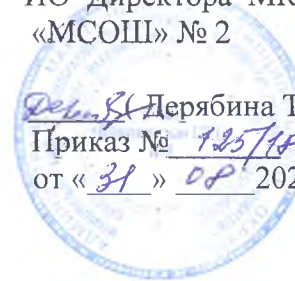


Рассмотрено на
педагогическом совете
МКОУ «МСОШ» № 2
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

Принято на
Управляющем совете
МКОУ «МСОШ» № 2
Жултанова Г.М.
(Жултанова Г.М.)
Протокол № 2
от «31» 08 2022г.

Утверждена:
ИО Директора МКОУ
«МСОШ» № 2
Дерябина Т.Ю.
(Дерябина Т.Ю.)
Приказ № 125/18
от «31» 08 2022г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2
г. Макушино, Курганской области

Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень начального общего образования

Сроки реализации программы- 2022-2025г.г.

Составитель программы:

Стенникова Е.В., заместитель директора по ВР МКОУ «МСОШ» № 2

Макушино

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Федеральный закон от 29.07.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внесенные изменения 14.07.2022г. по вопросам воспитания обучающихся;
- * Конвенция ООН о правах ребенка;
- * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- * Федеральные государственные образовательные стандарты;
- * Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, 287 «Об утверждении федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования»
- *Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (с 2021 по 2024г)
- *»Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17.06.2022г.
- *»Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18.07.2021г. № АБ -1951/06 – уточнения в части ценностно-целевых ориентиров, структуры и содержания, модулей примерной программы воспитания.

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- * Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- * Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- * Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Макушинской средней общеобразовательной школы» № 2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. В рабочей программе воспитания расписаны все направления воспитательной работы в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Анализ воспитательного процесса в организации.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации интереса субъектов.
4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся.
5. Ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в организации.

Воспитательная работа. Воспитательная работа в 2021/22 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: гражданское – патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, социальное, трудовое и экологическое воспитание. И по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», региональный модуль «Правовое воспитание». Вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды» Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции; флеш-мобы, экскурсии и походы, Уроки Мужества, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (дистанционно); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно); индивидуальные беседы с родителями (дистанционно); родительские собрания (дистанционно). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021- 2022 учебном году.

Дополнительное образование. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой: волейбол, баскетбол. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 08.10 по 19.10 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции. **Дополнительное образование реализуется по направлениям:** **Художественное:** «ИЗО-студия (Живопись)», музыкальная школа, кружок «Дизайн +» (5-7 кл. –Точка Роста), кружок «Театральная студия» (6-8 кл. – Точка Роста), создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей. **Туристско-краеведческое:** кружок «Русская изба» (5-9 кл.), на базе школьного этнографического музея «Русская изба», кружок «Юный краевед» (5-8 кл.), на базе школьного краеведческого музея «Память», кружок

«Летопись родного края» (8-10 кл. -Точка Роста), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. **Социально-педагогическое:** Акция «Дерево Победы» (9-11 кл.), экологические субботники (осень, весна, 1-11 кл.), оформление клумб на школьном дворе (за каждым классом закреплена клумба), работа в трудовых отрядах Мэра (июнь-август), работа педагогического отряда «Вожатик» на базе школы в лагере дневного пребывания «Солнышко», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. **Физкультурно-спортивное:** на базе СОКа – «Тяжелая атлетика», «Рукопашный бой», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», направленные на формирование здорового образа жизни, укрепления здоровья. **Охват детей дополнительным образованием составляет 97%** Организация работы кружков через Навигатор дополнительного образования детей Курганской области: «Русская изба», «Юный краевед», «Дружим с математикой», «Школа волонтера», «Школа вожатого», «Волейбол», «Мультистудия», «Финзнайка»

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. **Внеурочная деятельность.** Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги используют разнообразные виды и формы деятельности по направлениям: **Общеинтеллектуальное:** час с психологом, «Шахматный всеобуч» (1-4 кл.), Кружок «Юный шахматист» (5-10 кл.), «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» (4а и 4б кл.), кружок « Электронный вернисаж» (3-6 кл.- Точка Роста), кружок «Лего-конструирование и робототехника» (5-8 кл. – Точка Роста), кружок «Финансовая грамотность» (6-7 кл. – Точка Роста), кружки русского языка, математики, литературы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний. **Физкультурно-оздоровительное:** «Волейбол», «Баскетбол», «Тяжелая атлетика», «Футбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании»(1-1 кл.), кружок «Формула правильного питания» (5-9 кл.), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. **Социальное:** учась самообслуживанию, экскурсии на ж/д предприятия, кружок «ЮИД» (5-7 кл.), Кружок «Юный пожарный» (8-9 кл.), кружок «Юный цветовод» (5-9 кл.), элективный курс «Индивидуальный проект» (10 кл.), элективный курс «Избирательное право» (10 кл.), кружок «Мир ПДД в 3Д» (4-6 кл. – Точка Роста), кружок «Оказание первой помощи» (7-8 кл.- Точка Роста), кружок «Юный журналист» (8-9 кл. – Точка Роста), направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. **Духовно-нравственное:** Уроки Мужества, посещение школьных музеев: краеведческого «Память» и этнографического «Русская изба»; посещение районного краеведческого музея.

Охват детей внеурочной деятельностью составляет-----100% В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, баскетбол. **Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «МСОШ» № №2 г. – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- * быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- * уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- * быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- * знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о * своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- * соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- * уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- * быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- *к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- *к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- *к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- *к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- *к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- *к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать школьников в кружки и секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовать работу школьных медиа.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовывать профориентационную работу со школьниками.
5. Организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся. Организовать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское и патриотическое	Знающий и любящий свою малую Родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине, России, малой родине - Макушинский район, ее территории, расположении.

воспитание	<p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности, семейные ценности.</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому языку и литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание, формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание	<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Сопровождения, методические объединения для классных руководителей.
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВШК

Критерии эффективности деятельности классного руководителя:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
реализован	степень охвата в воспитательном процессе	100% охвачены все

потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	направлений, обозначенных в программе	направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личносно значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся: - 100% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

3.2. Модуль «Урочная деятельность» Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися и активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный аспект урока НОО (1 - 4 кл.)

Предметные области	Воспитательные задачи
Русский язык	1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. 2) Использование материалов текстов упражнений в зависимости от содержания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданско – патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и ✓ национально-государственной идентичности ✓ Воспитание социально-активной личности ✓ Правовое воспитание ✓ Профориентационная работа ✓ Пропаганда культуры здорового образа жизни
Математика и информатика	Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.
Окружающий мир	1) Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. 2) Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1) Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. 2) Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Организационно-аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары для учителей- предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность» Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

Спортивно- оздоровительная деятельность: «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проектно-исследовательская деятельность: «Мир шахмат», направленные на расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации, развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Коммуникативная деятельность: «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», направленные на совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации, развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Художественно-эстетическая творческая деятельность: « Школьный театр «Путешествие в сказку», направленные на расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Информационная культура: «Моя информационная культура», направленная на знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Учение с увлечением: «Легко ли писать без ошибок?» , направленные на совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Дополнительное образование реализуется по направлениям:

Художественное: «ИЗО-студия (Живопись)», музыкальная школа, направленные на направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческое: кружок «Русская изба» (1-4 кл.), на базе школьного этнографического музея «Русская изба», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Физкультурно-спортивное: на базе СОКа – «Рукопашный бой», «Футбол», направленные на формирование здорового образа жизни, укрепления здоровья.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Работа на платформе «Навигатор»
2. Курсы, семинары, практикумы для учителей –предметников, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	55%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- *классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;
- * родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я – шахматная семья», «Папа, мама, я-спортивная семья»;
- *общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год- каждую четверть);
- *родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- *индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Организационно- аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями».
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенности школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР.
4. ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

Критерии эффективности реализации модуля «Работа с родителями»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал привлечения родителей к активному участию в учебно-воспитательный процесс	Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей	100%
	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в школе	97%
	Доля родителей обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность	85%

3.5 «Профилактика и безопасность» Под профилактикой и безопасностью, мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

Цель: широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;
7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки.

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя направления:

- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика суицидального поведения и жестокого обращения с детьми;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди подростков;
- профилактика употребления ПАВ;

-нравственно-половое воспитание

Говоря о младшем школьнике (**1-4 классы**) важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

1. Дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека.
2. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка».
3. Способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся.
4. Воспитание адекватной самооценки.
5. Формирование здорового образа жизни.
6. Воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

Содержание работы с родителями учащихся

Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов, служит базой для объективных, разумных решений.

В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения

Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

- *Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
- *Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
- *Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ПДК, КДН и внутришкольном учёте.
- *Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профилактика и безопасность»
2. Профилактические мероприятия по воспитанию законопослушного поведения несовершеннолетних.
3. Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания.
4. ВШК.

Критерии эффективности регионального модуля «Профилактика и безопасность»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень правосознания всех участников	Уровень сформированности правовых установок школьников, позволяющих ориентировать на соблюдение и укрепление правопорядка.	91%

образовательных отношений.	Уровень повышения правовой культуры обучающихся и их родителей	96%
	Доля обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся.	95%

3.6 Модуль «Основные школьные дела» Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей г. Макушино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- митинг, посвященный Дню Победы;

- акция «Свеча памяти»;

-экологические субботники по уборке территории школы;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (проходит ежегодно);

-спортивный конкурс «Папа, мама, я – шахматная семья» (проходит ежегодно)

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в концертах совместно с КДЦ «Администрации г. Макушино» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, Новый год, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале, ежегодно);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, затем общий педагогический совет, где присутствуют учителя и ученики (учителя-дублеры), ежегодно);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- школьные съезды депутатов республики «Ювента», органов ученического самоуправления (2 раза в год: сентябрь, май);
- собрание актива первичной организации РДШ (каждую четверть).
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:-

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Посвящение в ювентики»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- Награждение победителей в конкурсе «Самый классный класс» (проходит ежегодно);
- награждение ребят –активистов, за работу в первичной организации РДШ, в школьной республике «Ювента» (ежегодно на торжественной линейке в конце учебного года)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет школьной республики «Ювента», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного совета республики и первичной организации РДШ

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.
2. Открытые воспитательные мероприятия.
3. ВШК
4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

Критерии эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень участия обучающихся и их родителей в воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах.	Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля	78%
	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение общешкольных воспитательных и спортивных мероприятий	98%
	Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	73%

3.7 Модуль «Внешкольные мероприятия» Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

*внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

*организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятия, природу и др.;

*литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

*выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

*внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.
2. Открытые воспитательные мероприятия.
3. ВШК
4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

Критерии эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень участия обучающихся и их родителей в воспитательных внешкольных мероприятиях	Доля обучающихся, вовлеченных в внешкольные воспитательные мероприятия	83%
	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение внешкольных воспитательных и спортивных мероприятий	91%
	Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	67%

3.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, посадке культурных растений, закладке клумб);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Оформление классных комнат и школьных коридоров (событийный дизайн).

2. Совещания при заместителе директора по ВР в рамках реализации модуля.
3. Творческие проекты по благоустройству школьной территории.

Критерии эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организована предметно-эстетическая среда, которая способствует полноценному развитию и воспитанию обучающихся школы.	Доля обучающихся, вовлеченных в оформление интерьера школьных помещений (от общего числа обучающихся)	62 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие проекты по благоустройству школьной территории (клумбы, аллеи)	95 %

3.9 Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

*участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

*участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

*проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

*открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

*социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Семинары, консультации, МО классных руководителей по подготовке и проведению совместных воспитательных мероприятий.

2. Открытые воспитательные мероприятия.

3. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

Критерии эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень взаимодействия социальных партнеров школы	Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля	68%
	Доля социальных партнеров школы, вовлеченных в совместную деятельность	88%
	Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	73%

3.10 Региональный модуль «Трудовое воспитание» Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с

практической трудовой деятельностью. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе и позволяет ему бережно относиться не только продуктам своего труда, но и труду других людей. В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно- полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- летняя трудовая практика (трудовые отряды);
- трудоустройство в летний период,
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы,
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий.

Осуществляется взаимодействия семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по реализации модуля «Трудовое воспитание»
2. ВШК
4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению мероприятий по трудовому воспитанию.

Критерии эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень участия обучающихся и их родителей вовлеченных в мероприятия по трудовому воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля	78%
	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение общешкольных субботников, акций, благоустройство школьной территории	98%
	Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	73%

3.11 Региональный модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое направление делится на военно- патриотическое воспитание и гражданско-правовое. Военно-патриотическое включает в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Гражданско-правовое направление ориентировано на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Личностные результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край;
- формирование целостного взгляда на мир;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего народа;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации, МО классных руководителей по реализации модуля «Патриотическое воспитание»

2. ВШК

4. Анкетирование обучающихся и родителей по подготовке и проведению мероприятий по патриотическому воспитанию.

Критерии эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Высокий уровень участия обучающихся и их родителей вовлеченных в мероприятия по патриотическому воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, реализуемые в рамках этого модуля	88%
	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий по патриотическому воспитанию	98%
	Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	75 %

3.12 Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа РДШ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

официальный сайт школы <http://msoch2.ucoz.net> через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в

школе и классах.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Выпуск общешкольной газеты «На пульсе времени»
2. Курсы, консультации для педагогов, которые ведут кружок «Юный журналист».
3. Освещение проведенных мероприятий на школьном сайте.
4. Оформление информационных стендов в коридорах школы и классных комнатах.

Критерии эффективности:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Формирование коммуникативных компетенций, развитие творческих способностей. Расширение кругозора обучающихся	Уровень внедрения новых компьютерных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс	65 %
	Уровень создания условий для формирования механизмов информационного открытого образовательного пространства	98%
	Уровень информированности: соответствие выбранного формата возрасту аудитории, насыщенность медиа продукта информацией	93%

3.13 Модуль «Детские общественные объединения» Действующее на базе школы детское общественное объединение, школьная республика «Ювента» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «МСОШ» № 2, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на четыре возрастные группы: 1-4классы – «Ювентики»

5-8 классы- «Ювенты»

9-11 классы- совет школьной республики «Ювента»

5-11 классы- актив первичной организации РДШ

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение – школьная республика Ювента» имеет эмблему, флаг. По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

2. Детское общественное объединение- школьная республика «Ювента»;
3. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
4. Волонтерский отряд «Ювента»;
5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения;
6. Спортивный клуб «Олимп».

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, консультации для педагогов, работающих с общественными

объединениями.

2. Совещания при заместителе директора по ВР по организации работы детских общественных объединений.
3. ВШК
4. Участие общественных объединений в различных конкурсах

Критерии эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Формирование в ходе деятельности общественных объединений адаптированной здоровой личности	Доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения от общего числа обучающихся в школе	89 %
	Соответствие результатов деятельности общественного объединения ценностям нормам и правилам общества, жизненным ценностям его участников	100 %

3.14 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в районный дом культуры.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Организация экскурсий в музей и на предприятия г. Макушино
2. Организационная работа по участию обучающихся в поисковых экспедициях.
3. Совещания при заместителе директора по ВР по организации работы в рамках этого модуля.

Критерии эффективности реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Формирование благоприятных условий для воспитания самостоятельности, ответственности, чувства патриотизма, оздоровления и физического здоровья обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных в поисковые экспедиции (Вахты Памяти) от общего числа обучающихся в школе	3 %
	Доля родителей, вовлеченных в проведение совместных экскурсий, походов.	78 %

3.15 Модуль «Волонтерство» Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Ювента».

В МКОУ «МСОШ» №2 г. Макушино активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться,

слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб на территории школьного двора, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций.

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Кусы, практикумы, обучающие семинары для классных руководителей, педагогов по реализации модуля «Волонтерство».
2. Организация участия обучающихся в повседневном и событийном волонтерстве.
3. Организация работы по ЗД (зонам действия)

Критерии эффективности реализации модуля «Волонтерство»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Сформированность нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (от общего числа обучающихся)	83 %
	Уровень развития волонтерского движения в школе	88 %
	Положительная динамика количества обучающихся, занятых волонтерской деятельностью	99%

Раздел 4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,

их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

«Основные направления самоанализа воспитательной работы школы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
-------------------------	---

1. Результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

1.1. Ценностная ориентация ребенка	Методика изучения нравственности воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман)
1.3.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.Н. Рожкова)

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых «Удовлетворенность детей и взрослых процессам и результатам воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении»

2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей	Методика изучения удовлетворенности родителей

работой образовательного учреждения	жизнедеятельность образовательного учреждения (А.А. Андреев)
2.3.Удовлетворенность педагогов жизнедеятельность в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельность в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Раздел 5 Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний	1-4 кл.	Сентябрь 2022г.	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 1-4 кл.
День Памяти жертв терроризма (линейка)	1-4 кл.	Сентябрь 2022г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Посвящение первоклассников в пешеходы	1-е классы	Сентябрь 2022г.	Учитель ОБЖ, отряд «ЮИД»
Утренник «Здравствуй, осень золотая!»	1-4 кл.	Октябрь 2022г.	Педагог-организатор, 2а , 2Б классы
Конкурс рисунков «Мамочка милая, мама моя»	1-4 кл.	Ноябрь 2022г.	Учитель ИЗО, кл. рук-ли
Новогоднее коллективное творческое дело «Новогодняя сказка»	1-4 кл..	Декабрь 2022г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли, актив РДШ
Классные часы «Герои России»	1-4 кл.	Январь 2023г.	Кл. рук-ли
Месячник спортивно-массовой работы (по особому плану)	1-4 кл.	Февраль 2023г.	Учитель физ-ры, кл. рук-ли, педагог-организатор
Коллективно-творческое дело «При солнышке тепло, а при мамочке добро»	1-4 кл.	Март, 2023г.	Педагог-организатор, 3А, 3Б кл.
Конкурс рисунков «Космос- это мы»	1-4 кл.	Апрель 2023г.	Учитель ИЗО, кл. рук-ли
Утренник «И помнит мир спасенный...»	1-4 кл.	Май 2023г.	Педагог-организатор, 4А, 4Б кл.
Праздник Последнего звонка (поздравление выпускников)	1 –е кл.	Май 2023г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли 1-х кл.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение районного краеведческого музея	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 5-9 кл.
Районные мероприятия на базе РДК, ДДЮ (по особому плану)	1-4 кл.	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Экскурсии в школьные музеи «Память» и «Русская изба»	1-4 кл.	Октябрь 2022г., май 2023г.	Руководители музеев, кл. рук-ли
Посещение концертов, театральных представлений в ДК ст. Макушино и РДК	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли 5-9 кл.
Экологические походы выходного дня (совместно с родителями)	1-4 кл.	2 четверть, 4 четверть	Кл. рук-ли, РК классов
Участие в мероприятиях, проводимых районным домом культуры, спортивно-оздоровительным комплексом, ДДЮ	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Декада «Внимание, дети!»	1-4 кл.	Сентябрь 2022г-	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли
Формирование базы данных неполных, малоимущих, многодетных, замещающих, опекунских, приемных семей, семей имеющих детей- инвалидов. семей. СОП	1-4 кл.	Сентябрь 2022г.	Социальный педагог, кл. рук-ли
Классные часы «Я и правила поведения»	1-4 кл.	Октябрь 2022г.	кл. рук-ли, социальный педагог, представители ПДН
Беседа «Профилактика курения» (Черных Т.В., наркологический кабинет ЦРБ г. Макушино)	1-4 кл.	ноябрь 2022г.	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их семьями	1-4 кл.	Сентябрь 2022г- май 2023г.	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук-ли
Классные часы «Основные понятия прав человека»	1-4 кл.	декабрь 2022г.	Классные рук-ли
Выставка литературы по теме «Формирование межнационального общения учащихся»	1-4 кл.	Февраль 2023г.	библиотекарь
Организация встреч с представителями правоохранительных органов на тему ответственности подростков при участии в противоправных действиях	1-4 кл.	Октябрь 2022г- май 2023г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. рук-ли
Флеш моб « Мы вместе»	1-4 кл.	Апрель 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе	1-4 кл.	Октябрь 2022г.	Классные рук-ли, РК класса
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до	1-4 кл.	Октябрь- май	Классные рук-ли

цветка»			
Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	1-4 кл.	Декабрь 2022г.	Классные рук-ли, РК класса
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4 кл.	Декабрь 2022г.	Библиотекарь, Классные рук-ли
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в коридорах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	1-4 кл.	Март 2023г.	Учитель музыки, классные рук-ли
Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»	1-4 кл.	Март 2023г.	Классные рук-ли
Школьный конкурс-выставка моделей из Lego	1-4 кл.	Апрель 2023г.	Классные рук-ли, актив РДШ
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4 кл.	Май 2023г.	Классные рук-ли, РК классов
Акция «Окна Победы», посвященная 9 Мая	1-4 кл.	Май 2023г.	Классные рук-ли, РК классов

Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра (младшая группа)	1-4 кл.	Сентябрь 2022г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Оформление классных уголков	1-4 кл.	Сентябрь 2022г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	1-4 кл.	Октябрь 2022г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-4 кл.	Ноябрь 2022г.	Педагог-организатор, актив РДШ
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-4 кл.	Октябрь 2022г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Выпуск общешкольной газеты к Новому году	1-4 кл.	Декабрь 2022г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Кинотеатр на перемене «Правила безопасности»	1-4 кл.	Январь 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4 кл.	Февраль 2023г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Выпуск общешкольной газеты к Международному Дню 8 Марта	1-4 кл.	Март 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Трансляция видеороликов «Школьная жизнь начальной школы»	1-4 кл.	Апрель 2023г.	Педагог-организатор, актив РДШ, кл. рук-ли

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе (младшие группы)	1-4 кл.	Октябрь 2022г.	Педагог-организатор
Игра-планирование «Сделаем жизнь интереснее»	1-4 кл.	Ноябрь 2022г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Акция «Быть здоровым сейчас модно»	1-4 кл.	Декабрь 2022г.	Педагог-организатор, актив РДШ
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-4 кл.	В течение всего периода	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, актив РДШ
Подготовка и реализация проекта «На ёлку с ДОО»	1-4 кл.	Декабрь 2022г.	педагог-организатор, актив РДШ
Акция «Бегом от вредных привычек!»	1-4 кл.	Январь 2023г.	педагог-организатор, актив РДШ
Акция «Сильные, смелые, ловкие»	1-4 кл.	Февраль 2023г.	Учитель физ-ры, кл. рук-ли
Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	1-4 кл.	Май 2023г.	педагог-организатор, актив РДШ

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4 кл.	Сентябрь 2022г.	Классные рук-ли, РК класса
Коллективообразующие сентябрьские походы «Мы снова вместе»	1-4 кл.	Сентябрь 2022г.	Классные рук-ли, РК класса
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку ДК ст. Макушино (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4 кл.	Октябрь 2022г.	Классные рук-ли
Экскурсия с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	1-4 кл.	Ноябрь 2022г.	Классные рук-ли
«Операция Зимовье»: развешивание кормушек для зимующих птиц	1-4 кл.	Декабрь 2022г.	Классные рук-ли, РК класса
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия станционного поселка	1-4 кл.	Январь 2023г.	Классные рук-ли, РК класса
День здоровья	1-4 кл.	Февраль 2023г.	Учитель физ-ры, классные рук-ли
Экологический проект «Придорожный мусор»	1-4 кл.	Апрель 2023г.	Классные рук-ли

Операция «Память»: экскурсии в районный краеведческий музей	1-4 кл.	Май 2023г.	Классные рук-ли, РК класса
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»	1-4 кл.	Сентябрь 2022г.	Классные рук-ли
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4 кл.	В течение всего периода	Классные рук-ли
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-4 кл.	По особому плану	Администрация
Районный конкурс «Папа, мама, я- шахматная семья»	2-4 кл.	Октябрь 2022г.	Руководитель кружка «Мир шахмат», классные рук-ли
Регулярные собрания Родительского клуба «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»	1-4 кл.	По особому плану в течение всего периода	Общешкольный РК, РК классов
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4 кл.	Апрель 2023г.	Учитель физ-ры, классные рук-ли
Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл.	Май 2023г.	Классные рук-ли, родительская общественность
Акция «Свеча памяти»	1-4 кл.	Май 2023г.	Классные рук-ли, родительская общественность
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление (памятки, инструкции, буклеты, видеоматериалы и т.д.)	1-4 кл.	В течение всего периода	Администрация
Модуль «Волонтерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Участие во Всероссийских акциях ко Дню пожилого человека	1-4 кл.	Октябрь 2022г.	педагог-организатор, кл. рук-ли
Акция «Поздравь ветерана» (изготовление открыток)	1-4 кл.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.	Классные руководители
Беседа «Бегом от вредных привычек»	1-4 кл.	Декабрь 2022г.	Волонтерский отряд «Ювента», актив РДШ

Выступление волонтерского отряда «Ювента» для младших школьников «Выбираем правильное питание»	1-4 кл.	февраль 2023г.	Волонтерский отряд «Ювента», актив РДШ
Экологическая акция «Скворечник»	1-4 кл.	Март 2023г.	Классные рук-ли
Поздравление ветеранов войны и тружеников тыла С Днем Победы (изготовление сувениров)	1-4 кл.	Май 2023г.	Классные рук-ли

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

Модуль «Внеурочная деятельность»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Модуль «Трудовое воспитание»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Социальный проект «Украсим школу цветами»	1-4 кл.	Сентябрь 2022г- Октябрь 2022г	Учителя технологии, кл. рук-ли
Экологический субботник «Чистый и уютный школьный двор»	1-4 кл.	Сентябрь – октябрь 2022г.	Учителя технологии, Кл. рук-ли
Проведение мероприятий по благоустройству и озеленению школьного двора, выращивание рассады для цветников и оформление клумб на пришкольном участке	1-4 кл.	апрель.- май 2023г.	Учителя технологии
Участие учащихся в экологических акциях по сбору вторичного сырья: «Чистый город» (сбор макулатуры, металлолома, пластика).	1-4 кл.	Апрель 2023г.	Учителя технологии, педагог-организатор, кл. рук-ли
Организация мероприятий по подготовке и украшению рекреаций, кабинетов школы к праздникам	1-4 кл.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Участие во Всероссийском субботнике	1-4 кл.	Апрель 2023г.	Классные рук-ли
Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4 кл.	Декабрь 2022г.	Учителя технологии, Педагог- организатор, кл. рук-ли
Анкетирование обучающихся «Труд в нашей жизни»	1-4 кл.	февраль 2023г.	Социальный педагог, педагог-психолог
Дежурство обучающихся в зале младших школьников	2-4 кл.	Сентябрь 2022г- май 2023г.	Педагог-организатор, классные рук-ли

Модуль «Патриотическое воспитание»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	------------------	--------------	----------------------

Поднятие флага Российской Федерации (линейка)	1-4 кл.	Еженедельно по понедельникам	Зам. дир по ВР, педагог-организатор
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4 кл.	Сентябрь 2022г.-май 2023г.	Классные руководители
Классные часы «Моя малая Родина»	1-4 кл.	Октябрь 2022г-апрель 2023г.	Классные руководители
Круглый стол «Я –гражданин России»	1-4 кл.	Ноябрь 2022г.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли
День Героев Отечества (Урок Мужества)	1-4 кл.	Декабрь 2022г.	Классные рук-ли, учителя истории
День Неизвестного солдата	1-4 кл.	Декабрь 2022г.	Классные рук-ли, учителя истории
Районная военно-спортивная игра « Зарничка»	1-4 кл.	Февраль 2023г.	Учителя ОБЖ и физ-ры
Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие», посвященные Дню Защитника Отечества»	1-4 кл.	Февраль 2023г.	Учитель физ-ры, Педагог-организатор, кл. рук-ли
Экскурсии в историко-краеведческий школьный музей «Память»	1-4 кл.	Март 2023г.	Руководитель музея, лекторская группа
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4 кл.	май 2023г.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, совместно с ДК ст. Макушино, с приглашением ветеранов, тружеников тыла	1-4 кл.	май 2023г.	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл.	Май 2023г.	Кл. руководители

