


Рассмотрено на педагогическом совете МКОУ «МСОШ» № 2  
Протокол № 6  
от «26» 05 2021г.

Принято на Управляющем совете МКОУ «МСОШ» № 2  
 (Жултанова Г.М.)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «27» 05 2021г.

Утверждена:  
Директор МКОУ «МСОШ» № 2  
 (Пяткова Л.Г.)  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «27» 05 2021г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2  
г. Макушино, Курганской области

# Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Уровень начального общего образования

Сроки реализации программы- 5 лет (2020-2025г.г.)

Составитель программы:

Стенникова Е.В., заместитель директора по ВР МКОУ «МСОШ» № 2

Макушино, 2020

## Пояснительная записка

*« Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием- это творение будущего и взгляд в будущее»  
(В.А. Сухомлинский)*

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

### **Программа воспитания разработана в соответствии:**

#### **- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- \* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- \* Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- \* Конвенция ООН о правах ребенка;
- \* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- \* Федеральные государственные образовательные стандарты;
- \* Национальный проект «Образование».

#### **- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- \* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- \* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- \* Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Макушинской средней общеобразовательной школы» № 2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. В рабочей программе воспитания расписаны все направления воспитательной работы в школе.

### **Таблица 1 «Реализация направлений воспитательной работы рабочей программы воспитания»**

#### Направления воспитательной работы региональной модели воспитания

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентация	Социальная активность	Здоровье сберегающее
1	<b>Инвариантные модули:</b> Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+

2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
3	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
4	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+
5	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
6	Профорientация	+	+	+	+	+	+	+
7	Региональный модуль: Правовое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
8	<b>Вариативные модули:</b> Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
9	Школьные медиа	+	+	+	+	+	+	+
10	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
11	Экскурсии, экспедиции, походы	+	+	+	+	+	+	+
12	Волонтерство	+	+	+	+	+	+	+
13	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули).
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.
5. Ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

## Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Макушинская СОШ» № 2 (далее – школа) - это школа, которая находится в станционном поселке, удаленная от культурных и научных центров. Организован подвоз учащихся из соседних деревень: Ясные Зори, Садовод, Журавлевка. На территории станции есть школа искусств, в спортивный комплекс г. Макушино ребята добираются на автобусе. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, разной национальности. Таким образом, создавая условия для учащихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности расположения школы. В процессе воспитания сотрудничаем с «КДЦ Администрации Макушинского района», РДК (районным домом культуры) школой искусств, СОКом (спортивно-оздоровительным комплексом), районным краеведческим музеем, районной библиотекой, библиотекой при «КДЦ Администрации Макушинского района», ДДЮ (районным домом детства

и юношества), КДН, ПДН ОВД Макушинского района, ЦРБ (центральной районной больницей), ОДН Курганского ЛО МВД России на транспорте. В школе работает волонтерский отряд «Ювента», принимаем участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников. На базе школы функционируют 2 музея: краеведческий «Память» и этнографический «Русская изба»

Процесс воспитания в МКОУ «Макушинская СОШ» № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: \* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

\* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

\* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

\* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Макушинская СОШ» № 2 являются следующие:

\* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

\* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

\* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

\* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «МСОШ» № №2 г. – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому

стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать школьников в кружки и секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовать работу школьных медиа.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать профориентационную работу со школьниками.
5. Организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся. Организовать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Организационно-аналитические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей.
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВШК

#### **Критерии эффективности деятельности классного руководителя:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
реализован потенциал классного руководства через	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей,	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и



выстроенную систему воспитательной работы	характеристик класса	личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся: - 100% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

**3.2. Модуль «Школьный урок»** Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися и активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Воспитательный аспект урока  
НОО (1 - 4 кл.)**

<b>Предметные области</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
Филология	<p>1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>2) Использование материалов текстов упражнений в зависимости от содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гражданско – патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и</li> <li>✓ национально-государственной идентичности</li> <li>✓ Воспитание социально-активной личности</li> <li>✓ Правовое воспитание</li> <li>✓ Профориентационная работа</li> <li>✓ Пропаганда культуры здорового образа жизни</li> </ul>
Математика и информатика	Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>1) Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>2) Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>1) Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>2) Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

**ООО (5 – 9 кл.)**

<b>Предметные области</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
Филология	формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним
Естественно-научные предметы	формирование планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли; воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за экологическое благополучие планеты

Математика и информатика	<b>воспитание творческой деятельности учащихся, научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, отношения, явления, явления социальной и общественной жизни</b>
Искусство	Формирование основных мировоззренческих идей, в ходе урока; Формирование нравственного сознания, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории; воспитание личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей.
Технология	Формирование положительных качеств личности: доброжелательность, вежливость, общительность, доброту; формирование аккуратности, бережливости, трудолюбия, самостоятельности, умение доводить начатое дело до конца, умение ставить цели и реализовывать их.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Воспитание стремления к здоровому образу жизни; воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру, закаливание и укрепление организма; Воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия, что положительно влияет на психическое здоровье.

### СОО (10 – 11 кл.)

Предметные области	Воспитательные задачи
Филология и иностранные языки	Формирование уважения и интересов к культуре и народу страны, изучаемого языка, Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах Деятельности.
Общественные науки	Организация разнообразной творческой общественно-значимой деятельности; создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе; обучение старшеклассников приемам самовоспитания, самоуправления, саморегуляции
Математика и информатика	Формирование чувства ответственности, личностных позитивных качеств школьников, формирование и развитие трудовых навыков; воспитание самостоятельности, интереса к изучаемому предмету, сознательного усвоения дисциплины, воспитание продуманности своих действий и поведения.
Естественные науки	Формирование гражданственности, нравственности, трудолюбия, любви к Родине; Формирование ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межэтнических отношений.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Воспитание личностных качеств, содействие развитию психических процессов; Формирование стремления к здоровому образу жизни, правильной техники выполнения жизненно важных двигательных умений и навыков, умение дозировать нагрузку и осуществлять самоконтроль.

### Проекты, исследовательская деятельность школьников

Предмет	Тема	класс
ИЗО, МХК	Современное уличное искусство- вандализм или новый вид мышления	10
информатика	Электронный вернисаж	6
ОБЖ	Мир ПДД в 3D	8
математика	Проценты в вашей жизни	9
технология	История возникновения русского костюма	7
география	Влияние загрязнения окружающей среды одного города на общее экологическое состояние планеты	11

## Организационно-аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары для учителей- предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель.
3. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

#### Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

**Общеинтеллектуальное:** час с психологом, «Шахматный всеобуч» (1-4 кл.), Кружок «Юный шахматист» (5-10 кл.), «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» (4а и 4б кл.), кружок « Электронный вернисаж» (3-6 кл.- Точка Роста), кружок «Лего-конструирование и робототехника» (5-8 кл. – Точка Роста), кружок «Финансовая грамотность» (6-7 кл. – Точка Роста), кружки русского языка, математики, литературы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Физкультурно-оздоровительное:** «Волейбол», «Баскетбол», «Тяжелая атлетика», «Футбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании»(1-1 кл.), кружок «Формула правильного питания» (5-9 кл.), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальное:** учась смообслуживанию, экскурсии на ж/д предприятия, кружок «ЮИД» (5-7 кл.), Кружок «Юный пожарный» (8-9 кл.), кружок «Юный цветовод» (5-9 кл.), элективный курс «Индивидуальный проект» (10 кл.), элективный курс «Избирательное право» (10 кл.), кружок «Мир ПДД в 3Д» (4-6 кл. – Точка Роста), кружок «Оказание первой помощи» (7-8 кл.- Точка Роста), кружок «Юный журналист» (8-9 кл. – Точка Роста), направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Духовно-нравственное:** Уроки Мужества, посещение школьных музеев: краеведческого «Память» и этнографического «Русская изба»; посещение районного краеведческого музея.

#### Дополнительное образование реализуется по направлениям:

**Художественное:** «ИЗО-студия (Живопись)», музыкальная школа, кружок «Дизайн +» (5-7 кл. – Точка Роста), кружок «Театральная студия» (6-8 кл. – Точка Роста), создающие благоприятные

условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческое:** кружок «Русская изба» (5-9 кл.), на базе школьного этнографического музея «Русская изба», кружок «Юный краевед» (5-8 кл.), на базе школьного краеведческого музея «Память», кружок «Летопись родного края» (8-10 кл. -Точка Роста), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Социально-педагогическое:** Акция «Дерево Победы» (9-11 кл.), экологические субботники (осень, весна, 1-11 кл.), оформление клумб на школьном дворе (за каждым классом закреплена клумба), работа в трудовых отрядах Мэра (июнь-август), работа педагогического отряда «Вожатик» на базе школы в лагере дневного пребывания «Солнышко», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Физкультурно-спортивное:** на базе СОКа – «Тяжелая атлетика», «Рукопашный бой», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», направленные на формирование здорового образа жизни, укрепления здоровья.

**Организационно-аналитические мероприятия:**

1. Работа на платформе «Навигатор»
2. Курсы, семинары, практикумы для учителей –предметников, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

### 3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	55%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

**3.4. Модуль «Работа с родителями»** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я – шахматная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год- каждую четверть);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**Организационно- аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями».
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенности школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР.
4. ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

**Критерии эффективности реализации модуля «Работа с родителями»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал привлечения родителей к активному участию в учебно-воспитательный процесс	Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей	100%
	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в школе	97%
	Доля родителей обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность	85%

**3.5. Модуль «Самоуправление»** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:** через деятельность выборного Совета школьной республики «Ювента», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:** через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета школьной республики «Ювента» и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Структура ученического самоуправления: Высшим органом республики является общее ученическое собрание- съезд депутатов. Он проводится 2 раза в год (сентябрь и май), в период между съездами депутатов рабочим органом является совет республики во главе с президентом школьной республики «Ювента» и министерства республики:

- губернаторы (командиры классных коллективов), министры по делам молодежи, министры культуры (культмассовые сектора), министры просвещения (учебные сектора), министры внутренних дел (отв. за «Тетрадь за честь класса»), министры печати (редколегия), министры спорта, министры труда, министры экологии, лекторская группа (работа в школьном музее «Память»), министры всеобуча (отв. за посещаемость)

#### **Организационно-аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
2. Обучение актива школы и класса.
3. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
4. Анкетирование.

#### **Критерии эффективности реализации модуля «Самоуправление»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Развитие коммуникативных способностей, овладение практическими приемами и способами самоуправления, саморазвития.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления	98 %
	Уровень реализации школьного самоуправления на уровне классов	95%
	Уровень реализации школьного самоуправления на уровне школы	97%
	Степень удовлетворенности учащихся успешными результатами учебно-воспитательного процесса в школе	100%

**3.6. Модуль «Профориентация»** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: элективный курс «Твоя профессиональная карьера», классные часы «Профессии моих родителей»;
- профориентационные игры: п деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Макушино, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее», проект «Проектория». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- ежегодное оформление стендов в кабинете профориентации (№ 17), проведение экскурсий для обучающихся.

#### **Организационно-аналитические мероприятия:**

1. Семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»
2. Профориентационные классные часы.
3. Организация зон социальных практик для учащихся.
4. Посещение предприятий с целью профориентационной работы.

#### **Критерии эффективности реализации модуля «Профориентация»**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Осознание роли труда в жизни каждого	Уровень информированности учащихся о профессии и путях ее получения	95%



человека, умение самоопределиться, учитывая свои способности, интересы и возможности.	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии	77%
	Уровень профориентационной работы с обучающимися через учебную, внеурочную, внешкольную и общественно-значимую деятельность	96%

**3.7. Региональный модуль «Правовое воспитание»** Под правовым образованием мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

Цель: широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;
7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки.

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства.

**Правовое воспитание включает в себя направления:**

- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика суицидального поведения и жестокого обращения с детьми;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди подростков;
- профилактика употребления ПАВ;
- нравственно-половое воспитание

Говоря о младшем школьнике (1-4 классы) важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

1. Дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека.
2. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка».
3. Способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся.
4. Воспитание адекватной самооценки.
5. Формирование здорового образа жизни.
6. Воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

Одним из важных видов деятельности подростков (5-9 классы) является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. На данном этапе важно выявить

творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

**На данном этапе реализуем следующие задачи:**

1. Профилактика правонарушений среди подростков
2. Формирование здорового образа жизни
3. Формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции.
4. Развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
5. Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию.
6. Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
7. Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию.
8. Стимулировать творческую активность учащихся.

Сегодня молодые люди и девушки, ученики **10 – 11 классов** находятся в постоянном состоянии стресса: выбор будущей профессии, сдача выпускных экзаменов, прохождение курсов в высших учебных заведениях. Во многих жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьезные решения.

**На данном этапе можно выделить следующие задачи:**

1. Развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры
2. Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
3. закрепление знаний по праву, через решение практических задач.
4. Моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения
5. Воспитание толерантного поведения.

### **Содержание работы с родителями учащихся**

Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов, служит базой для объективных, разумных решений.

**В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:**

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

### **Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения**

Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

**В этом разделе важно решить следующие задачи:**

3. Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
4. Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
5. Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ПДК, КДН и внутришкольном учёте.
4. Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

**Организационно-аналитические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание»
2. Профилактические мероприятия по воспитанию законопослушного поведения несовершеннолетних.
3. Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания.
4. ВШК.

**Критерии эффективности регионального модуля «Правовое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень правосознания всех участников образовательных отношений.	Уровень сформированности правовых установок школьников, позволяющих ориентировать на соблюдение и укрепление правопорядка.	91%
	Уровень повышения правовой культуры обучающихся и их родителей	96%
	Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся.	95%

**3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума.

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей г. Макушино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Дерево Победы» (каждый год учащиеся 9, 11 классов высаживают деревья, аллею Памяти на территории школьного двора, проходит ежегодно);

- акция «Помощь ветерану» (работа в ЗД (зонах действия), за каждым классом с 5 по 11 классы закреплены улицы станционного поселка, ребята помогают пожилым людям, поздравляют с праздниками, убирают придворовую территорию);

- акция «Поздравь учителя- ветерана педагогического труда» (учащиеся 9-11 классов поздравляют на дому учителей-ветеранов, дарят цветы, с днем пожилого человека, с Днем Учителя, проходит ежегодно)

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (проходит ежегодно);

-спортивный конкурс «Папа, мама, я – шахматная семья» (проходит ежегодно)

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в концертах совместно с КДЦ «Администрации г. Макушино» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, Новый год, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### **На школьном уровне:**

\* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале, ежегодно);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, затем общий педагогический совет, где присутствуют учителя и ученики (учителя-дублеры), ежегодно);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- школьные съезды депутатов республики «Ювента», органов ученического самоуправления (2 раза в год: сентябрь, май);
- собрание актива первичной организации РДШ (каждую четверть).
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

\* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:-

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Посвящение в ювентики»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

\* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественном празднике «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
- Награждение победителей, классных руководителей, в конкурсе «Самый классный классный» (проходит ежегодно);
- Награждение победителей в конкурсе «Самый классный класс» (проходит ежегодно);
- награждение ребят –активистов, за работу в первичной организации РДШ, в школьной республике «Ювента» (ежегодно на торжественной линейке в конце учебного года)

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в совет школьной республики «Ювента», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного совета республики и первичной организации РДШ

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.
2. Открытые воспитательные мероприятия.
3. ВШК
4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

### Критерии эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень участия обучающихся и их родителей в воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах.	Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля	78%
	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение общешкольных воспитательных и спортивных мероприятий	98%
	Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	73%

**3.9. Модуль «Школьные медиа»** Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «На пульсе времени») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- кружок «Юный журналист» (Точка Роста), на котором организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа РДШ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

официальный сайт \_школы <http://msoch2.ucoz.net> через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.

### Организационно-аналитические мероприятия:

1. Выпуск общешкольной газеты «На пульсе времени»
2. Курсы , консультации для педагогов, которые ведут кружок «Юный журналист».
3. Освещение проведенных мероприятий на школьном сайте.
4. Оформление информационных стендов в коридорах школы и классных комнатах.

### Критерии эффективности:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Формирование коммуникативных компетенций, развитие творческих способностей. Расширение кругозора обучающихся	Уровень внедрения новых компьютерных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс	65 %
	Уровень создания условий для формирования механизмов информационного открытого образовательного пространства	98%
	Уровень информированности: соответствие выбранного формата возрасту аудитории, насыщенность медиа продукта информацией	93%

**3.10. Модуль «Детские общественные объединения»** Действующее на базе школы детское общественное объединение, школьная республика «Ювента» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «МСОШ» № 2 , созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на четыре возрастные группы: 1-4классы – «Ювентики»

5-8 классы- «Ювенты»

9-11 классы- совет школьной республики «Ювента»

5-11 классы- актив первичной организации РДШ

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение – школьная республика Ювента» имеет эмблему, флаг. По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение- школьная республика «Ювента»;
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Волонтерский отряд «Ювента»;
4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения;
5. Спортивный клуб «Олимп».

### Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации для педагогов, работающих с общественными

объединениями.

2. Совещания при заместителе директора по ВР по организации работы детских общественных объединений.
3. ВШК
4. Участие общественных объединений в различных конкурсах

#### **Критерии эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Формирование в ходе деятельности общественных объединений адаптированной здоровой личности	Доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения от общего числа обучающихся в школе	89 %
	Соответствие результатов деятельности общественного объединения ценностным нормам и правилам общества, жизненным ценностям его участников	100 %

**3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в районный дом культуры.
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые выпускником школы Соколовым В.А. (председатель совета МОО «ПО Добровольцы Памяти») к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов (ежегодно)

#### **Организационно-аналитические мероприятия:**

1. Организация экскурсий в музеи и на предприятия г. Макушино
2. Организационная работа по участию обучающихся в поисковых экспедициях.
3. Совещания при заместителе директора по ВР по организации работы в рамках этого модуля.

#### **Критерии эффективности реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Формирование благоприятных условий для воспитания самостоятельности, ответственности, чувства патриотизма, оздоровления и физического здоровья обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных в поисковые экспедиции (Вахты Памяти) от общего числа обучающихся в школе	3 %
	Доля родителей, вовлеченных в проведение совместных экскурсий, походов.	78 %

**3.12. Модуль «Волонтерство»** Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через



волонтерское движение «Ювента».

В МКОУ «МСОШ» №2 г. Макушино активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории ( благоустройство клумб на территории школьного двора, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Ювента» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

**Организационно-аналитические мероприятия:**

1. Кусы, практикумы, обучающие семинары для классных руководителей, педагогов по реализации модуля «Волонтерство».
2. Организация участия обучающихся в повседневном и событийном волонтерстве.
3. Организация работы по ЗД (зонам действия)

**Критерии эффективности реализации модуля «Волонтерство»**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Сформированность нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (от общего числа обучающихся)	83 %
	Уровень развития волонтерского движения в школе	88 %
	Положительная динамика количества обучающихся, занятых волонтерской деятельностью	99%

**3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, посадке культурных растений, закладке клумб);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Организационно-аналитические мероприятия:**

1. Оформление классных комнат и школьных коридоров (событийный дизайн).
2. Совещания при заместителе директора по ВР в рамках реализации модуля.
3. Творческие проекты по благоустройству школьной территории.

**Критерии эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организована предметно-эстетическая среда, которая способствует полноценному развитию и воспитанию обучающихся школы.	Доля обучающихся, вовлеченных в оформление интерьера школьных помещений (от общего числа обучающихся)	62 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие проекты по благоустройству школьной территории (клумбы, аллеи)	95 %

**Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы школы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой

школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
-------------------------	---

### **1. Результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

1.1. Ценностная ориентация ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман)
1.3.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.Н. Рожкова)

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых «Удовлетворенность детей и взрослых процессам и результатам воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении»**

2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## **Раздел 5. Ежегодный календарный план воспитательной работы школы (1- 4 классы)**

### *Сентябрь. Месячник безопасности «Внимание, дети!»*

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственный
Классное	- составление социального паспорта класса;	1-4	Классные

руководство	- составление плана воспитательной работы; - вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность; - составление отчета по летнему отдыху учащихся класса (кто, где отдыхал за летние месяцы); - МО классных руководителей; -классные родительские собрания.	1-4	руководители 1-4 классов  Зам. директора по ВР
Школьный урок	- курсы повышения квалификации; - участие в семинарах и практикумах; -консультации для учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока	1-4	Зам. директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности	- организация работы курсов внеурочной деятельности: умники и умницы (1-4 кл.), разговор о правильном питании (1-4 кл.), шахматный всеобуч (1-4 кл.). - организация работы кружков Точки Роста: мир ПДД в 3D (4-6 кл.), шахматы (4-5 кл.), электронный вернисаж (3-6 кл.)	1-4	Руководители кружков
Работа с родителями	-классные родительские собрания (организационные); -общешкольный РК «Ответственное родительство»; -выборы классных родительских комитетов	1-4	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление	- выборы актива класса; распределение поручений	1-4	педагог-организатор
Профориентация	- изучение мира профессий «Первый шаг к выбору профессии»; -онлайн-встречи с интересными людьми, успешными в своей профессии.	1-4	классные руководители 1-4 классов
Правовое воспитание	- декада «Внимание, дети!» - формирование базы данных неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещающих семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП); - оформление социального паспорта школы; -операция «Дети вне образования»; - классные часы, викторины, конкурсы по БДД; - индивидуальные беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и их родителями;	1-4	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Ключевые общешкольные дела	- Урок Знаний; -тренировочная эвакуация; -посвящение первоклассников в пешеходы	1-4	Кл. рук-ли педагог-организатор

***Октябрь «Осень, рыжая подружка!»***

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Классное руководство	- составление базы данных «Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях»; - проведение классных часов и участие в общешкольных мероприятиях, согласно плану ВР; - индивидуальные консультации родителей	1-4	Классные руководители

	обучающихся; - отчет о проделанной работе за 1 четверть.		
Школьный урок	- курсы повышения квалификации (по графику) - участие в семинарах и практикумах; -консультации для учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока	1-4	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	-работа кружков, согласно графику; -работа кружков Точки Роста, согласно графику	1-4 3-4	Руководители кружков
Работа с родителями	-индивидуальные консультации родителей; -работа классных РК (согласно плану классных руководителей); -консультации для родителей: *трудности первоклассников; *о профилактике ПАВ; * поощрение и наказание; - общешкольное родительское собрание.	1-4	Классные руководители
Самоуправление	- рейд «Мой внешний вид» -проверка организации перемен в начальной школе; - рейд «Классный уголок»	1-4	Педагог-организатор
Профориентация	- изучение мира профессий «Первый шаг к выбору профессии»; -онлайн-встречи с интересными людьми, успешными в своей профессии.	1-4	Классные руководители 1-4 классов
Правовое воспитание	- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их семьями; -классные часы «Что такое закон?» -классные родительские собрания «Профилактика эмоционального неблагополучия, суицидальных намерений у детей и подростков, обеспечение безопасности несовершеннолетних»	1-4	Социальный педагог Кл. рук-ли Библиотекарь
Ключевые общешкольные дела	-день самоуправления (по особому плану) -осенние праздники -спортивные мероприятия (по особому плану)	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Учитель физкультуры

### **Ноябрь «Мы и творчество»**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Классное руководство	- проведение классных часов и участие в общешкольных мероприятиях, согласно плану ВР; - индивидуальные консультации родителей обучающихся; -контроль за ведением документации на детей, требующих особого внимания; - выборочный контроль «Качество и эффективность проведения классных часов»; - МО классных руководителей «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители

	влияние на формирование личности»		
Школьный урок	- курсы повышения квалификации (по графику) - участие в семинарах и практикумах; -консультации для учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.	1-4	Зам директора по УВР, учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	-работа кружков, согласно графику; -работа кружков Точки Роста, согласно графику; -контроль: качество деятельности и наполняемость кружков внеурочной деятельности.	1-4 3-4	Руководители кружков Зам. директора по ВР
Работа с родителями	- консультации для родителей: *как не сориться со своим ребенком; * ситуация успеха; -анкетирование родителей «Свободное время моего ребенка».	1-4	Классные руководители
Самоуправление	-акция «Быть здоровым сейчас модно!»; -организация перемен в актовом зале младших школьников	1-4 актив	Педагог-организатор
Профориентация	- экскурсии в кабинет профориентации; -семинар классных руководителей «Профориентация в работе классного руководителя»;	1-4	Классные руководители Зам. директора по ВР
Правовое воспитание	- классные часы «Основные понятия прав человека»; - индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями из опекаемых семей; -проведение работы по вовлечению обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; -классные часы «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди обучающихся»	1-4	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	- конкурс рисунков «Мамочка милая, мама моя!»; -конкурс «Папа, мама, я – шахматная семья!»; -мероприятия, посвященные Дню Матери.	1-4	Педагог-организатор Кл. рук-ли

### Декабрь «Новый год у ворот»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственный
Классное руководство	- проведение классных часов и участие в общешкольных мероприятиях, согласно плану ВР; - индивидуальные консультации родителей обучающихся; -отчеты классных руководителей по воспитательной работе с классом за 2 четверть.	1-4	Классные руководители
Школьный урок	- курсы повышения квалификации (по графику) - участие в семинарах и практикумах; -консультации для учителей-предметников и учителей	1-4	Зам. директора по ВР, учителя-предметники

	начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока; - контроль применения учителями предметниками интерактивных форм организации урока.		
Курсы внеурочной деятельности	-работа кружков, согласно графику; -работа кружков Точки Роста, согласно графику; - посещение кружков с целью наблюдения активности учащихся на занятиях.	1-4	Руководители кружков
Работа с родителями	- классные родительские собрания «Итоги 1 полугодия.»; -консультации для родителей «Барьеры общения»; - работа классных РК (по плану); - работа общешкольного РК (по плану); -общешкольное родительское собрание.	1-4	Классные руководители
Самоуправление	- рейд «Мой внешний вид» (школьная форма); -флеш моб «Бегом от вредных привычек!»;	1-4	Педагог-организатор
Профориентация	-профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-4	Классные руководители
Правовое воспитание	-классные часы «Я, ты, он, она- вместе дружная страна»; - индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями из малообеспеченных семей; -встречи с представителями прокуратуры «Ответственность за правонарушения»; -беседа «Конвенция о правах ребенка».	1-4	Классные руководители Социальный педагог Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	-день Героев Отечества; -участие в спартакиаде «Сдаем нормы ГТО»; - мастерская Деда Мороза; - новогодние мероприятия (по особому плану)	1-4	Учитель истории Учитель физкультуры Педагог-организатор

### Январь «Быстрее, выше, сильнее!»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственный
Классное руководство	- проведение классных часов и участие в общешкольных мероприятиях, согласно плану ВР; - индивидуальные консультации родителей обучающихся; -собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками; -тематический контроль « Работа классного руководителя по профориентации»; - МО классных руководителей «Портфолио как форма мониторинга развития школьника. Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие»	1-4	Классные руководители  Социальный педагог  Зам директора по ВР
Школьный урок	- курсы повышения квалификации (по графику); - участие в семинарах и практикумах;	1-4	Зам. директора по ВР, учителя-предметники



Курсы внеурочной деятельности	-работа кружков, согласно графику; -работа кружков Точки Роста, согласно графику; - посещение кружков «Шахматный всеобуч» с целью наблюдения активности учащихся на занятиях.	1-4	Руководители кружков
Работа с родителями	- работа классных РК (по плану); - работа общешкольного РК (по плану); -консультации для родителей «Если ребенок замкнулся в себе»	1-4	Классные руководители
Самоуправление	- ученические собрания в классных коллективах «Как я выполняю свое поручение?»; - заседание совета республики «Ювента»;	1-4	Классные руководители
Профориентация	- классные часы «Мир профессий»; - онлайн-встречи с интересными людьми, успешными в своей профессии;	1-4	Классные руководители
Правовое воспитание	- классные часы «Закон обязателен для всех»; -индивидуальные консультации с учащимися, состоящими на ВШК; -выставка литературы по теме «Формирование межнационального общения учащихся».	1-11	Классные руководители Социальный педагог библиотекарь
Ключевые общешкольные дела	-открытые классные часы о Героях России: * «Подвиг русских женщин в годы ВОВ»; * «Пионеры-герои»	1-4	классные руководители

### Февраль « Я –патриот»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственный
Классное руководство	- проведение классных часов и участие в общешкольных мероприятиях, согласно плану ВР; - индивидуальные консультации родителей обучающихся; - выборочный контроль «Качество и эффективность классных часов и внеклассных мероприятий»	1-4	Классные руководители  Зам директора по ВР
Школьный урок	-курсы повышения квалификации (по графику); - участие в семинарах и практикумах;	1-4	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	-работа кружков, согласно графику; -работа кружков Точки Роста, согласно графику; -посещение кружков «Формула правильного питания» и	1-4	Руководители кружков
Работа с родителями	- классные родительские собрания; -контрольная для взрослых «Что я знаю о своем ребенке?»; -индивидуальные консультации для родителей.	1-4	Классные руководители
Самоуправление	-акция «Пиво-это не красиво!»; -организация перемен в зале младших школьников; -рейд «Мой классный уголок»	1-4	Педагог-организатор
Профориентация	-участие в проекте РДШ «Проектория»; - классные часы «Профессии моих родителей»	1-4	Классные руководители
Правовое	- уроки нравственности;	1-4	Классные

воспитание	-конкурс социально рекламы «Наш стиль- ЗОЖ»; -организация встреч с представителями правоохранительных органов на тему ответственности подростков при участии в противоправных действиях.		руководители Зам. директора по ВР
Ключевые общешкольные дела	- месячник спортивно-массовой работы: *Уроки Мужества; *мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества (по особому плану);	1-4	Классные руководители

### Март «Как прекрасен этот мир!»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственный
Классное руководство	-проведение классных часов и участие в общешкольных мероприятиях, согласно плану ВР; -индивидуальные консультации для родителей обучающихся; -МО классных руководителей «Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы по формированию ЗОЖ»	1-4	Классные руководители  Зам. директора по ВР
Школьный урок	-курсы повышения квалификации (по графику); - участие в семинарах и практикумах; - консультации психолога «Учитель и стресс».	1-4	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	-работа кружков, согласно графику; -работа кружков Точки Роста, согласно графику; -посещение кружков Точки Роста с целью наблюдения посещаемости учащихся на занятиях.	1-4	Руководители кружков
Работа с родителями	-проведение совместных общешкольных мероприятий с родителями; -работа сетевых сообществ «Классный руководитель-родитель»; - работа общешкольного РК (по плану); - участие в районном конкурсе «Социально-активная семья»	1-4	Классные руководители
Самоуправление	-организация перемен в актовом зале школы; - организация экскурсий для младших школьников в зал охраны труда «Памятки по ТБ и здоровьесбережению»	актив	Педагог-организатор
Профориентация	- классные часы «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1-4	Классные руководители
Правовое воспитание	- лекторий правовых знаний для родителей; -участие в районной олимпиаде «Право и закон»; -классные родительские собрания по проблеме суицида среди подростков.	1-4	Классные руководители, Социальный педагог
Ключевые общешкольные дела	-мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта (по особому плану); - классные часы «Роль матери в семье»; -конкурс рисунков «При солнышке тепло, а при мамочке добро!»	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители

### Апрель «Мы за здоровый образ жизни»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственный
Классное руководство	-проведение классных часов и участие в общешкольных мероприятиях, согласно плану ВР; -индивидуальные консультации родителей обучающихся; -экспрес-опрос классных руководителей по анализу эффективности мероприятий и участия в них обучающихся	1-4	Классные руководители
Школьный урок	-курсы повышения квалификации (по графику); - участие в семинарах и практикумах; -консультации для учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока	1-4	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	-работа кружков, согласно графику; -работа кружков Точки Роста, согласно графику; - посещение кружков внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Разговор о правильном питании».	1-4	Руководители кружков
Работа с родителями	-работа сетевых сообществ «Классный руководитель-родитель»; - индивидуальные консультации для родителей.	1-4	Классные руководители
Самоуправление	- классный час «Как мы дежурируем!»	1-4	Классные руководители
Профорентация	- игра «В будущем я хочу стать...»	1-4	Педагог-организатор
Правовое воспитание	-лекторий для родителей «Культура межнациональных отношений»; -участие в районном флеш мобе «Мы вместе»;	1-4	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	- участие в Спартакиаде «Сдаем нормы ГТО»; - мероприятие «День Земли» (по особому плану); -конкурс рисунков «Космос- это мы!»; - экологический субботник (уборка территории школьного двора)	1-4	Педагог-организатор Классные руководители

### **Май «Мы помним, мы гордимся!»**

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственный
Классное руководство	- МО классных руководителей «Подведение итогов работы и оценка деятельности МО за учебный год. Диагностика профессиональной деятельности классных руководителей»; -проведение классных часов и участие в общешкольных мероприятиях, согласно плану ВР; -индивидуальные консультации родителей обучающихся;	1-4	Классные руководители
Школьный урок	-курсы повышения квалификации (по графику); - участие в семинарах и практикумах;	1-4	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	-работа кружков, согласно графику; -работа кружков Точки Роста, согласно графику; - посещение кружков внеурочной деятельности «Юный краевед», «Русская изба».	1-4	Руководители кружков
Работа с	- анкетирование родителей «Удовлетворены ли вы	1-4	Классные

родителями	школьной жизнью; - классные родительские собрания «Итоги 4-ой четверти и года»; - общешкольное родительское собрание (подведение итогов за год); -		руководители Педагог-психолог
Самоуправление	- отчет о работе школьной республики «Ювента»; - классные ученические собрания «Отчет секторов о проделанной работе за год»	актив	Педагог-организатор
Профориентация	- классные часы «Все работы хорошо, выбирай на вкус»; - консультации педагог-психолога «Я вижу себя в профессии....»	1-4	Классные руководители Педагог-психолог
Правовое воспитание	- индивидуальные консультации с учащимися, нарушающими дисциплину на уроках; - инструктаж с обучающимися по противодействию экстремизму и терроризму; -круглый стол «Мы многонациональный народ!»	1-4	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела	- конкурс стихов, посвященный Дню Победы; - мероприятия, посвященные 9 Мая, Дню Победы (по особому плану); -спартакиада «Сдаем ГТО»; - праздник Последнего звонка	1-4	Педагог-организатор Учитель физ-ры Зам. дир. по ВР