

Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2

Принята на заседании  
методического совета  
от «30» 05 2022  
протокол № 6

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Макушинская средняя  
общеобразовательная школа» №2

  
Пяткова Л.Г./  
Пр. № 87/10 от 31.05.2022г

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Финансовая грамотность»  
Возраст обучающихся 12-14 лет  
Срок реализации 1 год**

**Автор-составитель: Власова Любовь Николаевна  
Учитель начальных классов  
Первой категории**

г.Макушино, 2022

## Паспорт программы

<b>1. Наименование программы</b>	«Финансовая грамотность»
<b>2. Разработчик программы</b>	Учитель Власова Л.Н.
<b>3. Цели и задачи программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;</li><li>— пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.</li><li>- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;</li><li>- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;</li><li>- понимать права и обязанности в сфере финансов.</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;</li><li>— овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;</li></ul>

— овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

#### **Образовательные:**

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.

- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный

	<p>бюджет;</p> <p>знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;</li> </ul> <p>определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.</p>
<b>4. Срок реализации программы</b>	1 год
<b>5. Исполнители программы</b>	Обучающиеся 12-14 лет
<b>6. Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p><b><i>Учащийся должен уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях;</li> <li>- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке;</li> <li>- пользоваться личным кабинетом на сайте</li> </ul>

	<p>налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании;</li> <li>- различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга;</li> <li>- влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</li> </ul>
<p><b>7. Организация контроля реализации программы</b></p>	<p>-текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;</p> <p>-промежуточный контроль: тестирование,</p>

	практические работы, опросы; - итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.
--	----------------------------------------------------------------------------------------

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1Пояснительная записка**

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг.

В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан, у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности. Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности. Существует категория граждан, представители которой полагают финансовые понятия весьма сложными для понимания и считают уровень своей финансовой подготовки недостаточным, в то время как граждане другой категории зачастую переоценивают свое понимание финансовых вопросов, не осознают степень своей неосведомленности. В результате граждане и той и другой категории принимают необоснованные финансовые решения, или становятся жертвой финансовых злоупотреблений и мошеннических схем. Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляет сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения

непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. В результате, значительное количество граждан может столкнуться и сталкивается с финансовыми трудностями даже в случае возникновения незначительных проблем. Налицо отсутствие какого-либо финансового планирования, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность** определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.



Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

**Отличительные особенности** заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

**Адресат программы**- обучающиеся 12-14 лет.

**Срок реализации программы** – один год.

**Объем программы**-144 часа.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса**- коллективные и индивидуальные, интеллектуальные конкурсы, проектные работы.

**Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)** –данная программа не предусматривает работу с данной категорией детей.

**Наличие детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья** –данная программа не предусматривает работу с данной категорией детей.

**Уровни сложности содержания программы- стартовый (ознакомительный)-1 год,144 часа.**

**Формы подведения итогов реализации программы- административный контроль, интеллектуальные конкурсы, проектные работы.**

## **1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты.**

**Цель программы:** сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

— формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;

—пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;

- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимать права и обязанности в сфере финансов.

#### **Метапредметные:**

— сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

—овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

### **Образовательные:**

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.

### **Планируемые результаты:**

*Личностными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### *Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в

газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами*** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### 1.3.Рабочая программа.

#### Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.

##### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов теории	Количество часов практики	Всего	Формы промежуточной аттестации
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	-
1.	Управление денежными средствами семьи	11	10	21	Проект
2.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10	11	21	Проект
3.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10	11	21	Проект
4.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	10	11	21	Проект
5.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	10	9	19	Проект
6.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	8	11	19	Проект
7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	10	11	21	Проект
<b>ИТОГО:</b>		<b>69</b>	<b>75</b>	<b>144</b>	

## Содержание программы

### Тема 1. Управление денежными средствами семьи

*Теория:* Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

*Практика:* Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Деловая игра «Обгони инфляцию».

*Формы работы:* беседа, объяснение, рассказ, практикум.

### Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

*Теория:* Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

*Практика:* Игра-квест «Банк и я». Эссе «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». Экономическая игра «Банки. Деньги. Два стола».

*Формы работы:* беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

### Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

*Теория:* Что такое ценные бумаги, и каких типов они бывают. Как можно торговать ценными бумагами. Как заработать на фондовом рынке. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

*Практика:* Игра «Зарабатываем на фондовой бирже». Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».

*Формы работы:* беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

#### **Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

Теория: Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

#### **Тема 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.

Практика: Игра «Выбор страховщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

#### **Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения**

Теория: Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика: Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат».

Создание буклета «ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ». Решение кейсов.

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

#### **Тема 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

Теория: Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Практика: Игра «Выбери свой негосударственный фонд»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарные учебные графики**

Работа по программе осуществляется с 02 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены.

Количество учебных недель	34 недели
Первое	С 01.09.2022-по 30.12.2022 - 16

полугодие	учебных недель
Каникулы	С 01.01.2023 г по 08.01.2023-
Второе полугодие	С 08.01.2023 по 31.05.2023 – 18 недель
Промежуточная аттестация	24.05.2023

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Конференц-зал (для проведения конференций и конкурсов, деловых и ролевых игр).
2. Учебный кабинет для занятия с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.
3. Информационный стенд для учащихся.
4. Оборудование:
  - столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
  - кафедра;
  - указка;
  - планшет;
  - магнитная доска;
  - маркеры для доски;
  - магниты для доски;
  - телевизор;
  - цифровой фотоаппарат;
  - проектор;
  - 5 компьютеров или ноутбуков на учебную группу;
  - принтер;
  - сканер;
  - ксерокс
  - доступ к Интернет;



– флеш-накопители для записи результатов занятий.

#### 5. Раздаточный материал:

– рабочие тетради;

– буклеты к занятиям;

– карточки с заданиями;

– статьи;

– памятки;

– бланки тестов;

– рекомендации.

#### 6. Канцелярские товары:

– бумага для печати формата А4;

– шариковые ручки;

– маркеры;

– фломастеры;

– ватман;

– цветная бумага;

– картон;

– конверты;

– папки-скоросшиватели с файлами (для каждого учащегося).

### **Кадровое обеспечение**

Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

### **2.3 Формы аттестации**

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Формы отслеживания результатов**

-текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;

-промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;

- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

### **2.4 Оценочные материалы**

## 2.5 Методическое обеспечение

**Образовательный процесс основывается на следующих принципах:**

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип информальности;
- принцип индивидуализации.

### Методы

#### 1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

#### 2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

#### 3. Методы обучения:

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;

- изучение первоисточников;
- моделирование;
- практическая работа;
- учебное исследование.

#### **4. Интерактивные методы:**

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

#### **5. Игровые методы:**

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

#### **Формы организации обучения**

<b>Теоретические формы</b>	<b>Практические формы</b>	<b>Внеурочные формы</b>
Проблемное обучение Семинар Консультация тестирование	Тренинг Мозговой штурм Экскурсия Соревнования Дебаты Проектная деятельность Практикум Игра	Конференции Олимпиады Акции Консультация

#### **Формы работы с родителями**

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;

- мастер-классы;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

### Список литературы

1. Аведин В. Албука финансовоу грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс].– URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.
9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/). – Дата обращения:10.10.2018.