	39	Работа над ошибками. Проект «Рифма».		Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
77	40	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова; Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»
78	41	Особенности произношения парного по глухости - звонкости согласного звука		
79	42	Проверяемые и проверочные слова		
80	43	Особенности проверяемых и проверочных слов		
81	44	Способ проверки парных согласных на конце слова		
82	45	Правописание слов с парными		

		согласными на конце слова		(чай-ка).
83	46	Способ проверки парных согласных перед согласными в корне		Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай</i> (<i>урожайный</i>).
84	47	Правописание слов с парными согласными перед согласными в корне		Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн .
85	48	Правописание слов с парными согласными		Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу .
86	49	Парная согласная в корне и на конце слова		Различать проверочное и проверяемое слова.
87	50	Упражнение в написании слов с парными согласными		Подбирать проверочные слова.
88	51	Правописание гласных и согласных в корне слова		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
89	52	Сопоставление правил проверки гласных и согласных в корне слова	Сопоставление приёмов проверки написания гласных и согласных в корне слова.	
90	53	Обобщение знаний об изученных правилах письма		
91	54	<i>Диктант по теме «Парные согласные»</i>		
92	55	Работа над ошибками		
93	56	<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	
94	57	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь ;	
95	58	Правило написания разделительного мягкого знака в словах		
96	59	Упражнение в написании слов с		

		разделительным мягким знаком		
97	60	<i>Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»</i>		
Части речи (60 ч)				
98	1	Соотнесение слов-названий с частями речи	Части речи. Общее представление об имени существительном.	Соотнести слова-названия, вопросы, на которые они отвечают.
99	2	Соотнесение слов-названий. Вопросов, на которые они отвечают, с частями речи		
100	3	Имя существительное как часть речи.	Значение и употребление в речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу
101	4	Значение и употребление в речи существительных		
102	5	Распознавание имён существительных среди других частей речи		
103	6	Одушевлённые неодушевлённые имена существительные	Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что?	Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
104	7	Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?		
105	8	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных		Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
106	9	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных		
107	10	Собственные и нарицательные имена существительные	<i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных</i>	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
108	11	Правописание собственных и нарицательных имён существительных		
109	12	Заглавная буква в именах собственных	Формирование орфографической зоркости: прописная буква в именах	Классифицировать имена существительные собственные и
110	13	Правописание имён		

		собственных	собственных;	нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
111	14	Упражнение в написании собственных и нарицательных имён существительных		Писать с заглавной буквы имена собственные.
112	15	Изменение существительных по числам	Изменение существительных по числам.	Определять число имён существительных (единственное и множественное).
113	16	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе		
114	17	Формирование первоначальных представлений о разборе имён существительных как часть речи		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
115	18	Разбор имён существительных как часть речи	<i>Морфологический разбор имён существительных.</i>	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу
116	19	Обобщение знаний об имени существительном		Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
117	20	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>		Классифицировать глаголы по вопросам.
118	21	Работа над ошибками		Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
119	22	Глагол как часть речи	Значение и употребление в речи.	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.
120	23	Синтаксическая функция глагола в предложении		
121	24	Классификация глаголов по вопросам.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
122	25	Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
123	26	Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
124	27	Упражнение в определении числа глагола.		
125	28	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Формирование орфографической зоркости: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;	
126	29	Обобщение знаний		

		о глаголе		<p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>
127	30	<i>Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников).	
128	31	Понятие о тексте-повествовании.	Типы текстов: повествование, его особенности.	
129	32	Роль глаголов в тексте-повествовании.		
130	33	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>		
131	34	Работа над ошибками		
132	35	Имя прилагательное как часть речи.	Значение и употребление в речи имен прилагательных	
133	36	Значение и употребление в речи имён прилагательных.		
134	37	Распознавание имён прилагательных среди других частей речи.		
135	38	Связь имён прилагательных с именем существительным	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	
136	39	Выделение из предложений словосочетаний с именем прилагательным.		
137	40	Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.		
138	41	Изменение имён прилагательных по числам.		
139	42	Зависимость формы числа имён прилагательных от формы имён существительных.		
140	43	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
141	44	<i>Проверочная работа по теме «Имя»</i>		

		<i>прилагательное».</i>	
142	45	Работа над ошибками	
143	46	Понятие о тексте-описании.	Типы текстов: повествование, его особенности.
144	47	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	
145	48	<i>Р.р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Описание мягкой игрушки.</i>	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).
146	49	Местоимение (личное) как часть речи.	Общее представление о местоимении.
147	50	Значение и употребление в речи местоимений.	<i>Значение и употребление в речи.</i>
148	51	Структура текста-рассуждения.	Типы текстов: рассуждение, его особенности.
149	52	<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).
150	53	Роль предлогов в речи.	Значение и употребление в речи.
151	54	Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами	<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>
152	55	Функция предлогов	
153	56	Правописание предлогов с именами существительными.	Формирование орфографической зоркости: раздельное написание предлогов с другими словами.
154	57	<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (репродукций картин художников).
155	58	<i>Проверочная работа по теме «Написание предлогов со словами»</i>	
156	59	<i>Контрольный диктант.</i>	
157	60	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	

Повторение изученного (13ч)				
158	1	Текст.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	<p>Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».</p> <p>Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.</p> <p>Находить основную мысль читаемых текстов.</p> <p>Сравнивать тексты, написанные разными стилями.</p>
159	2	Предложение.	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;	
160	3	<i>Стандартизированная комплексная работа</i>		
161	4	Работа над ошибками.		
162	5	Главные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	
163	6	Слово.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	
164	7	Имя существительное.	Части речи. Общее представление об имени существительном. Значение и употребление в речи.	
165	8	Глагол	Значение и употребление глагола в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	
166	9	Имя прилагательное	Значение и употребление прилагательных в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	
167	10	Местоимение	Общее представление о местоимении. <i>Значение и употребление в речи.</i>	
168	11	Предлоги	Значение и употребление в речи. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>	
169	12	Звуки и буквы	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	
170	13	Правила правописания	Правописание ударных и безударных гласных; парных согласных; удвоенных согласных; гласных после	

			шипящих.	
--	--	--	----------	--

3 класс (170 часов)

№ п\п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
<u>Язык и речь (2 ч.)</u>				
1.	1.	Виды речи	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	
2.	2.	Для чего нужен язык.		
<u>Текст (2 ч.)</u>			<u>Текст. Предложение. Словосочетание</u>	
3.	1.	Что такое речь.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Личностные результаты – умение <i>чувствовать</i> красоту выразительность речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, языку, культуре; – <i>интерес</i> к изучению языка; Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>извлекать</i> информацию; – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;
4.	2.	Какие бывают тексты.		
<u>Предложение (4 ч.)</u>				
5.	3.	Что такое предложение.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по	
6.	4.	Виды предложений по цели высказывания		
7.	5.	Виды предложений по интонации		
8.	6.	Знаки препинания в конце предложений		

			эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других; – <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i> .
Предложения с обращением (3 ч.)				Предметные результаты:
9.	7.	Что такое обращение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Запятая при обращении в предложениях.	– <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; – <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами;
10	8	<i>Входная проверочная работа</i>		
11	9	Работа над ошибками		
Состав предложения (3 ч.)				Личностные результаты – умение <i>чувствовать</i> красоту выразительность речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, языку, культуре; – <i>интерес</i> к изучению языка;
12	10	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>извлекать</i> информацию; – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;
13	11	Распространенные и нераспространенные предложения		
14	12	Разбор предложений по членам		
Простое и сложное предложения (2 ч.)				– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других; – <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i> .
15	13	Простое и сложное предложения	Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении	Предметные результаты: – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; – <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами;
16	14	Запятая внутри сложного предложения		
Словосочетание (2 ч.)				Личностные результаты – умение <i>чувствовать</i> красоту выразительность речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, языку, культуре; – <i>интерес</i> к изучению языка;
17	15	Что такое словосочетание.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i>	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>извлекать</i> информацию; – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;
18	16.	Из чего состоит словосочетание.		
Лексическое значение слова (4 ч.)				Предметные результаты: – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; – <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами;
19	1.	Как определить лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о	Личностные результаты – умение <i>чувствовать</i> красоту выразительность речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, языку, культуре; – <i>интерес</i> к изучению языка;
20.	2.	Однозначные и многозначные слова		
21.	3.	Синонимы и антонимы		
22.	4.	Что такое омонимы.		
				Слово в языке и речи (24 ч.)

			синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	слов, связанных между собой. Личностными результатами предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества: – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; – <i>сочувствовать</i> другим людям; – <i>сопереживать</i> ; – умение <i>чувствовать</i> красоту выразительности речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственного произношения; – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов; – <i>интерес</i> к изучению языка; – <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.
Слово и словосочетание (4 ч.)				
23.	5.	Чем словосочетание отличается от слова.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании	
24.	6.	Фразеологизмы		
25.	7.	<i>Обучающее изложение</i>		
26.	8.	Работа над ошибками		
Части речи (6 ч.)				
27.	9.	Что такое части речи.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Общее представление о числительных. Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i>	
28.	10.	Имя существительное		
29.	11.	Имя прилагательное		
30.	12.	Глагол		
31.	13.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>		
32.	14.	Имя числительное		
Однокоренные слова (1 ч.)				
33.	15.	Какие слова называются однокоренными.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	
Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч.)				
34.	16.	Гласные звуки	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Применение правил правописания и пунктуации: • проверяемые безударные гласные в корне слова.	
35.	17.	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне		
36.	18.	Согласные звуки	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания и пунктуации: • парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
37.	19.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
38.	20.	Правописание слов с		Использование на письме

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* учебные цели и задачи;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* успешности своей работы и других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *пользоваться* словарями;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других.

Личностными результатами

- предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
 - эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;
 - *сочувствовать* другим людям;
 - *сопереживать*;
 - умение *чувствовать* красоту выразительности речи, *стремиться* к совершенствованию собственного произношения;

		разделительным мягким знаком	разделительных ь и ъ.	– <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов;
39.	21.	<i>Обучающее изложение</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.	– <i>интерес</i> к изучению языка;
40.	22.	<i>Диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>		– <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное с
41.	23.	Работа над ошибками.		
42.	24.	<i>Проект «Рассказ о словах»</i>		
Корень слова (3 ч.)			Состав слова (19 ч.)	
43.	1.	Что такое корень слова.	Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	Предметные результаты
44.	2.	Как найти в слове корень.		– <i>производить</i> звуко - буквенный анализ;
45.	3.	Сложные слова		– <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, <i>правильно их писать</i> , <i>владеть</i> способами проверки; <i>и исправлять</i> ошибки в словах изученными орфограммами;
Формы слова. Окончание (3 ч.)				– <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное;
46.	4.	Что такое окончание.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	– <i>писать</i> слова, текст под диктовку изученными орфограммами.;
47.	5.	Как найти в слове окончание.		– <i>подбирать</i> однокоренные слова;
48.	6.	Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова		– <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
Приставка (3 ч.)				– <i>осознавать</i> важность орфографического грамотного письма и роль знаменитых писателей; <i>препинания</i> в письменном общении;
49.	7.	Что такое приставка.	Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	– <i>письменно пересказывать</i> текст (писать подробное изложение содержания доступного текста).
50.	8.	Как найти в слове приставку.		
51.	9.	Значение приставок		
Суффикс (4 ч.)				Личностные результаты:
52.	10.	Что такое суффикс.	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми суффиксами. Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i>	– умение <i>чувствовать</i> красоту выразительности речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственных текстов;
53.	11.	Как найти в слове суффикс.		– <i>интерес</i> к созданию собственных текстов;
54.	12.	Значение суффиксов		– <i>интерес</i> к изучению языка;
55.	13.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>		– <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное с
Основа слова (1 ч.)				
56.	14.	Что такое основа слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы	
Обобщение о составе слова (5 ч.)				
57.	15.	Разбор слова по составу	Разбор слова по составу.	
58.	16.	<i>Обучающее изложение</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.	
59.	17.	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>		
60.	18.	Работа над ошибками		
61.	19.	<i>Проект «Семья слов»</i>		
Правописание частей слова (24 ч.)				
62.	1.	В каких значимых частях слова есть орфограмма.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в	Метапредметные результаты
63.	2.	Правописание слов с безударными		Регулятивные УУД: – самостоятельно <i>формулировать</i> цели урока; – <i>составлять план</i> решения уч

		гласными в корне	зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации:	<p>проблемы совместно с учителем – <i>работать</i> по плану, <i>корректировать</i> свою деятельность;</p> <p>– <i>вырабатывать</i> критерии оценки, <i>определять</i> степень успешности работы;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства;</p> <p>– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>договариваться</i> и <i>приходить к общему решению</i> в совместной деятельности.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>– <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, <i>правильно писать</i> изученными орфограммами; <i>выбирать</i> способами проверки; <i>писать</i> сложные слова с соединительными буквой <i>о</i> и <i>е</i>;</p> <p>– <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> с изученными орфограммами;</p> <p>– <i>находить</i> в слове окончание, <i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок;</p> <p>– <i>подбирать</i> однокоренные слова в числе с чередующимися согласными в корне;</p> <p>– <i>разбирать</i> по составу доступные слова;</p> <p>– <i>выделять</i> два корня в сложных словах;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>– умение <i>чувствовать</i> красоту выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственных навыков;</p> <p>– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, языку, культуре;</p> <p>– <i>интерес</i> к изучению языка;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p>
64.	3.	Правописание слов с безударными гласными в корне	• проверяемые безударные гласные в корне слова.	
65.	4.	Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке		
66.	5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	
67.	6.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными перед согласными в корне	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	
68.	7.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
69.	8.	Нахождение слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: непроизносимые согласные.	
70.	9.	Правило проверки слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	
71.	10.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне		
72.	11.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне		
73.	12.	Правописание слов с удвоенными согласными	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	
74.	13.	Правописание слов с удвоенными согласными		
75.	14.	Правописание суффиксов	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Е и и</i> в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка).	
76.	15.	Диктант по теме «Правописание частей слова»		
77.	16.	Работа над ошибками		
78.	17.	Правописание суффиксов -ИК/-ЕК		
79.	18.	Правописание		

		суффикса - ОК		– самостоятельно <i>формулировать</i> и цели урока; – <i>составлять план</i> решения проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану;	
80.	19.	Правописание приставок	Применение правил правописания и пунктуации: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие предлогов от приставок.		
81.	20.	Правописание приставок и предлогов			
82.	21.	Правописание предлогов			Раздельное написание предлогов с другими словами.
83.	22.	Правописание слов с разделительным твердым знаком			Применение правил правописания и пунктуации: разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.
84.	23.	Разделительные твердый и мягкий знаки			
85.	24.	Перенос слова с разделительным твердым знаком			
Части речи (75 ч.)					
86.	1.	Что такое части речи.		<i>Познавательные УУД:</i> – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других; – <i>договариваться</i> и <i>приходить к общему решению</i> в совместной деятельности;	
Имя существительное (31ч.)					
87.	1.	Что обозначает имя существительное.	Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых</i> и <i>неодушевлённых</i> по вопросам кто? что?		
88.	2.	Значение и употребление имен существительных			
89.	3.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
90.	4.	<i>Обучающее изложение</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.		
91.	5.	Работа над ошибками			
92.	6.	Собственные и нарицательные имена существительные	Выделение имён существительных собственных и нарицательных.		
93.	7.	<i>Проект «Тайна имен»</i>			
Число имен существительных (2 ч.)					
94.	8.	Изменение имен существительных по числам	Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.		
95.	9.	Имена существительные, имеющие форму одного числа			
Род имен существительных (8 ч.)					
96.	10.	Как определить род имен существительных.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Применение правил правописания и пунктуации: • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>); – раздельное написание предлогов с именами существительными.	Предметные результаты – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), <i>правильно писать</i> слова буквами безударных гласных и буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; <i>владеть</i> способами проверки букв гласных и согласных в корне; <i>писать</i> слова с непроверяемыми написаниями по программе; <i>на</i>	
97.	11.	Родовые окончания имен существительных			
98.	12.	Определение рода имен существительных			
99.	13.	Имена существительные			

		общего рода	
100.	14.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода	
101.	15.	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце	
102.	16.	<i>Диктант по теме «Род имен существительных»</i>	
103.	17.	Работа над ошибками	
Падеж имен существительных (14 ч.)			
104.	18.	Что такое склонение имен существительных	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
105.	19.	Изменение имен существительных по падежам	
106.	20.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	
107.	21.	Именительный падеж	
108.	22.	Родительный падеж	
109.	23.	Дательный падеж	
110.	24.	Винительный падеж	
111.	25.	Творительный падеж	
112.	26.	Предложный падеж	
113.	27.	Признаки падежей	
114.	28.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	
115.	29.	<i>Диктант по теме «Падеж имен существительных»</i>	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
116.	30.	Работа над ошибками	
117.	31.	<i>Проект «Зимняя страничка»</i>	
Имя прилагательное (18 ч.)			
118.	1.	Как определить имена прилагательные.	Значение и употребление в речи.
119.	2.	Лексическое значение имен прилагательных	
120.	3.	Роль имен прилагательных в тексте	
121.	4.	Текст - описание	
122.	5.	Составление текста-описания	

исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* с изученными орфограммами, *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; *-образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *-подбирать* однокоренные слова; *-разбирать* по составу слова;

Личностные результаты

– умение *чувствовать* красоту выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственных навыков; *- интерес* к чтению; *потребность* в чтении; *- интерес* к письму, к созданию собственных текстов; *- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; *- в диалоге с учителем вырабатывать*

критерии оценки и *определять* успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– *вычитывать* все виды текстовых информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; *- пользоваться* разными видами чтения (изучающим, просмотровым,

Род имен прилагательных (3 ч.)				
123.	6.	Изменение имен прилагательных по родам	Изменение прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема) – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и методический аппарат; технология продуктивного чтения. Коммуникативные УУД: – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, принимать иную точку зрения, готовым корректировать свою речь; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i> .
124.	7.	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных		
125.	8.	Родовые окончания имен прилагательных		
Число имен прилагательных (4 ч.)				
126.	9.	Изменение имен прилагательных по числам	Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	
127.	10.	Зависимость формы прилагательных от формы числа имен существительных		
128.	11.	<i>Диктант по теме «Род и число имен прилагательных»</i>		
129.	12.	Работа над ошибками		
Падеж имен прилагательных (6 ч.)				
130.	13.	Изменение имен прилагательных по падежам	Изменение прилагательных по падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имён прилагательных.	
131.	14.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного		
132.	15.	Начальная форма имени прилагательного		
133.	16.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	
134.	17.	<i>Проверочная работа по теме «Падеж имен прилагательных»</i>		
135.	18.	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>		
Местоимение (6 ч.)				
136.	1.	Личные местоимения	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных ме-	– <i>знать</i> и <i>распознавать</i> падеж русского языка; – <i>определять</i> падеж существительных и
137.	2.	Личные местоимения единственного и множественного числа		

138.	3.	Род местоимения 3-го лица единственного числа	стоимений. Применение правил правописания и пунктуации:	прилагательных; - <i>изменять</i> прилагательные падежам, числам и родам; - <i>правильно писать</i> родовые окончания прилагательных - уметь <i>определять</i> начальную форму имен прилагательных - уметь <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица в единственном числе по родам - уметь <i>изменять</i> глаголы по временам - <i>распознавать</i> глаголы по окончаниям глаголов, частицам глаголами; - <i>производить</i> морфологический разбор частей речи; – письменно <i>пересказывать</i> (писать подробное изложение доступного текста). – <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного и роль знаков препинания в письменном общении; – <i>читать</i> художественные учебника, осмысливая их содержание, во время чтения и после чтения (с помощью учителя) делить текст на части с помощью абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану
139.	4.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	<ul style="list-style-type: none"> раздельное написание предлогов с личными местоимениями. 	
140.	5.	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>		
141.	6.	Работа над ошибками		
Глагол (19ч.)				
142.	1.	Что означает глагол.	Значение и употребление в речи.	
143.	2.	Значение и употребление в речи глаголов		
144.	3.	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по сюжетным картинкам</i>		
145.	4.	Неопределенная форма глагола	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	
Число глаголов (2ч.)				
146.	5.	Число глаголов	Изменение глаголов по числам.	
147.	6.	Изменение глаголов по числам		
Время глагола (6ч.)				
148.	7.	Времена глаголов	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов.	
149.	8.	Распознавание глаголов по временам		
150.	9.	Изменение глаголов по временам		
151.	10.	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола		
152.	11.	<i>Обучающее изложение</i>		
153.	12.	Работа над ошибками		
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч.)				
154.	13.	Род глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
155.	14.	Родовые окончания глаголов		
Правописание частицы НЕ с глаголами (5ч.)				
156.	15.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Применение правил правописания и пунктуации: - раздельное написание частицы не с глаголами.	
157.	16.	Правописание частицы НЕ с глаголами		
158.	17.	<i>Проверочная работа по теме «Правописание глаголов»</i>		

159.	18.	Диктант по теме «Глагол»		
160.	19.	Работа над ошибками		
Повторение изученного за год (10 ч.)				
161.	1.	Части речи		Предметные результаты: – воспринимать на слух текст в исполнении учителя, учащегося; – осознанно, правильно, выразительно читать вслух; – самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; – видеть в словах изученные орфограммы, правильно их писать; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы.
162.	2.	Текст. Обучающее изложение		
163.	3.	Работа над ошибками		
164.	4.	Имя существительное		
165.	5.	Имя прилагательное		
166.	6.	Глагол		
167.	7.	Стандартизованная комплексная работа		
168.	8.	Работа над ошибками.		
169.	9.	Виды предложений		
170.	10.	Правописание изученных орфограмм		

4 класс (170 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
Наша речь и наш язык (1ч.)			Повторение (13ч.)	
1.	1.	Наша речь и наш язык	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	<i>Личностные УУД:</i> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «Мир», «настоящий друг»,
Текст (3ч.)				
2.	1.	Текст и его план	Признаки текста. Смысловое	

			единство предложений в тексте. Заглавие текста.	«справедливость», «желать понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
3.	2.	<i>Р.р. Комплексная работа над структурой текста. Обучающее изложение</i>	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	
4.	3.	Типы текстов	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
Предложение (3 ч.)				2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов
5.	1.	Виды предложений по цели высказывания	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
6.	2.	Виды предложений по интонации	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	
7.	3.	Знаки препинания в конце предложений	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;	
Обращение (1ч.)				4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
8.	1.	Обращение	Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). запятая при обращении в предложениях.	
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч.)				
9.	1.	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое, различение главных и второстепенных членов предложения.	
10.	2.	Основа предложения		
Словосочетание (3ч.)				
11.	1.	Словосочетание	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	
12.	2.	<i>Входная контрольная работа</i>		
13.	3.	Работа над ошибками		
Однородные члены предложения (5 ч.)			Предложение (1 ч.)	
14.	1.	Представление о предложениях с однородными членами	Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать задание, определять его цель,
15.	2.	Предложения с однородными членами без союзов		
16.	3.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при		

		помощи союзов (и, а, но)		планировать алгоритм с
17.	4.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	выполнения, корректировать работу ходу его выполнения, самостоятельно оценив
18.	5.	<i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i>	2. Использовать при
Простые и сложные предложения (5 ч.)				выполнения задания
19.	1.	Как отличить сложное предложение от простого предложения.	Сложное предложение (общее представление).	различные средства:
20.	2.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	Различение простых и сложных предложений.	справочную литературу ИКТ, инструменты и приборы.
21.	3.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.	3. Определять самостоятельно критерии
22.	4.	<i>Диктант по теме «Предложение».</i>		оценивания, давать
23.	5.	Работа над ошибками. Закрепление.		самооценку.
Лексическое значение слова (4ч.)				Слово в языке и ре
24.	1.	Слово и его значение	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<i>Познавательные УУД:</i>
25.	2.	Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут
26.	3.	Синонимы, антонимы и омонимы	Представление о синонимах, антонимах, омонимах.	сформированы на основе изучения данного раздела
27.	4.	Фразеологизмы	Представление о фразеологизмах.	определять круг своего
Значимые части слова (4ч.)				незнания; планировать
28.	1.	Значимые части слова	Представление о значении суффиксов и приставок.	работу по изучению незнакомого материала
29.	2.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	2. Самостоятельно предполагать, какая
30.	3.	Разбор слов по составу	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы.	дополнительная
31.	4.	Моделирование слова с определенным составом	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	информация буде нужна
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч.)				изучения незнакомого
32.	1.	Правописание слов с безударными гласными	Применение правил правописания: проверяемые	

			безударные гласные в корне слова	материала;
33.	2.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	отбирать необходимые
34.	3.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Применение правил правописания: непроизносимые согласные	источники информации
35.	4.	Правописание суффиксов	Применение правил правописания: <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка);	среди предложенных
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3ч.)				
36.	1.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь;	учителем словарей,
37.	2.	<i>Диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>		энциклопедий,
38.	3.	Работа над ошибками		справочников, электрон
Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.)				
39.	1.	Что такое части речи.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	диски.
40.	2.	Самостоятельные и служебные части речи		3. Сопоставлять и отби
41.	3.	Грамматические признаки частей речи		информацию, полученн
Наречие (общее представление) (4ч.)				
42.	1.	Наречие (общее представление)	Значение и употребление в речи.	из различных источни
43.	2.	Грамматические признаки наречия		(словари, энциклопедии
44.	3.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	справочники, электрон
45.	4.	<i>Проверочная работа по теме «Наречие»</i>		диски, сеть Интернет).
Наречие (общее представление) (4ч.)				
42.	1.	Наречие (общее представление)	Значение и употребление в речи.	4. Анализировать,
43.	2.	Грамматические признаки наречия		сравнивать, группирова
44.	3.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	различные объекты,
45.	4.	<i>Проверочная работа по теме «Наречие»</i>		явления, факты.
Изменение по падежам (5ч.)				
Изменение по падежам (5ч.)			2 четверть (35 ч)	
Имя существительн				
46.	1.	Как определить падеж имени существительного.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	<i>Коммуникативные УУД</i>
47.	2.	Признаки падежных форм имен существительных		1. Участвовать в диалог

48.	3.	Различение падежных и смысловых вопросов	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	зрения на события, поступки.
49.	4.	Начальная форма имени существительного	Начальная форма имени существительного.	
50.	5.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме		
Три склонения имен существительных (8ч.)				
51.	1.	1-е склонение имен существительных	Определение принадлежности имён существительных к 1 склонению.	2. Оформлять свои мысли устной и письменной речью с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
52.	2.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
53.	3.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i>	
54.	4.	2-е склонения имен существительных	Определение принадлежности имён существительных к 2 склонению.	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научных популярных книг, произведений прочитанное.
55.	5.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		
56.	6.	3-е склонение имен существительных	Определение принадлежности имён существительных к 3 склонению.	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничая в совместном решении проблемы (задачи).
57.	7.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		
58.	8.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч.)				
59.	1.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иных позиций.
60.	2.	Именительный и винительный падежи имен существительных		
61.	3.	Родительный падеж имён существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	7. Понимать точку зрения другого
62.	4.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		
63.	5.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных		
64.	6.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных		
65.	7.	Дательный падеж имён существительных		
<i>Личностные УУД:</i>				
Ценить и принимать следующие базовые				

66.	8.	Дательный падеж имён существительных		ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «м», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Уважение к своему на к другим народам, принятие ценностей др народов.	
67.	9.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже			
68.	10.	Творительный падеж имён существительных			
69.	11.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже			
70.	12.	Предложный падеж имён существительных			
71.	13.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже			
72.	14.	Е и И в окончаниях имен существительных			
73.	15.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
74.	16.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
75.	17.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи		3. Освоение личностно смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
76.	18.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
77.	19.	<i>Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>			2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
78.	20.	Работа над ошибками			
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10ч.)					
79.	1.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		
80.	2.	Именительный падеж имен существительных			
				3 четверть (50 ч)	
81.	3.	Родительный падеж имён существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -	<i>Познавательные УУД:</i>	

			ия, -ов, -ин);		
82.	4.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать работу по изучению незнакомого материала	
83.	5.	Винительный падеж одушевленных имен существительных			
84.	6.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных			
85.	7.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.		
86.	8.	Правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		
87.	9.	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>			
88.	10.	<i>Работа над ошибками. Проект «Говори правильно»</i>			
Имя прилагательное (27 ч.)					
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном					
89.	1.	Значение и употребление в речи имен прилагательных	Значение и употребление в речи.		2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.
90.	2.	Род и число имен прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам.		
91.	3.	Начальная форма имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного.		
92.	4.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Сочинение-описание		
Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч.)					
93.	1.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	
94.	2.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
Правописание падежных окончаний имен прилагательных Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч.)					
95.	1.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
96.	2.	Именительный падеж имен	Применение правил правописания:		

		прилагательных	безударные падежные окончания имён прилагательных;	5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей сообщений. 6. Составлять сложный текст. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
97.	3.	Родительный падеж имен прилагательных		
98.	4.	Дательный падеж имен прилагательных		
99.	5.	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных		
100.	6.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных		
101.	7.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже	Изложение с элементами сочинения;	Коммуникативные УУД
102.	8.	<i>Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания</i>		
103.	9.	<i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина</i>		
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5ч.)				
104.	1.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	2. Оформлять свои мысли устной и письменной речью с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
105.	2.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных		
106.	3.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научных популярных книг, прочитать прочитанное.
107.	4.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных		
108.	5.	<i>Р.р. Обучающее изложение текста-описания</i>		4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять р
Склонение имен прилагательных во множественном числе (7ч.)				
109.	1.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Безударные падежные окончания имён прилагательных	
110.	2.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных		
111.	3.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных		
112.	4.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных		
113.	5.	Обобщение знаний об имени прилагательном		
114.	6.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное</i>		
115.	7.	<i>Работа над ошибками. Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря</i>	Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо-	

		«Февральская лазурь»	ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	договариваться друг с другом. <i>Личностные УУД:</i> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «м», «настоящий друг», «справедливость», «желать добра», «понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ» и т.д.
Личные местоимения (8ч.)				
Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (4ч.)				
116.	1.	Роль местоимения в речи	Значение и употребление в речи.	2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.
117.	2.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч.)				
118.	1.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа	Склонение личных местоимений.	
119.	2.	Правописание местоимений с предлогами	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	
120.	3.	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Склонение личных местоимений.	
121.	4.	Окончания личных местоимений в косвенных формах		
122.	5.	Правописание косвенных форм личных местоимений		
123.	6.	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>		
Глагол (35ч.)				
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4ч.)				
124.	1.	Значение глаголов в языке и речи	Значение и употребление в речи	2. Использовать при выполнении задания различные средства:
125.	2.	Время глагола	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	
126.	3.	Изменение глаголов по временам		
127.	4.	<i>Контрольный диктант за 3</i>		

		<i>четверть</i>		справочную литературу
Неопределенная форма глагола (3 ч.)				ИКТ, инструменты и приборы.
128.	1.	Неопределенная форма глагола	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
129.	2.	Неопределенная форма глагола		
130.	3.	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	
Спряжение глагола (28ч.) 4 четверть (40 часов)				
131.	1.	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>);	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию
132.	2.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
133.	3.	<i>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	
134.	4.	Спряжение глаголов в настоящем времени	Способы определения I и II спряжения глаголов	
135.	5.	Спряжение глаголов в будущем времени		
136.	6.	Личные окончания глаголов I и II спряжения		
137.	7.	<i>Проект «Пословицы и поговорки»</i>		
138.	8.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов;	
139.	9.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	
140.	10.	Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме.		
141.	11.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	
142.	12.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		
143.	13.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		
144.	14.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		

145.	15.	Глаголы - исключения		на основе схем, моделей сообщений. 6. Составлять сложный текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные УУД</i> 1. Участвовать в диалоге слушать и понимать друг друга, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научных популярных книг, понимая прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничая в совместном решении проблемы. 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
146.	16.	Глаголы - исключения		
147.	17.	Возвратные глаголы (общее представление)	Возвратные глаголы.	
148.	18.	Правописание возвратных глаголов		
149.	19.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;	
150.	20.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
151.	21.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов;	
152.	22.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола		
153.	23.	<i>Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	
154.	24.	Обобщение по теме «Глагол»		
155.	25.	Морфологический разбор глаголов	Морфологический разбор глаголов.	
156.	26.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста</i>	Письменное изложение содержания прочитанного текстов	
157.	27.	Урок – закрепление		
158.	28	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>		
				Повторение (12 ч.)
159.	1.	Язык и речь		6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с
160.	2.	Текст		
161.	3.	Предложение и словосочетание		
162.	4.	Лексическое значение слова		
163.	5.	Состав слова		
164.	6.	<i>Стандартизированная комплексная работа</i>		
165.	7.	Части речи. Имя существительное (обобщение)		
166.	8.	Части речи. Имя прилагательное (обобщение)		
167.	9.	Части речи. Глагол (обобщение)		
168.	10.	Части речи. Местоимение (обобщение)		
169.	11.	Упражнения в написании корней слов		

170.	12.	Звуки и буквы		другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
------	-----	---------------	--	--

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Класс	№ учебника в ФП учебников	Предметная область	Предмет	Авторы учебников	Издательство
1 класс	1.1.1.1.4.2.	филология	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
2 класс	1.1.1.1.4.3.	филология	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
3 класс	1.1.1.1.4.4.	филология	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
4 класс	1.1.1.1.4.5.	филология	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы <u>УЧЕБНИКИ</u> Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2.	К	Библиотечный комплектует на основе федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию (допущенных Минобрнауки)

<p>Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.</p> <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 – 4 классы. Часть 1,2.</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p> <p>Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.</p> <p>Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.</p> <p>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2015.</p>		
Стандарт начального образования по русскому языку	Д	
Примерная программа начального образования по русскому языку	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)	Ф	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку	Д	
Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)	Д	
Словари всех типов по русскому языку	Ф / Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)	Д	электронные
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
Аудиоцентр / магнитофон	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Компьютер	Д	
Сканер	Д	
Принтер струйный цветной	Д	
Интерактивная доска	Д	
Фотокамера цифровая	Д	
Видеокамера цифровая со штативом	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	Д	

<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)</p> <p>Электронные учебные пособия</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык» 1 класс (диск CD – ROM)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс (диск CD – ROM)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс (диск CD – ROM)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс (диск CD – ROM)</p>	Д	
ИГРЫ И ИГРУШКИ		
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)	Ф	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА		
Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Держатели для схем и таблиц и т.п.	К	