

Отдел образования Администрации Макушинского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета
от «30» 05 20 г.
протокол № 6



Утверждаю:

Директор МКОУ «Макушинская СОШ» № 2

/ Пяткова Л.Г./

Приказ от «30» 05 2022г. № 84/10

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа гражданско – патриотической направленности
«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 11 -12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Каргапольцева Тамара Викторовна , учитель географии высшей категории

г. Макушино, 2022

Отдел образования Администрации Макушинского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
протокол № __

Утверждаю:
Директор МКОУ «Макушинская СОШ» № 2
_____/ Пяткова Л.Г./
Приказ от «__» _____ 20__ г. № ____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа гражданско – патриотической направленности
«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 11 -12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Каргапольцева Тамара Викторовна , учитель географии высшей категории

г. Макушино, 2022

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы	Получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использует при этом возможности различных видов внеурочной деятельности. (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего родного края, проявляют уважение к культуре и наследию своих предков, приобретение опыта самостоятельного социального действия - самореализации и организации совместной деятельности с другими школьниками и людьми разного возраста, создавать творческие работы.
Отличительные особенности программы	Реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом и полноценном воспитании, которым дети будут руководствоваться в жизни
Адресат программы	Обучающиеся 5 -х классов основной школы, интересующиеся историей родного края
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	34 часа, одно занятие в неделю продолжительностью 40 минут
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные. Особенности организации образовательного процесса: очная, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	<p>Программа направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использует при этом возможности различных видов внеурочной деятельности. Программа относится к тематическим образовательным программам.</p> <p>Основными объектами изучения краеведения являются природное, социально- экономическое и культурное развитие своего края. Краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием учащихся.</p> <p>Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь; проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Данная программа по краеведению даст возможность учащимся определить свою роль в жизни семьи, общества, своего края в жизни государства и всего человечества. Учащиеся должны быть готовыми к тому, чтобы продолжить добрые</p>

	дела предков и если нужно, исправить их ошибки. Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом и полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни. Одной из задач по реализации данной программы является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся, их самопознания, самореализации.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	нет
Наличие талантливых детей в объединении	Дети талантливые работают над проектами практически самостоятельно выбрав предварительно тему
Уровни сложности содержания программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание крае социальной реальности и повседневной жизни) – предметные результаты: приобретение школьниками социальных знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВО войны; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования объяснять, что такое краеведение, что оно изучает; называть 2-3 достопримечательности родного края. 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) – метапредметные результаты: адекватное восприятие и понимание информации; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов; умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст; способность правильно излагать свои мысли; соблюдение в речи норм русского языка и литературного; способность участвовать в речевом общении; развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям страны – Отечества... 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия)-личностные результаты: ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе; % ученик может приобрести опыт исследовательской деятельности опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения ; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самореализации и организации совместной деятельности с другими школьниками опыта общения с людьми разного возраста, забота о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве ; создавать творческие

	<p>работы; поделки, рисунки, доклады, рефераты, +фотоколлажи, созданные родственниками, с помощью родителей или самостоятельно.</p>
<p>1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты</p>	
<p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>	<p>В процессе реализации программы личностные результаты должны отражать готовность обучающихся: с уважением относиться к историческому и природному наследию, к объектам культурного наследия своего края, родной страны и человечества в целом; активно участвовать в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны для реализации устойчивого развития, овладеть читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико – ориентированных задач, в области окружающей среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Обучающиеся должны уметь самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи, использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации, уметь систематизировать в разных формах, публично представлять результаты выполненного исследования или проекта, уметь планировать организацию совместной работы при выполнении проектов.</p> <p>Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки, представлять результаты исследований, фенологических наблюдений и т.д.</p>
<p>1.3.Рабочая программа</p>	
<p>Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование</p>	

Учебный план

Пример оформления учебного плана для программы сроком реализации 1 год

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края	9	3	6	экскурсия
2.	Организация поиска, сбора и изучение материалов краеведения	10	3	7	Защита проекта
3.	Люди родного края	14	5	9	Защита проекта
4.	Итоговое тестирование	1			Выставка работ обучающихся
	итого	34			
					Выставка работ обучающихся

Содержание программы

В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей по каждой теме, а также форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

Пример оформления содержания программы

Содержание

Раздел 1. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края. **9 часов, теория -3 часов, практика – 6 часов.**

Тема 1. Археологические памятники, памятники, созданные для увековечивания исторических событий.
Памятники природы. **3 часа**

Знакомство с историей и архитектурой строительства купеческих домов в городе, водонапорной башни, строительства

Вокзала, история строительства памятников в городе. Слушают экскурсоводов, записывают основные сведения,

Фотографируют, отвечают на вопросы.

Тема 2. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание. Экскурсия в районный краеведческий музей, в

Школьный музей «Русская изба», экскурсия в природу. - **3 часа**

Читают литературу, воспоминания о предметах быта, орудиях труда, слушают экскурсоводов, записывают основные

Сведения – 3 часа.

Тема 3. Письменные источники. Рукописные памятники. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки.

История создания районной газеты «Призыв» - **3 часа**

Знакомятся с историей создания районной газеты «Призыв», знакомятся с содержанием рубрик газеты, слушают воспоминания

Сотрудников редакции, слушают библиотекаря о правилах работы с периодической печатью.

Теория: Описание – работа с материалами архива, музея,

Практика: Описание - фотографии, записи, беседы, оставление статей, небольших вступлений, проведение бесед со школьниками, оформление материала для экскурсий (дополнительные сведения)

Раздел 2. Организация поиска, сбора, изучения материалов краеведения - 10 часов

Тема 1. Работа в библиотеке – 1 час

Тема 2. Работа с проектами (как создать проект, требования, что необходимо приготовить к проекту и. д.) – 2 часа

Тема 3. Работа над созданием проекта – 5 часов (практика)

Защита проекта – 2 часа

Раздел 3. Люди родного края – 14 часов

Тема 1. Интересные страницы истории родного края в древности 1 час

Тема 2. История становления железнодорожной станции Макушино – 1 час

Тема 3. Макушино в годы Гражданской и Великой Отечественной войны – 1 час

Тема 4. Интересные люди родного края – 2 часа

Защита презентаций, бесед, проектов по темам раздела – 2 часа

Теория : работа с материалами архива, музеев, встречи с интересными людьми
 Практика: создание опросников, вопросы для взятия интервью, создание презентаций, проектов по темам раздела, их защита

Тематическое планирование

В тематическом планировании отражены темы программы; сроки и последовательность их изучения, формы занятий и формы текущего контроля/ промежуточной аттестации. Даты проведения занятий следует планировать с учетом государственных выходных и праздничных дней, а также с учетом реализации программы в каникулярное время.

**Пример оформления тематического планирования
 1-й год обучения**

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края			1.Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края. Археологические памятники, памятники архитектуры; памятники, созданные для увековечивания исторических событий; памятники природы 2.Экскурсия в город (к памятникам: Павших борцов, воинам локальных войн, Чернобыльцам, памятник В.И. Ленину, Комсомолу,	Беседа, анализ материалов, экскурсия в город Экскурсия Работа в архиве	Провести беседу по прослушанной экскурсии Написание конспекта

					<p>памятник эвакогоспиталю, воинам – землякам) 3. Знакомство с предметами быта, орудиями труда. Их описание и зарисовка. Экскурсия в школьный музей «Русская изба» 4. Письменные источники. Рукописные памятники. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты, журналы. История местной газеты «Призыв» и встреча с сотрудниками редакции</p> <p>1. Работа в библиотеке</p> <p>2. Работа с проектами (как создать проект, требования, что необходимо приготовить к проекту</p> <p>3. Работа над созданием проекта</p>	<p>Экскурсия в краеведчес кий музей города</p> <p>Экскурсия</p> <p>Работа с материала ми музея, библиотек и</p> <p>Встреча с сотрудника ми редакции газеты</p>	<p>Беседа по материалам</p> <p>Составить несколько вопросов на изученную тему</p> <p>Подготовка вопросов для интервью и подготовить рассказ по материалам</p> <p>Тест «Правила работы в библиотеке»</p> <p>Работа по материалам, отбор и написание проекта в бумажном</p>
	2.	Организация поиска. Сбора и изучение материалов краеведения		9			

							варианте
					4. Защита проекта	Работа в библиотеке с указателями и, словарями и т.д.	Работа с ИКТ и создание проекта и презентаций
						Работа с документами по требованиям к проектам. Презентациям	Защита проекта
	3	Люди родного края		14	1.Интересные страницы истории родного края в древности	Работа с ИКТ, материала ми музея, создание проектов и презентаци й	Составление конспекта и отбор материала для создания проекта и презентаций
					2.История становления железнодорожной станции Макушино	Работа с литературо й музея, интернет-ресурсами	Составление конспекта и отбор материала для создания проекта и презентаций

					<p>3.Макушино в годы Гражданской и Великой Отечественной войны</p> <p>Интересные люди родного края</p> <p>Защита презентаций, бесед, проектов по темам раздела – 2 часа</p>	<p>Работа с материалом музея, архива. Интернет – ресурсами</p> <p>Работа с материалом музея, архивами, интернет – ресурсов</p> <p>Работа с материалом музея, архивами, интернет – ресурсов</p>	<p>отбор материала для создания проекта и презентаций</p> <p>отбор материала для создания проекта и презентаций</p> <p>отбор материала для создания проекта и презентаций</p> <p>защита проектов и презентаций</p>	
	4	тестирование					тестирование	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Календарный учебный график	
	Количество учебных недель	36 недель
	Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022г., 16 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
	Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель
	Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	1 раз в полугодие, итоговый контроль - по каждой теме защита презентаций, проектов	
Материально-техническое обеспечение	Комната классная, ноутбук, презентации, литература	

Информационное обеспечение	Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.
Кадровое обеспечение	Учитель географии высшей категории, стаж 52 года «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).
Методические материалы	Экскурсии, встречи с интересными людьми, работа с материалами музея, работа в библиотеке. Методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать современным требованиям и обеспечивать достижение планируемых результатов.
Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы, - создание проекта или презентации, проведенная беседа или экскурсия в музее по определенной тематике
Список литературы	<p>. Литература, используемая на занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические очерки и Макушинском районе, изданные к 60 –летию района 2. Альманах «Макушинский район», выпущенный к 70-летию района 3. Материалы районного краеведческого музея 4. Материалы школьного краеведческого музея 5. Материалы архива города Макушино 6. Материалы районной газеты «Призыв» 7. Подборка стихотворений Н. Костина, Ю.Трубанинова, Н. Кузьмина и других поэтов 8. Сборник стихов «Истоки» Н.Я. Истоминой 9. Материалы краеведа А. Кузьмина, К. Достовалова 10. Материалы Книги Памяти «Ты же выжил, солдат!» 11. Книга «Солдатские вдовы» 12. Справочник статистических данных района 13. Карта Макушинского района 14. Интернет – ресурсы (разные сайты) 15. Воспоминания интересных людей (тружеников тыла, писателей, людей труда и.д.)
Приложения	На усмотрение автора-составителя программы могут быть представлены тексты диагностических методик, анкет, глоссарии, словари понятий, используемых в программе, примерные практические, контрольные задания, инструкции по технике безопасности по видам работ, памятки и т.п.