

Вопросы противодействия терроризму и экстремизму в рамках образовательного стандарта учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение вопросов противодействия терроризму и экстремизму позволяет формировать антитеррористическую гражданскую позицию обучающихся и является важным условием для достижения таких целей изучения курса ОБЖ, как:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ по ОБЖ, вопросы, связанные с проблемами терроризма, рассматриваются в темах:

- «Основы безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера».
- «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях».
- «Государственная система обеспечения безопасности населения».

На первой ступени обучения (1-4-е классы) основные вопросы ОБЖ включены в содержание образовательного компонента «Окружающий мир».

На данном этапе у младших школьников формируется понятийная база об опасностях и чрезвычайных ситуациях, вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, на водоемах, в школе, противопожарной безопасности и личной гигиены. Начинают формироваться навыки защиты от опасностей и оказания само- и взаимопомощи. Содержание вопросов, связанных с проблемой терроризма, может быть раскрыто в следующих темах: «Двор и улица - места повышенной опасности», «Город как источник опасности», «Общение с малознакомыми сверстниками и взрослыми людьми» и др.

На второй ступени (5-9-е классы) завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Образование на второй ступени характеризуется прежде всего тем, что изучается та же номенклатура опасностей, что и на первом этапе, но более углубленно. Рассматривается природа опасностей, их физико-химическая сущность, объясняются причинно-следственные связи. Антитеррористическое обучение в 5-7-х классах возможно при изучении следующих тем: «Опасные ситуации на улице», «Чрезвычайные ситуации на транспорте», «Ситуации криминогенного характера». Дается понятие «терроризм», развивается наблюдательность и внимание к необычному поведению незнакомцев и посторонним предметам как способу предупреждения актов терроризма. Изучается опасность терроризма в рамках типичных экстремальных ситуаций криминогенного характера. Уделяется особое внимание опасности терроризма в транспорте.

В 8-м классе проблемы терроризма раскрываются при изучении следующих тем: «Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей», «Меры предосторожности при угрозе совершения теракта», «Поведение при похищении или захвате в качестве заложника», «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: взрывы и пожары, аварии на химически опасных объектах, радиоактивно опасных объектах».

При освоении каждой темы происходит расширение и дальнейшее углубление уже полученных ранее знаний об опасностях в повседневной жизни, а также совершенствование умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде. Это достигается путем применения методов, приемов и средств обучения, которые позволяют целенаправленно переводить знания-знакомства (5-й класс) в знания-умения, знания-навыки (9-й класс).

Логическим продолжением программы курса ОБЖ на данной ступени во внеурочное время является подготовка к участию обучающихся во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности, организации оборонно-спортивных лагерей, туристических походов и слетов, детских игр и соревнований.

На третьей ступени обучения (10-11-е классы) изучение материала, связанного с проблемами терроризма, предусмотрено при освоении следующих тем:

базовый уровень

«Государственная система обеспечения безопасности населения: законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства», «Роль силовых структур в предотвращении террористических актов и обеспечении безопасности при их угрозе», «Правила безопасного поведения человека при угрозе совершения теракта и захвате в качестве заложника»;

профильный уровень

«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: основы законодательства РФ по организации защиты населения», «Основные направления деятельности государства в предотвращении террористических актов и обеспечении безопасности при их угрозе», «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения», «Правила безопасного поведения человека при угрозе совершения теракта и захвате в качестве заложника», «Основы обороны государства: применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом».

На этом этапе образовательного процесса особенно важно продемонстрировать учащимся интегративность проблем безопасности жизнедеятельности человека, показать значимость их решения для будущей профессиональной деятельности, сохранения здоровья и для долголетия.

Практический характер обучения на третьем этапе должен обеспечиваться широким набором практических работ по электро- и пожаробезопасности, оценке факторов радиационной и химической опасности, отработке навыков безопасного поведения согласно алгоритмам, навыков по использованию средств индивидуальной защиты (СИЗ), самоспасателей, подручных средств, первичных средств пожаротушения, оказанию доврачебной помощи и т. п.

В результате антитеррористического обучения выпускники школы обязаны овладеть знаниями и умениями, позволяющими им предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом, и в случае их наступления правильно действовать. Выпускник средней (полной) общеобразовательной школы в целом должен

знать (понимать):

- основные понятия и признаки терроризма;
- правовые основы борьбы с терроризмом;
- особенности правового режима в зоне проведения контртеррористических операций;
- основные угрозы террористического характера для граждан России;
- демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов;
- профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению терактов;

уметь:

- проявлять бдительность в условиях предотвращения теракта;

- предпринимать меры безопасности при обращении с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера;

- предпринимать меры безопасности при биологическом, химическом и ядерном терроризме;

разумно действовать:

- при обнаружении взрывоопасного предмета;
- при захвате в заложники;
- оказавшись заложником во время проведения контртеррористической операции;
- при поступлении угрозы по телефону;
- при возникновении паники в толпе.

второй ступени характеризуется прежде всего тем, что изучается та же номенклатура опасностей, что и на первом этапе, но более углубленно. Рассматривается природа опасностей, их физико-химическая сущность, объясняются причинно-следственные связи. Антитеррористическое обучение в 5-7-х классах возможно при изучении следующих тем: «Опасные ситуации на улице», «Чрезвычайные ситуации на транспорте», «Ситуации криминогенного характера». Дается понятие «терроризм», развивается наблюдательность и внимание к необычному поведению незнакомцев и посторонним предметам как способу предупреждения актов терроризма. Изучается опасность терроризма в рамках типичных экстремальных ситуаций криминогенного характера. Уделяется особое внимание опасности терроризма в транспорте.

В 8-м классе проблемы терроризма раскрываются при изучении следующих тем: «Опасные ситуации и меры предосторожности в местах скопления людей», «Меры предосторожности при угрозе совершения теракта», «Поведение при похищении или захвате в качестве заложника», «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: взрывы и пожары, аварии на химически опасных объектах, радиоактивно опасных объектах».

При освоении каждой темы происходит расширение и дальнейшее углубление уже полученных ранее знаний об опасностях в повседневной жизни, а также совершенствование умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде. Это достигается путем применения методов, приемов и средств обучения, которые позволяют целенаправленно переводить знания-знакомства (5-й класс) в знания-умения, знания-навыки (9-й класс).

Логическим продолжением программы курса ОБЖ на данной ступени во внеурочное время является подготовка к участию обучающихся во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности, организации оборонно-спортивных лагерей, туристических походов и слетов, детских игр и соревнований.

На третьей ступени обучения (10-11-е классы) изучение материала, связанного с проблемами терроризма, предусмотрено при освоении следующих тем:

базовый уровень

«Государственная система обеспечения безопасности населения: законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства», «Роль силовых структур в предотвращении террористических актов и обеспечении безопасности при их угрозе», «Правила безопасного поведения человека при угрозе совершения теракта и захвате в качестве заложника»;

профильный уровень

«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: основы законодательства РФ по организации защиты населения», «Основные направления деятельности государства в предотвращении террористических актов и обеспечении безопасности при их угрозе», «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения», «Правила безопасного поведения человека при угрозе совершения теракта и захвате в качестве заложника», «Основы обороны государства: применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом».

На этом этапе образовательного процесса особенно важно продемонстрировать учащимся интегративность проблем безопасности жизнедеятельности человека, показать значимость их решения для будущей профессиональной деятельности, сохранения здоровья и для долголетия.

Практический характер обучения на третьем этапе должен обеспечиваться широким набором практических работ по электро- и пожаробезопасности, оценке факторов радиационной и химической опасности, отработке навыков безопасного поведения согласно алгоритмам, навыков по использованию средств индивидуальной защиты (СИЗ), самоспасателей, подручных средств, первичных средств пожаротушения, оказанию доврачебной помощи и т. п.

В результате антитеррористического обучения выпускники школы обязаны овладеть знаниями и умениями, позволяющими им предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом, и в случае их наступления правильно действовать. Выпускник средней (полной) общеобразовательной школы в целом должен

знать (понимать):

- основные понятия и признаки терроризма;
- правовые основы борьбы с терроризмом;
- особенности правового режима в зоне проведения контртеррористических операций;

- основные угрозы террористического характера для граждан России;
- демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов;
- профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению терактов;

уметь:

- проявлять бдительность в условиях предотвращения теракта;
- предпринимать меры безопасности при обращении с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера;

- предпринимать меры безопасности при биологическом, химическом и ядерном терроризме;

разумно действовать:

- при обнаружении взрывоопасного предмета;
- при захвате в заложники;
- оказавшись заложником во время проведения контртеррористической операции;
- при поступлении угрозы по телефону;
- при возникновении паники в толпе.