

Рассмотрено на
педагогическом совете
МКОУ «МСОШ» № 2
Протокол № 1

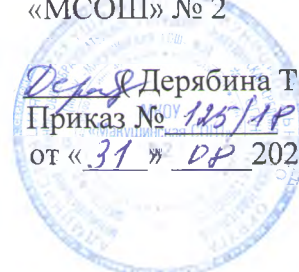
от «30» 08 2022г.

Принято на
Управляющем совете
МКОУ «МСОШ» № 2
Жултанова Г.М.
(Жултанова Г.М.)

Протокол № 2
от «31» 08 2022г.

Утверждена:
ИО Директора МКОУ
«МСОШ» № 2

Дерябина Т.Ю.
(Дерябина Т.Ю.)
Приказ № 125/1Р
от «31» 08 2022г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2
г. Макушино, Курганской области

Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень основного общего образования

Сроки реализации программы- 2022-2025г.г.

Составитель программы:

Стенникова Е.В., заместитель директора по ВР МКОУ «МСОШ» № 2

Макушино

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный закон от 29.07.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внесенные изменения 14.07.2022г. по вопросам воспитания обучающихся;

* Конвенция ООН о правах ребенка;

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

* Федеральные государственные образовательные стандарты;

* Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, 287 «Об утверждении федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования»

*Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (с 2021 по 2024г)

*»Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17.06.2022г.

*»Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18.07.2021г. № АБ -1951/06 – уточнения в части ценностно-целевых ориентиров, структуры и содержания, модулей примерной программы воспитания.

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

* Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;

* Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;

* Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Макушинской средней общеобразовательной школы» № 2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. В рабочей программе воспитания расписаны все направления воспитательной работы в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Анализ воспитательного процесса в организации.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации интереса субъектов.

4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся.
5. Ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в организации

Воспитательная работа. Воспитательная работа в 2021/22 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: гражданское – патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, социальное, трудовое и экологическое воспитание. И по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», региональный модуль «Правовое воспитание». Вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды» Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции; флеш-мобы, экскурсии и походы, Уроки Мужества, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (дистанционно); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно); индивидуальные беседы с родителями (дистанционно); родительские собрания (дистанционно). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021- 2022 учебном году.

Дополнительное образование. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой: волейбол, баскетбол. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 08.10 по 19.10 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции. **Дополнительное образование реализуется по направлениям:**
Художественное: «ИЗО-студия (Живопись)», музыкальная школа, кружок «Дизайн +» (5-7 кл. – Точка Роста), кружок «Театральная студия» (6-8 кл. – Точка Роста), создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей.

Туристско-краеведческое: кружок «Русская изба» (5-9 кл.), на базе школьного этнографического музея «Русская изба», кружок «Юный краевед» (5-8 кл.), на базе школьного краеведческого музея «Память», кружок «Летопись родного края» (8-10 кл. -Точка Роста), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. **Социально-педагогическое:** Акция «Дерево Победы» (9-11 кл.), экологические субботники (осень, весна, 1-11 кл.), оформление клумб на школьном дворе (за каждым классом закреплена клумба), работа в трудовых отрядах Мэра (июнь-август), работа педагогического отряда «Вожатик» на базе школы в лагере дневного пребывания «Солнышко», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. **Физкультурно-спортивное:** на базе СОКа – «Тяжелая атлетика», «Рукопашный бой», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», направленные на формирование здорового образа жизни, укрепления здоровья. **Охват детей дополнительным образованием составляет 97%** Организация работы кружков через Навигатор дополнительного образования детей Курганской области: «Русская изба», «Юный краевед», «Дружим с математикой», «Школа волонтера», «Школа вожатого», «Волейбол», «Мультистудия», «Финзнайка» **Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. **Внеурочная деятельность.** Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги используют разнообразные виды и формы деятельности по направлениям: **Общеинтеллектуальное:** час с психологом, «Шахматный всеобуч» (1-4 кл.), Кружок «Юный шахматист» (5-10 кл.), «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» (4а и 4б кл.), кружок «Электронный вернисаж» (3-6 кл.- Точка Роста), кружок «Лего-конструирование и робототехника» (5-8 кл. – Точка Роста), кружок «Финансовая грамотность» (6-7 кл. – Точка Роста), кружки русского языка, математики, литературы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний. **Физкультурно-оздоровительное:** «Волейбол», «Баскетбол», «Тяжелая атлетика», «Футбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании»(1-1 кл.), кружок «Формула правильного питания» (5-9 кл.), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. **Социальное:** учусь самообслуживанию, экскурсии на ж/д предприятия, кружок «ЮИД» (5-7 кл.), Кружок «Юный пожарный» (8-9 кл.), кружок «Юный цветовод» (5-9 кл.), элективный курс «Индивидуальный проект» (10 кл.), элективный курс «Избирательное право» (10 кл.), кружок «Мир ПДД в 3Д» (4-6 кл. – Точка Роста), кружок «Оказание первой помощи» (7-8 кл.- Точка Роста), кружок «Юный журналист» (8-9 кл. – Точка Роста), направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. **Духовно-нравственное:** Уроки Мужества, посещение школьных музеев: краеведческого «Память» и этнографического «Русская изба»; посещение районного краеведческого музея.

Охват детей внеурочной деятельностью составляет-----100% В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, баскетбол. **Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «МСОШ» № №2 г. – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

*быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

*знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных);

*проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

*соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

*быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

*опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

*трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

*опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

*опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

*опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

*опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

*опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать школьников в кружки и секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовать работу школьных медиа.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать профориентационную работу со школьниками.
5. Организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся. Организовать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народов России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), в жизни Макушинского муниципального округа, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в Российской Федерации. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры русского народа, своего края, других народов Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей Макушинского муниципального округа, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, ценностям и нормам. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов</p>

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве</p>
<p>Физическое воспитание, формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою роль</p>

	и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях <u>познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</u>

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации интереса субъектов

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей.
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВШК

Критерии эффективности деятельности классного руководителя:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.

воспитательной работы	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся: - 100% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

3.2. Модуль «Урочная деятельность» Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися и активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Воспитательный аспект урока
НОО (1 - 4 кл.)**

Предметные	Воспитательные задачи
-------------------	------------------------------

области	
Филология	<p>1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>2) Использование материалов текстов упражнений в зависимости от содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданско – патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и ✓ национально-государственной идентичности ✓ Воспитание социально-активной личности ✓ Правовое воспитание ✓ Профориентационная работа ✓ Пропаганда культуры здорового образа жизни
Математика и информатика	Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>1)Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>2)Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>3)Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4)Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>1)Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>2)Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

ООО (5 – 9 кл)

Предметные области	Воспитательные задачи
Филология	формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним
Естественно-научные предметы	формирование планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли; воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за экологическое благополучие планеты
Математика и информатика	воспитание творческой деятельности учащихся, научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся явлениям, явлениям социальной и общественной жизни

Искусство	Формирование основных мировоззренческих идей, в ходе урока; Формирование нравственного сознания, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории; воспитание личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей.
Технология	Формирование положительных качеств личности: доброжелательность, вежливость, общительность, доброту; формирование аккуратности, бережливости, трудолюбия, самостоятельности, умение доводить начатое дело до конца, умение ставить цели и реализовывать их.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Воспитание стремления к здоровому образу жизни; воспитание культуры безопасного отношения к себе, к окружающему миру, закаливание и укрепление организма; Воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия, что положительно влияет на психическое здоровье.

СОО (10 – 11 кл.)

Предметные области	Воспитательные задачи
Филология и иностранные языки	Формирование уважения и интересов к культуре и народу страны, изучаемого языка, Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах Деятельности.
Общественные науки	Организация разнообразной творческой общественно-значимой деятельности; создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе; обучение старшеклассников приемам самовоспитания, самоуправления, саморегуляции
Математика и информатика	Формирование чувства ответственности, личностных позитивных качеств школьников, формирование и развитие трудовых навыков; воспитание самостоятельности, интереса к изучаемому предмету, сознательного усвоения дисциплины, воспитание продуманности своих действий и поведения.
Естественные науки	Формирование гражданственности, нравственности, трудолюбия, любви к Родине; Формирование ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межэтнических отношений.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Воспитание личностных качеств, содействие развитию психических процессов; Формирование стремления к здоровому образу жизни, правильной техники выполнения жизненно важных двигательных умений и навыков, умение дозировать нагрузку и осуществлять самоконтроль.

Проекты, исследовательская деятельность школьников

Предмет	Тема	класс
ИЗО, МХК	Современное уличное искусство- вандализм или новый вид мышления	10
информатика	Электронный вернисаж	6
ОБЖ	Мир ПДД в 3D	8
математика	Проценты в вашей жизни	9
технология	История возникновения русского костюма	7
география	Влияние загрязнения окружающей среды одного города на общее экологическое состояние планеты	11

Организационно-аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары для учителей- предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность» Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

Общеинтеллектуальное: кружок «Лего -конструирование и робототехника» (2-7 кл.- Точка Роста), кружок «3D моделирование» (6-8 кл. – Точка Роста), кружок «Виртуальная реальность» (6-9 кл. – Точка Роста), «Школьный медиацентр» (8-10 кл. – Точка Роста), «Летопись родного края» (8-10 кл.- Точка Роста), «Дизайн 3D» (5-7 кл. –Точка Роста), кружки русского языка, математики, литературы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Физкультурно-оздоровительное: «Волейбол», «Баскетбол», «Тяжелая атлетика», «Футбол», «Настольный теннис», кружок «Мы за ЗОЖ» (5-8 кл.), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное: учусь самообслуживанию, экскурсии на ж/д предприятия, кружок «ЮИД» (5-6 кл.), Кружок «Юный пожарный» (7-8 кл.), кружок «Юный цветовод» (5-9 кл.), элективный курс «Индивидуальный проект» (10 кл.), элективный курс «Избирательное право» (10 кл.), кружок «Азбука безопасности» (5-9 кл.), кружок «Оказание первой помощи» (7-8 кл.- Точка Роста), направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Духовно-нравственное: Уроки Мужества, посещение школьных музеев: краеведческого «Память» и этнографического «Русская изба»; посещение районного краеведческого музея.

Дополнительное образование реализуется по направлениям:

Художественное: «ИЗО-студия (Живопись)», музыкальная школа, кружок «Театральная студия» 8-10 кл., создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческое: кружок «Русская изба» (5-9 кл.), на базе школьного этнографического музея «Русская изба», кружок «Юный краевед» (5-8 кл.), на базе школьного краеведческого музея «Память», кружок «Летопись родного края» (8-10 кл. -Точка Роста), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Социально-педагогическое: Акция «Дерево Победы» (9-11 кл.), экологические субботники (осень, весна, 1-11 кл.), оформление клумб на школьном дворе (за каждым классом закреплена клумба), работа в трудовых отрядах Мэра (июнь-август), работа педагогического отряда «Вожатик» на базе школы в лагере дневного пребывания «Солнышко», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Физкультурно-спортивное: на базе СОКа – «Тяжелая атлетика», «Рукопашный бой», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», направленные на формирование здорового образа жизни, укрепления здоровья.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Работа на платформе «Навигатор»
2. Курсы, семинары, практикумы для учителей –предметников, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	55%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я – шахматная семья», «Папа, мама, я-спортивная семья»; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год- каждую четверть); родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Организационно- аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями».

2. Мониторинг «Уровень удовлетворенности школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР.
4. ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

Критерии эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал привлечения родителей к активному участию в учебно-воспитательный процесс	Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей	100%
	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в школе	97%
	Доля родителей обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность	85%

3.5. Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета школьной республики «Ювента», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета школьной республики «Ювента» и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Структура ученического самоуправления: Высшим органом республики является общее ученическое собрание- съезд депутатов. Он проводится 2 раза в год (сентябрь и май), в период между съездами депутатов рабочим органом является совет республики во главе с президентом школьной республики «Ювента» и министерства республики:

- губернаторы (командиры классных коллективов), министры по делам молодежи, министры культуры (культмассовые сектора), министры просвещения (учебные сектора), министры внутренних дел (отв. за «Тетрадь за честь класса»), министры печати (редколегия), министры спорта, министры труда, министры экологии, лекторская группа (работа в школьном музее «Память»), министры всеобуча (отв. за посещаемость)

Организационно-аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
2. Обучение актива школы и класса.
3. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
4. Анкетирование.

Критерии эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Развитие коммуникативных способностей, овладение практическими приемами и способами самоуправления, саморазвития.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления	98 %
	Уровень реализации школьного самоуправления на уровне классов	95%
	Уровень реализации школьного самоуправления на уровне школы	97%
	Степень удовлетворенности учащихся успешными результатами учебно-воспитательного процесса в школе	100%

3.6. Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: элективный курс «Твоя профессиональная карьера», классные часы «Профессии моих родителей»;
- профориентационные игры: п деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Макушино, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее», проект «Проектория». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного

образования.

- ежегодное оформление стендов в кабинете профориентации (№ 17), проведение экскурсий для обучающихся.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»
2. Профориентационные классные часы.
3. Организация зон социальных практик для учащихся.
4. Посещение предприятий с целью профориентационной работы.

Критерии эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Осознание роли труда в жизни каждого человека, умение самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности.	Уровень информированности учащихся о профессии и путях ее получения	95%
	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии	77%
	Уровень профориентационной работы с обучающимися через учебную, внеурочную, внешкольную и общественно-значимую деятельность	96%

3.7. Модуль «Профилактика и безопасность» Под профилактикой и безопасностью, мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

Цель: широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;
7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки.

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя направления:

- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика суицидального поведения и жестокого обращения с детьми;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди подростков;
- профилактика употребления ПАВ;
- нравственно-половое воспитание

Говоря о младшем школьнике (1-4 классы) важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребенок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвященном правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

1. Дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека.

2. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка».
3. Способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся.
4. Воспитание адекватной самооценки.
5. Формирование здорового образа жизни.
6. Воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

Одним из важных видов деятельности подростков (5-9 классы) является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

На данном этапе реализуем следующие задачи:

1. Профилактика правонарушений среди подростков
2. Формирование здорового образа жизни
3. Формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции.
4. Развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
5. Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию.
6. Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
7. Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию.
8. Стимулировать творческую активность учащихся.

Сегодня молодые люди и девушки, ученики **10 – 11 классов** находятся в постоянном состоянии стресса: выбор будущей профессии, сдача выпускных экзаменов, прохождение курсов в высших учебных заведениях. Во многих жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьёзные решения.

На данном этапе можно выделить следующие задачи:

1. Развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры
2. Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
3. закрепление знаний по праву, через решение практических задач.
4. Моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения
5. Воспитание толерантного поведения.

Содержание работы с родителями учащихся

Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании

своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов, служит базой для объективных, разумных решений.

В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения

Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ПДК, КДН и внутришкольном учёте.

Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профилактика и безопасность»
2. Профилактические мероприятия по воспитанию законопослушного поведения несовершеннолетних.
3. Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания.
4. ВШК.

Критерии эффективности регионального модуля «Профилактика и безопасность»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень правосознания всех участников образовательных отношений.	Уровень сформированности правовых установок школьников, позволяющих ориентировать на соблюдение и укрепление правопорядка.	91%
	Уровень повышения правовой культуры обучающихся и их родителей	96%
	Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся.	95%

3.8. Модуль «Основные школьные дела» Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей г. Макушино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Дерево Победы» (каждый год учащиеся 9, 11 классов высаживают деревья, аллею Памяти на территории школьного двора, проходит ежегодно);

- акция «Помощь ветерану» (работа в ЗД (зонах действия), за каждым классом с 5 по 11 классы закреплены улицы станционного поселка, ребята помогают пожилым людям, поздравляют с праздниками, убирают придворовую территорию);

- акция «Поздравь учителя- ветерана педагогического труда» (учащиеся 9-11 классов поздравляют на дому учителей-ветеранов, дарят цветы, с днем пожилого человека, с Днем Учителя, проходит ежегодно)

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (проходит ежегодно);

-спортивный конкурс «Папа, мама, я – шахматная семья» (проходит ежегодно)

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в концертах совместно с КДЦ «Администрации г. Макушино» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, Новый год, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале, ежегодно);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, затем общий педагогический совет, где присутствуют учителя и ученики (учителя-дублеры), ежегодно);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- школьные съезды депутатов республики «Ювента», органов ученического самоуправления (2 раза в год: сентябрь, май);

- собрание актива первичной организации РДШ (каждую четверть).
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:-

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Посвящение в ювентики»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественном празднике «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
- Награждение победителей, классных руководителей, в конкурсе «Самый классный классный» (проходит ежегодно);
- Награждение победителей в конкурсе «Самый классный класс» (проходит ежегодно);
- награждение ребят –активистов, за работу в первичной организации РДШ, в школьной республике «Ювента» (ежегодно на торжественной линейке в конце учебного года)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет школьной республики «Ювента», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного совета республики и первичной организации РДШ

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.
2. Открытые воспитательные мероприятия.
3. ВШК
4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

Критерии эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень участия обучающихся и	Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля	78%

их родителей в воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах.	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение общешкольных воспитательных и спортивных мероприятий	98%
	Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	73%

3.9 Модуль «Внешкольные мероприятия» Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

*внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

*организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятия, природу и др.;

*литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

*выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

*внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

2. Открытые воспитательные мероприятия.

3. ВШК

4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

Критерии эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень участия обучающихся и их родителей в воспитательных внешкольных мероприятиях	Доля обучающихся, вовлеченных в внешкольные воспитательные мероприятия	83%
	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение внешкольных воспитательных и спортивных мероприятий	91%
	Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	67%

3.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке клумб);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Оформление классных комнат и школьных коридоров (событийный дизайн).
2. Совещания при заместителе директора по ВР в рамках реализации модуля.
3. Творческие проекты по благоустройству школьной территории.

Критерии эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организована предметно-эстетическая среда, которая способствует полноценному развитию и воспитанию обучающихся школы.	Доля обучающихся, вовлеченных в оформление интерьера школьных помещений (от общего числа обучающихся)	62 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие проекты по благоустройству школьной территории (клумбы, аллеи)	95%

3.11 Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

*участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

*участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных

занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

*проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

*открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

*социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Семинары, консультации, МО классных руководителей по подготовке и проведению совместных воспитательных мероприятий.

2. Открытые воспитательные мероприятия.

3. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

Критерии эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень взаимодействия социальных партнеров школы	Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля	68%
	Доля социальных партнеров школы, вовлеченных в совместную деятельность	88%
	Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	73%

3.12 Региональный модуль «Трудовое воспитание» Роль трудового воспитания,

несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе и позволяет ему бережно относиться не только продуктам своего труда, но и труду других людей. В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

-общественно- полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);

-летняя трудовая практика (трудовые отряды);

-трудоустройство в летний период,

-организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы,

-оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);

-проведение экологических мероприятий.

Осуществляется взаимодействия семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по реализации модуля «Трудовое воспитание»

2. ВШК

4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению мероприятий по трудовому воспитанию.

Критерии эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

Высокий уровень участия обучающихся и их родителей вовлеченных в мероприятия по трудовому воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля	78%
	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение общешкольных субботников, акций, благоустройство школьной территории	98%
	Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	73%

3.13. Региональный модуль «Патриотическое воспитание» Патриотическое направление делится на военно- патриотическое воспитание и гражданско-правовое. Военно-патриотическое включает в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Гражданско-правовое направление ориентировано на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Личностные результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего народа;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по реализации модуля « Патриотическое воспитание»
2. ВШК
4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению мероприятий по патриотическому воспитанию.

Критерии эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень участия обучающихся и их родителей вовлеченных в мероприятия по патриотическому воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля	88%
	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий по патриотическому воспитанию	98%
	Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	75 %

3.14 Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «На пульсе времени») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- кружок «Юный журналист» (Точка Роста), на котором организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа РДШ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

официальный сайт _школы <http://msoch2.ucoz.net> через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.

Организационно-аналитические мероприятия:

2. Выпуск общешкольной газеты «На пульсе времени»
3. Курсы , консультации для педагогов, которые ведут кружок «Юный журналист».
4. Освещение проведенных мероприятий на школьном сайте.
5. Оформление информационных стендов в коридорах школы и классных комнатах.

Критерии эффективности:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Формирование коммуникативных компетенций,	Уровень внедрения новых компьютерных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс	65 %

развитие творческих способностей. Расширение кругозора обучающихся	Уровень создания условий для формирования механизмов информационного открытого образовательного пространства	98%
	Уровень информированности: соответствие выбранного формата возрасту аудитории, насыщенность медиа продукта информацией	93%

3.15 Модуль «Детские общественные объединения» Действующее на базе школы детское общественное объединение, школьная республика «Ювента» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «МСОШ» № 2, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на четыре возрастные группы: 1-4 классы – «Ювентики»

5-8 классы- «Ювенты»

9-11 классы- совет школьной республики «Ювента»

5-11 классы- актив первичной организации РДШ

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение – школьная республика Ювента» имеет эмблему, флаг. По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

2. Детское общественное объединение- школьная республика «Ювента»;
3. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
4. Волонтерский отряд «Ювента»;
5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения;
6. Спортивный клуб «Олимп».

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации для педагогов, работающих с общественными объединениями.
2. Совещания при заместителе директора по ВР по организации работы детских общественных объединений.
3. ВШК
4. Участие общественных объединений в различных конкурсах

Критерии эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Формирование в ходе деятельности общественных	Доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения от общего числа обучающихся в школе	89 %

объединений адаптированной здоровой личности	Соответствие результатов деятельности общественного объединения ценностным нормам и правилам общества, жизненным ценностям его участников	100 %
--	---	-------

3.16 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в районный дом культуры.
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые выпускником школы Соколовым В.А. (председатель совета МОО «ПО Добровольцы Памяти») к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов (ежегодно)

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Организация экскурсий в музеи и на предприятия г. Макушино
2. Организационная работа по участию обучающихся в поисковых экспедициях.
3. Совещания при заместителе директора по ВР по организации работы в рамках этого модуля.

Критерии эффективности реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Формирование благоприятных условий для воспитания самостоятельности, ответственности, чувства патриотизма, оздоровления и физического здоровья обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных в поисковые экспедиции (Вахты Памяти) от общего числа обучающихся в школе	3 %
	Доля родителей, вовлеченных в проведение совместных экскурсий, походов.	78 %

3.17 Модуль «Волонтерство» Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Ювента».

В МКОУ «МСОШ» №2 г. Макушино активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- *участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- *участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- *участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб на территории школьного двора, уход за деревьями и кустарниками);

*участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

*участие обучающихся из волонтерского движения «Ювента» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

*участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

*привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

*участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Кусы, практикумы, обучающие семинары для классных руководителей, педагогов по реализации модуля «Волонтерство».

2. Организация участия обучающихся в повседневном и событийном волонтерстве.

3. Организация работы по ЗД (зонам действия)

Критерии эффективности реализации модуля «Волонтерство»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Сформированность нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (от общего числа обучающихся)	83 %
	Уровень развития волонтерского движения в школе	88 %
	Положительная динамика количества обучающихся, занятых волонтерской деятельностью	99%

Раздел 4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

«Основные направления самоанализа воспитательной работы школы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- *качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- *качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- *качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- *качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- *качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- *качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- *качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- *качеством профориентационной работы школы;
- *качеством работы школьных медиа;
- *качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- *качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
-------------------------	---

1. Результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

1.1. Ценностная ориентация ребенка	Методика изучения нравственности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман)
1.3.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.Н. Рожкова)

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых «Удовлетворенность детей и взрослых процессам и результатам воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении»

2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Раздел 5 Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник Первого звонка. День знаний.	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 5-9 кл.
День Памяти жертв терроризма (линейка)	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли
КТД «Осенний калейдоскоп»	5-9 кл.	Октябрь 2022г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли, 5А и 5Б кл.
Новогодний театральный фестиваль учеников, учителей и родителей «Новогодняя сказка»	5-9 кл.	Декабрь 2022г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли, актив РДШ
Классные часы «Герои России»	5-9 кл.	Январь 2023г.	Кл. рук-ли
Месячник спортивно-массовой работы (по особому плану)	5-9 кл.	Февраль 2023г.	Учитель физ-ры, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Космос- это мы»	5-9 кл.	Апрель 2023г.	Учитель ИЗО, кл. рук-ли
Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города-герои», посвященный Дню Победы	5-9 кл.	Май 2023г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли, 6А и 6Б кл.
Праздник Последнего Звонка	9А, 9Б кл.	Май 2023г.	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли 9-х кл.
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	5-9 кл.	Май 2023г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение районного краеведческого музея	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 5-9 кл.
Районные мероприятия на базе РДК, ДДЮ (по особому плану)	5-9 кл.	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Экскурсии в школьные музеи «Память» и «Русская изба»	5-9 кл.	Октябрь 2022г., май 2023г.	Руководители музеев, кл. рук-ли
Посещение концертов, театральных представлений в ДК ст. Макушино и РДК	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 5-9 кл.
Экологические походы выходного дня (совместно с родителями)	5-9 кл.	2 четверть, 4 четверть	Кл. рук-ли, РК классов
Участие в мероприятиях, проводимых районным домом культуры, спортивно-оздоровительным комплексом, ДДЮ	5-9 классы	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы представителей классов в актив РДШ	7-9 кл.	Сентябрь 2022г.	Педагог-организатор
Учеба актива РДШ	7-9 кл.	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Определение плана работы актива школы и ответственных за направления работы	7-9 кл.	Сентябрь 2022г., январь 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?»	5-9 кл.	Ноябрь 2023г.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	5-9 кл.	Октябрь 2022г.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, актив РДШ
Посвящение в члены первичной организации РДШ	5А, 5Б кл.	Октябрь 2022г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Организация перемен в начальной школе	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам	5-9 кл.	Октябрь 2022- май 2023г.	Учитель физ-ры, кл. рук-ли

Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	5-9 кл.	Сентябрь 2022- май 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	6-9 кл.	Декабрь 2022г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Ученические классные собрания (отчет работы по четвертям)	5-9 кл.	1 раз в четверть	Кл. рук-ли, активы классов
Съезд школьной республики «Ювента»	5-9 кл.	Сентябрь 2022г., май 2023г.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов профориентационной направленности в к. № 17	5-9 кл.	1 четверть 2022г.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5-9 кл.	Сентябрь 2022-июнь 2023г.	Зам. дир. по ВР

Циклы профориентационных часов общения: ■ «Профессии наших родителей», ■ «Мир профессий», ■ «Жизненный путь»	5-9 кл.	Ноябрь 2022г.- май 2023г.	Кл. рук-ли
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-9 кл.	Октябрь 2022г. – май 2023г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Элективный курс «Твоя профессиональная карьера»	8-9 кл.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.	Зам дир по УВР
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	7-9 кл.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.	Зам дир по УВР
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.	Зам. дир по ВР, кл. рук-ли

Экскурсии на предприятия города	5-9 кл.	Сентябрь 2022г-май 2023г.	Кл. рук-ли
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	8-9 кл.	Сентябрь 2022г.-май 2023г.	Кл. рук-ли, классные РК
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9 кл.	Сентябрь 2022г-май 2023г.	Педагог- психолог

Профорientационные деловые игры: ■ «Калейдоскоп профессий», ■ «Дороги, которые мы выбираем», ■ «На распутье»	5-9 кл.	Ноябрь 2022г.-апрель 2023г.	Кл. рук-ли
---	---------	-----------------------------	------------

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Декада «Внимание, дети!»	5-9 кл.	Сентябрь 2022г-	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли
Формирование базы данных неполных, малоимущих, многодетных, замещающих, опекунских, приемных семей, семей имеющих детей- инвалидов. семей. СОП	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.	Социальный педагог, кл. рук-ли
Классные часы «Я и закон»	5-9 кл.	Октябрь 2022г.	кл. рук-ли, социальный педагог, представители ПДН
Беседа «Профилактика ПАВ» (Черных Т.В., наркологический кабинет ЦРБ г. Макушино)	5-9 кл.	ноябрь 2022г.	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их семьями	5-9 кл.	Сентябрь 2022г-май 2023г.	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук-ли
Классные часы «основные понятия прав человека»	5-9 кл.	декабрь 2022г.	Классные рук-ли
Индивидуальные консультации с обучающимися, состоящими на ВШК	5-9 кл.	Сентябрь 2022г-Май 2023г.	Кл. рук-ли, социальный педагог
Выставка литературы по теме «Формирование межнационального общения учащихся»	5-9 кл.	Февраль 2023г.	библиотекарь
Конкурс социальной рекламы «Наш стиль ЗОЖ!»	5-9 кл.	Март 2023г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, актив РДШ
Организация встреч с представителями правоохранительных органов на тему ответственности подростков при участии в противоправных действиях	5-9 кл.	Октябрь 2022г-май 2023г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. рук-ли
Участие в районном флеш- мобе «Мы вместе!»	5-9 кл.	Апрель 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ

Модуль «Взаимодействие с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.	Кл. рук-ли
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9 кл.	Сентябрь 2022г, апрель 2023г.	Администрация
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.	Кл. рук-ли
Участие в районном фестивале «Папа, мама, я — спортивная семья»	5-6 кл.	Апрель 2023г	Учитель физ-ры, кл. рук-ли
Контрольная для взрослых «Что я знаю о своем ребенке»	5-9 кл.	Ноябрь 2022г.	Кл. рук-ли
Участие в районном фестивале « Папа, мама, я – шахматная семья»	5 кл.	Октябрь 2022г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли

«Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая	5-9 кл.	Май 2023г.	Кл. рук-ли
Акция «Бессмертный полк»	5-9 кл.	Май 2023г.	Кл. рук-ли
Размещение на школьном сайте информации для родителей (памятки, инструкции)	5-9 кл.	В течение года	техник
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	8-9 кл.	Апрель 2023г.	Педагог-психолог, Кл. рук-ли

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5-9 кл.	Сентябрь 2022г- май 2023г.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли
Оформление зеленой зоны в экологическом зале	5-9 кл.	Сентябрь – октябрь 2022г.	Кл. рук-ли
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	5-9 кл.	Октябрь 2022г.- май 2023г.	Учитель ИЗО, кл. рук-ли
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки	5-9 кл.	Март 2023г.	Учитель музыки, кл. рук-ли
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	5-9 кл.	Апрель 2023г.	Зам. дир по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли
Организация музыкальных перемен в зале младших школьников	5-9 кл.	Ноябрь 2022г.- апрель 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5-9 кл.	Май 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья»	5-9 кл.	Май 2023г.	Педагог- организатор, кл. рук-ли

Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиacentра	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Серия информационно-методических семинаров для школьников медиacentра	5-9 кл.	Ноябрь 2022г-март 2023г.	Педагог-организатор
Регулярный выпуск номеров школьной газеты	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.-май 2023г.	Актив РДШ
Регулярный выпуск видеороликов для школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.-май 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ

Размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте	5-9 кл.	Сентябрь 2022г-май 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Конкурс видеороликов классных коллективов «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	5-9 кл.	Апрель 2023г.	Кл. рук-ли
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	5-9 кл.	Февраль 2023г.	Учитель ИЗО, актив РДШ
Отчет о проделанной работе классных коллективов за учебный год (видеоролик) и первичного отделения РДШ (видеоролик)	5-9 кл.	Май 2023г.	Кл. кол-вы, актив РДШ

Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.	Зам. дир. по ВР, Педагог-организатор
Посвящение первоклассников в пешеходы	Отряд «ЮИД» 5-6	Сентябрь 2022г.	Учитель ОБЖ
Посвящение в члены первичного отделения РДШ	5-9 Кл.	Октябрь 2022г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Учеба актива РДШ	8-9 кл.	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: ■ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ■ благотворительная акция «Ветеран живет рядом».	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.-май 2023г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли, актив РДШ
Выступление спортивного клуба «Олимп», посвященного Дню Защитника Отечества	5-9 кл.	Февраль 2023г.	Учитель физ-ры
Акция волонтерского отряда «Ювента» «Быть здоровым сейчас модно!»	5-9 кл.	Март 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Подготовка и реализация проекта «Каникулы с ДОО».	5-9 кл.	Октябрь 2022г-май 2023г.	Зам. дир. по ВР, Педагог-организатор
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-9 кл.	Май 2023г.	Зам. дир. по ВР, Педагог-организатор

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.	Кл. рук-ли
Экскурсии на предприятия г. Макушино и ж/д предприятия	5-9 кл.	Сентябрь 2022г. – май 2023г.	Кл. рук-ли
Виртуальные экскурсии по Курганской области	5-9 кл.	Сентябрь 2022г-май 2023г.	Кл. рук-ли
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в кормушек для зимующих птиц	5-9 кл.	Январь 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Участие в поисковой экспедиции «Добровольцы Памяти» в г. Новая Русса (ежегодно участвуют наши учащиеся, под руководством Соколова В.Н., выпускника школы)	8-9 кл.	Апрель 2023г.	Руководитель
Поход выходного дня «Операция Скворечник»: развешивание скворечников на территории школьного двора	5-9 кл.	Март 2023г	Кл. рук-ли
Экологический проект «Придорожный мусор»	5-9 кл.	Апрель 2023г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Экскурсии в школьные музеи «Память» и «Русская изба»	5-9 кл.	Октябрь 2022г. – май 2023г.	Кл. рук-ли

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5-9 кл.	Сентябрь 2022г-май 2023г.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли
Оформление зеленой зоны в экологическом зале	5-9 кл.	Сентябрь – октябрь 2022г.	Кл. рук-ли
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	5-9 кл.	Октябрь 2022г.-май 2023г.	Учитель ИЗО, кл. рук-ли
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные ко Всероссийской неделе музыки	5-9 кл.	Март 2023г.	Учитель музыки, кл. рук-ли
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	5-9 кл.	Апрель 2023г.	Зам. дир по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли
Организация музыкальных перемен в зале младших школьников	5-9 кл.	Ноябрь 2022г.-апрель 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5-9 кл.	Май 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья»	5-9 кл.	Май 2023г.	Педагог- организатор, кл. рук-ли

Модуль «Волонтерство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Участие во Всероссийских акциях ко Дню пожилого человека	5-9 кл.	Октябрь 2022г.	педагог-организатор, кл. рук-ли
Акция «Поздравь ветерана» по ЗД (зонам действия)	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.-май 2023г.	Классные руководители
Беседа «Бегом от вредных привычек» для начальной школы	5-7 кл.	Декабрь 2022г.	Волонтерский отряд «Ювента», актив РДШ

Выступление волонтерского отряда «Ювента» для младших школьников «Выбираем правильное питание»	8-9 кл.	февраль 2023г.	Волонтерский отряд «Ювента», актив РДШ
Экологическая акция «Скворечник»	5-9 кл.	Март 2023г.	Классные рук-ли
Поздравление ветеранов войны и тружеников тыла С Днем Победы (изготовление сувениров)	5-9 кл.	Май 2023г.	Классные рук-ли
Операция «Как живешь, ветеран?» (по ЗД)	5-9 кл.	Апрель 2023г.	Классные рук-ли, активы классов
Конкурс социальных роликов «Экология и мы»	5-9 кл.	Май 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ

Модуль «Классное руководство»
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей
Модуль «Урочная деятельность»
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников
Модуль « Внеурочная деятельность»
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Модуль «Трудовое воспитание»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Социальный проект «Украсим школу цветами»	5-9 кл.	Сентябрь 2022г- Октябрь 2022г	Учителя технологии, кл. рук-ли
Экологический субботник «Чистый и уютный школьный двор»	5-9 кл.	Сентябрь – октябрь 2022г.	Учителя технологии, Кл. рук-ли
Проведение мероприятий по благоустройству и озеленению школьного двора, выращивание рассады для цветников и оформление клумб на пришкольном участке	5-9 кл.	апрель.- май 2023г.	Учителя технологии
Организация работы по озеленению и поддержанию санитарного состояния учебных кабинетов	5-9 кл.	Сентябрь 2022г- Май 2023г.	кл. рук-ли
Участие учащихся в экологических акциях по сбору вторичного сырья: «Чистый город» (сбор макулатуры, металлолома, пластика).	5-9 кл.	Апрель 2023г.	Учителя технологии, педагог-организатор, кл. рук-ли
Организация мероприятий по подготовке и украшению рекреаций, кабинетов школы к праздникам	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Участие во Всероссийском субботнике	5-9 кл.	Апрель 2023г.	Классные рук-ли
Акция «Поможем зимующим птицам»	5-9 кл.	Декабрь 2022г.	Учителя технологии, Педагог- организатор, кл. рук-ли
Круглый стол «От лени болеют- от труда здоровеют»	5-9 кл.	Март 2023г.	Учителя технологии, Педагог- организатор, кл. рук-ли
Анкетирование обучающихся «Труд в нашей жизни»	5-9 кл.	февраль 2023г.	Социальный педагог, педагог-психолог
Дежурство обучающихся по школе	5-9 кл.	Сентябрь 2022г- май 2023г.	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

Модуль «Патриотическое воспитание»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Поднятие флага Российской Федерации	5-9 кл.	Еженедельно по понедельникам	Зам. дир по ВР, педагог-организатор
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	5-9 кл.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.	Классные руководители
Классные часы «Моя малая Родина»	5-9 кл.	Октябрь 2022г-апрель 2023г.	Классные руководители
Круглый стол «Я –гражданин России»	8-9 кл.	Ноябрь 2022г.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли
День Героев Отечества	5-9 кл.	Декабрь 2022г.	Классные рук-ли, учителя истории
День Неизвестного солдата	5-9 кл.	Декабрь 2022г.	Классные рук-ли, учителя истории
Районная военно-спортивная игра «Победа»	5-9 кл.	Февраль 2023г.	Учителя ОБЖ и физ-ры
Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие», посвященные Дню Защитника Отечества»	5-9 кл.	Февраль 2023г.	Учитель физ-ры, Педагог-организатор, кл. рук-ли
Экскурсии в историко-краеведческий школьный музей «Память»	5-9 кл.	Март 2023г.	Руководитель музея, лекторская группа
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9 кл.	май 2023г.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, совместно с ДК ст. Макушино, с приглашением ветеранов, тружеников тыла	5-9 кл.	май 2023г.	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Акция «Бессмертный полк»	5-9 кл.	Май 2023г.	Кл. руководители