

# **Профессиональный стандарт педагога – ориентир развития самообучающейся организации**

**Степанова Н.В.,  
старший преподаватель  
кафедры управления  
ГАОУ ДПО ИРОСТ  
2017 год**

Профессиональный стандарт –  
инструмент, обеспечивающий  
четкую связь между требованиями  
работодателя и педагогом

# Нормативные основы введения профстандарта

Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23)

Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н “Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»”» (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091)

## Нормативные основы введения профстандарта



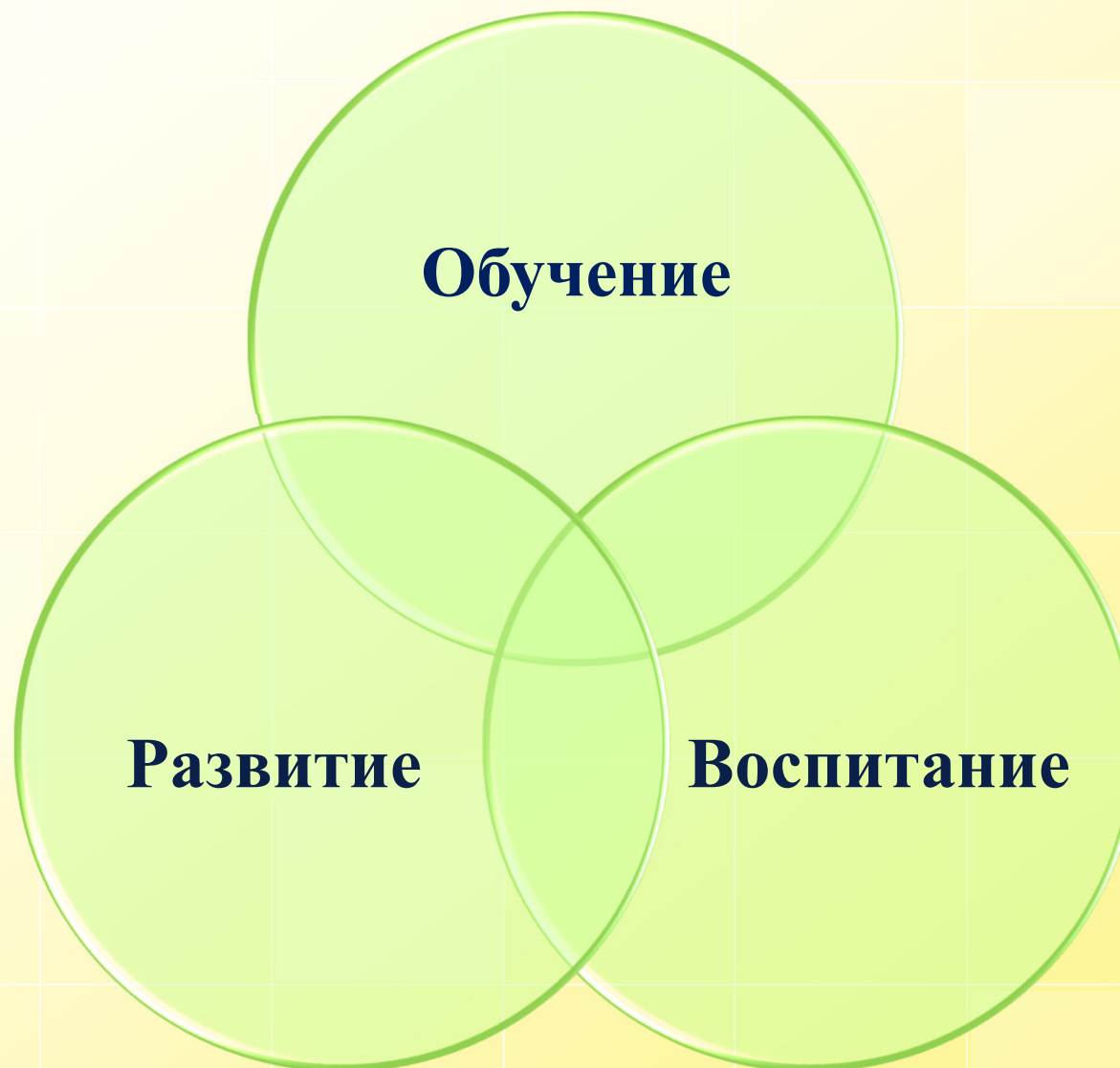
Приказ Минтруда России от 05.08.2016 N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте России 23.08.2016 г., № 43326) ( вступил в силу 3 сентября 2016 года)

# **Цель введения профстандарта педагога**

**Оказание  
образовательных услуг  
по основным  
общеобразовательным  
программам  
образовательными  
организациями  
(организациями,  
осуществляющими  
обучение)**

**Повышение  
ответственности  
педагога за результаты  
своего труда и  
определение  
требований к  
квалификации  
работника,  
необходимой для  
осуществления  
профессиональной  
деятельности**

# Три сферы ответственности педагога



# **Обновление деятельности педагога в свете требований стандарта**

**Обновление профессиональной деятельности педагога заключается в процессе смены ценностно-смысловых профессиональных установок в соответствии с новыми требованиями к педагогической профессии, их смещение в сторону антропо - ориентированного образования (современного отечественного образования, которое должно стать универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих ему быть и отстаивать собственную человеческую целостность, индивидуальность)**

# Обновление деятельности педагога в свете требований стандарта

**Влияние на обновление профессиональной деятельности педагога имеет *система* самосовершенствования с использованием различных форм и методов повышения квалификации, позволяющая соответствовать новым требованиям к педагогической профессии, основанная на максимальной вовлеченности педагога в развитие самообучающейся организации**

(«Самообучающаяся организация» - место, «в котором люди постоянно расширяют свои возможности создания результатов, к которым они на самом деле стремятся; в котором возвращаются новые широкомасштабные способы мышления, в котором люди постоянно учатся тому, как учиться вместе.»)



# Направления обновления деятельности педагога

**В сфере обучения**

**Разработка, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий**

**Владение активными, деятельностными формами и методами обучения**

**Оценивание личностных и метарпредметных результатов обучающихся**

**Апробация и использование специальных подходов к обучению**

**Переход от общепользовательской ИКТ-компетентности к предметно-педагогической ИКТ-компетентности**

# Направления обновления деятельности педагога

## В сфере воспитания

Осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Создание в учебных группах разновозрастной детско-взрослой общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и др.

# **Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)**

Профстандарт распространяется на педагогические должности:

- социальный педагог;
- старший вожатый;
- педагог-организатор;
- воспитатель (кроме воспитателя детского сада);
- старший воспитатель (кроме старшего воспитателя детского сада);
- педагог-библиотекарь;
- тьютор.

**Приказ вступил в силу с 6 февраля 2017 года**

# Направления обновления деятельности педагога

**В сфере  
развития**

Оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей

Осуществление психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов

Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Оценивание образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление мониторинга личностных характеристик

# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы  
профессиональной  
деятельности

Компетенции педагога

Нормативно-  
правовая

Применение на практике основ  
законодательства о правах  
ребенка, законы в сфере  
образования и ФГОС

Следование требованиям  
нормативных правовых,  
руководящих и инструктивных  
документов

# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы  
профессиональной  
деятельности

Компетенции педагога

Психолого-  
физиологическая

Использование в  
педагогической деятельности  
основных закономерностей  
возрастного развития

Учет в образовательной  
деятельности индивидуальных  
особенностей обучающихся

Владение основами  
психодиагностики

**Учет в образовательной деятельности  
индивидуальных особенностей  
обучающихся**

**Одаренные  
дети**

**Инклюзивное  
образование**

**Дети с  
неродным  
русским  
языком**

**Дети с  
проблемами  
в развитии**

**Дети с  
девиантным  
поведением**

## Два типа педагогической деятельности

Одна из них осуществляется в специально организованных образовательных учреждениях любого профиля под контролем профессионально подготовленных преподавателей. Такая педагогическая деятельность называется *профессиональной*.

Другая разновидность педагогической деятельности – *общепедагогическая*. Она осуществляется силами родителей и родственников, а также различными общественными организациями, ставящими перед собой задачи образовательного и воспитательного характера.



# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

**Сферы профессиональной деятельности**

**Компетенции педагога**

**Социо-культурологическая**

**Использование в обучении и воспитании детей закономерностей формирования детско-взрослых сообществ**

**Умение на основе закономерностей семейных отношений эффективно работать с родительской общественностью**

**Умение эффективно выстраивать работу с детско-взрослыми сообществами**

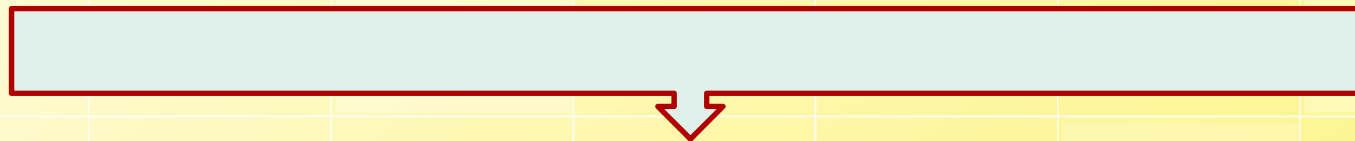
**Использование в обучении и воспитании детей  
закономерностей формирования детско-взрослых  
сообществ.**

**Умение эффективно выстраивать работу с детско-  
взрослыми сообществами.**

**САОО**

**КОЦ**

**Уклад  
школьной  
жизни**



# Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

**Сферы профессиональной деятельности**

**Компетенции педагога**

**Общепедагогическая**

**Владение научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки**

**Применение на практике основных методик воспитательной работы**

**Проектирование образовательной деятельности на основе педагогических закономерностей организации данного процесса**

**Применение в практической деятельности положений теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся и др.**

# Аттестация педагогических работников

Аттестация  
педагогических  
работников проводится  
в цели

установления квалификационной категории

Порядок аттестации педагогических работников проводится, опираясь на требования:

- **приказа** Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- **приказа** Департамента образования и науки Курганской области от 23.03.2016 г. №453 «Об утверждении Административного регламента предоставления Департаментом образования и науки Курганской области государственной услуги по аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории (первой или высшей);
- Регионального отраслевого соглашения между курганской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ и Департаментом образования и науки Курганской области на 2016-2019 годы от 01 марта 2016 года

# Аттестация педагогических работников

**Аттестация педагогических работников проводится в цели**

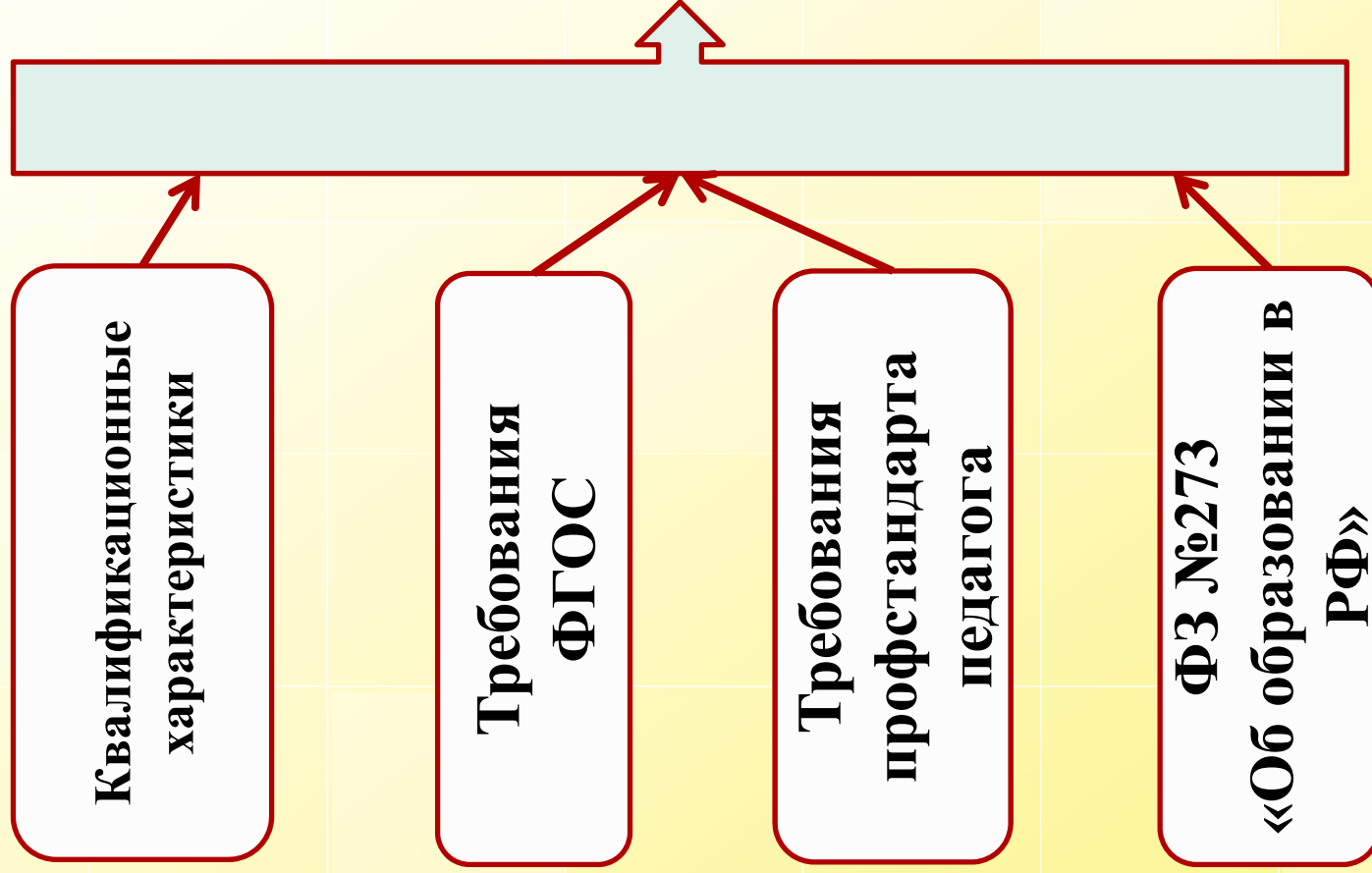
**подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям**

- Порядок аттестации педагогических работников на институциональном уровне определяет образовательная организация в локальном акте, опираясь на требования:
- **приказа** Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Регионального отраслевого соглашения между курганской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ и Департаментом образования и науки Курганской области на 2016-2019 годы от 01 марта 2016 года;
  - ФГОС НОО и ООО;
  - квалификационные характеристики педагогических работников;
  - условия образовательной организации.

## **Модернизация управленческой деятельности**

**Эффективный контракт – это трудовой договор, в котором более подробно, чем мы привыкли, определены и трудовые функции работника, и показатели его деятельности, и условия, в которых этот договор может быть реализован**

# Трудовые функции работника



## **Показатели деятельности педагога**

**Определяются образовательной организацией в зависимости от потребностей и условий и оформляются локальным актом**

## **Условия деятельности педагога**

**Создаются образовательной организацией в зависимости от потребностей и возможностей**



# *Способы совершенствования профессиональной компетентности*

## **Повышение квалификации**

- Максимальное участие в деятельности самообучающейся организации
- Самообразование
- Дистанционное обучение
- Проблемные семинары
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Изучение информационно-компьютерных технологий

## **Разработка программ**

- Мониторинг развития личности и индивидуальности обучающегося
- Воспитательная система класса
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

## **Участие в конкурсах**

- Конкурсы профессионального мастерства институционального, муниципального, межмуниципального, регионального, федерального уровней
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами в организации, муниципальном и межмуниципальном уровнях, в Интернете.

## *ИКТ-компетентность педагога*

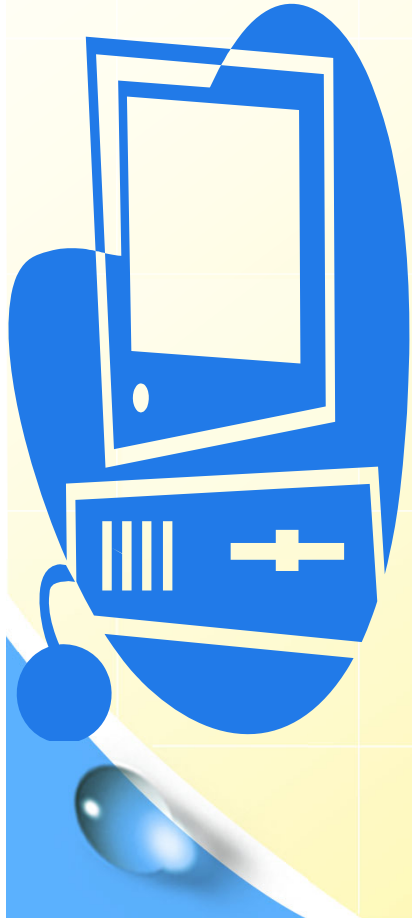
***Профессиональная ИКТ-компетентность – это квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, тогда и когда нужно.***

**Общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность являются компонентами профессиональной ИКТ-компетентности.**



## *Общепользовательский ИКТ- компонент*

**включает соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ, видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательной деятельности, клавиатурный ввод, аудиовидиотекстовая коммуникация, навыки поиска в Интернете и базах данных и др.**





## *Общепедагогический ИКТ-компонент*

**включает планирование, анализ и организацию образовательного процесса, составление портфолио учащихся и учителя, дистанционное консультирование учащихся, организацию и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде, визуальную коммуникацию, организацию мониторинга учащимися своего состояния здоровья и др.**

## *Предметно-педагогический ИКТ-компонент*



включает постановку и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета, получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных, обработку числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации, поддержку учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся и др.

# Как повысить ИКТ-компетентность педагога

**Профстандарт педагога**

**Для повышения уровня ИКТ-компетентности педагогу необходимо:**

**Участие в профессиональных конкурсах, в онлайн-форумах и вебинарах**

**Участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике**

**Обеспечить использование ресурсов Интернет**

**Обобщение и распространение собственного опыта на сайтах интернет**

**Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ**

# **Система мер по подготовке работников образования к введению профессионального стандарта**

- определение четких функций, прав, обязанностей и ответственности педагогических работников;**
- создание системы эффективного контроля и мониторинга хода подготовки и введения профессионального стандарта педагога;**
- разработка диагностических инструментариев, позволяющих объективно выявлять уровень владения педагогами компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте;**
- внесение изменений в локальные акты образовательных организаций, регламентирующих внутриорганизационную методическую работу;**
- внесение изменений в оценочные листы результативности профессиональной деятельности педагога;**
- организация многоуровневого сетевого взаимодействия при обмене опытом эффективного участия в подготовке и введении профессионального стандарта педагога.**

# НСУР - национальная система учительского роста

**Поручение Президента (Госсовет 23 декабря 2015 г.)**

1. Правительству Российской Федерации:

- г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.
- Доклад – до 1 июля 2016 г., далее – ежегодно.



# СУР в каждой образовательной организации

Создать условия каждому педагогическому работнику и специалисту для повышения квалификации через **систему организации методической работы** по форме открытой самообучающейся организации, опираясь на анализ выявленных затруднений и потребностей, начиная с разработки индивидуальной системы самообразования (план, программа), и последующим планированием методической работы школы с максимальным вовлечением собственных работников в обучение коллег.

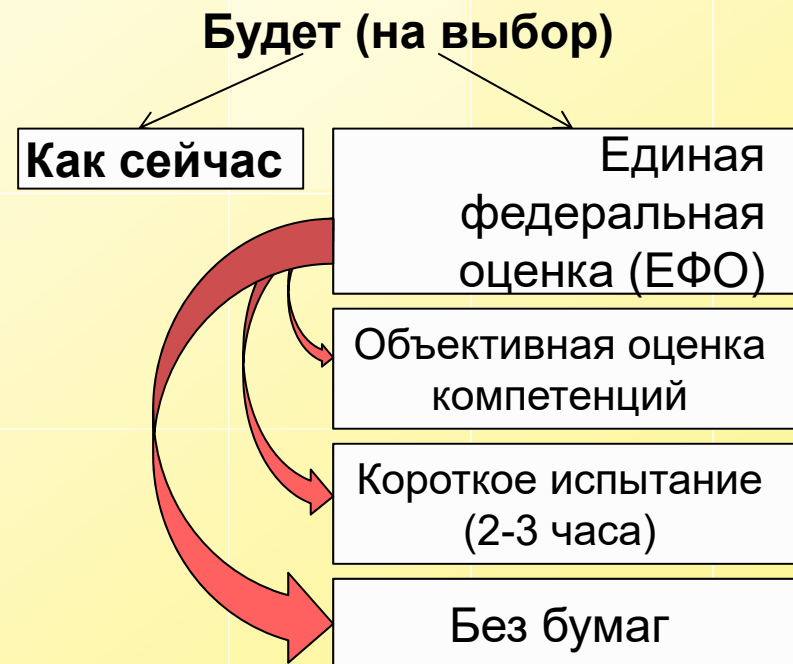
Ежегодный анализ системы учительского роста с применением различных форм демонстрации полученных результатов.

# Аттестация

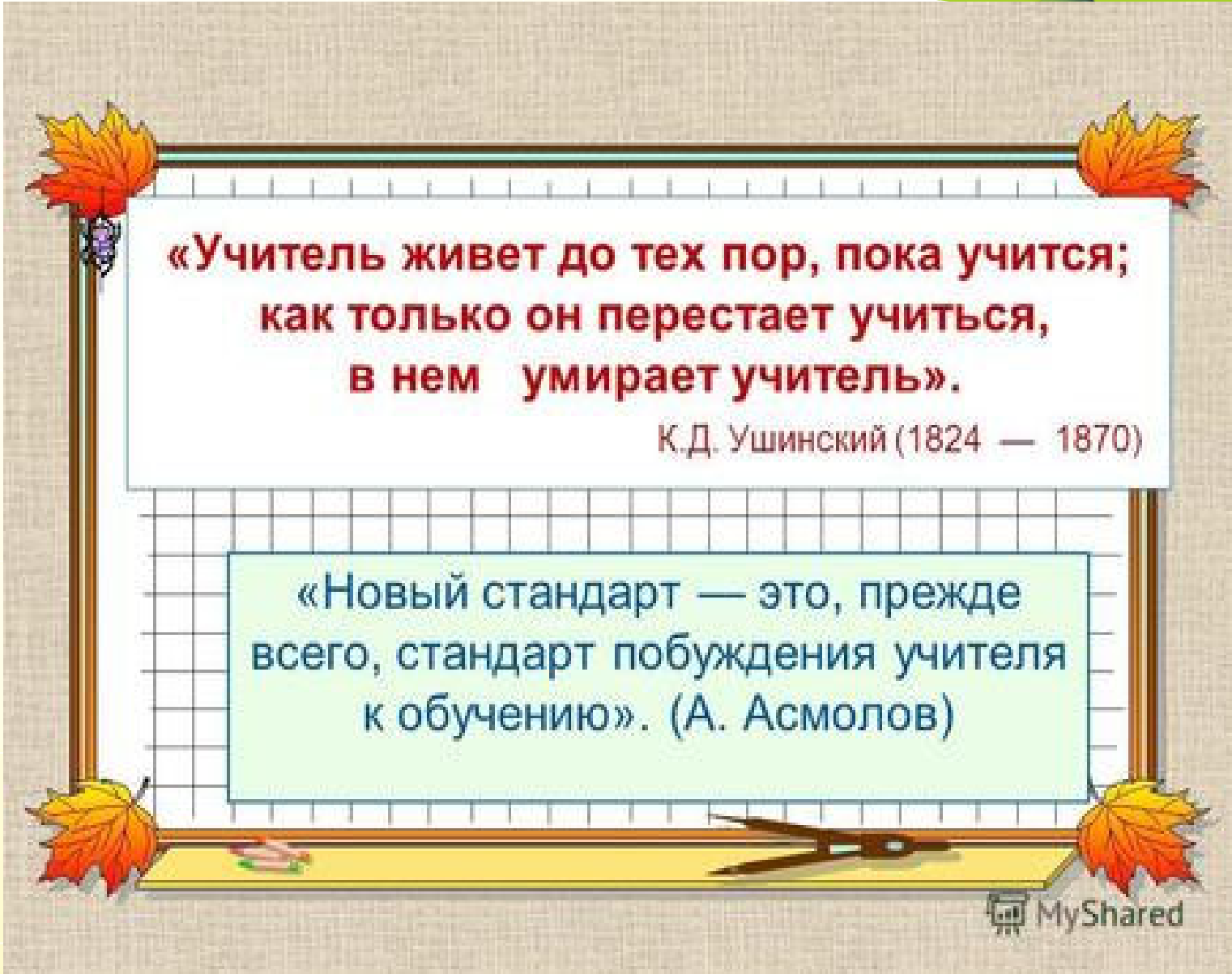
(после 01.01.2020 года)

## Сейчас

- Регионы в рамках федерального порядка:
  - Оценивают деятельность учителя
  - Учителя собирают «портфолио» - 8 кг. бумаг
- Проблемы:
  - Субъективная оценка
  - Невозможно доказать результаты
  - Бюрократия
  - Невозможно никому отказать



- Объективная независимая оценка
- Анализ объективных данных
- Нет бюрократии
- Возможно поставить «двойку»



**«Учитель живет до тех пор, пока учится;  
как только он перестает учиться,  
в нем умирает учитель».**

К.Д. Ушинский (1824 — 1870)

«Новый стандарт — это, прежде  
всего, стандарт побуждения учителя  
к обучению». (А. Асмолов)

**БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕ**

***Успехов во всем!***

